

Болотова Алла Владимировна

канд. экон. наук, преподаватель

Дорохова Лидия Петровна

преподаватель, мастер производственного обучения

Немцева Евгения Геннадьевна

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»

г. Белгород, Белгородская область

ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация: в статье рассмотрено, как реализуется применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе системы СПО.

Ключевые слова: обучающийся, система СПО, производственное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Перед профессиональным образованием стоит задача по подготовке квалифицированного работника. Выпускник системы СПО должен соответствовать определенному уровню и профилю, должен быть конкурентоспособным на рынке труда, обладать определенным набором компетентностей, быть ответственным, а главное, свободно владеть своей профессией и ориентироваться в сложных областях деятельности.

Поэтому обучающихся необходимо научить работать с информацией так, чтобы развивались познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности. Для этих целей используют традиционные источники, электронные носители информации и Интернет.

И здесь на первый план выходит принцип наглядности, реализация которого происходит посредством информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Применение ИКТ в образовательном процессе позволяет сэкономить время и сделать работу более эффективной: осуществлять поиск информации,

планировать результаты, воспользоваться графическими возможностями компьютера, развивать интерес обучающихся к изучаемому материалу или предмету, позволяют рассмотреть процессы разносторонне, близость же знаний к реальной жизни делает эти знания более понятными, стимулировать познавательную и творческую активность, самостоятельность обучающихся, формировать коммуникативные навыки, обеспечивать объективный контроль качества учебно-воспитательного процесса.

Основными предназначениями мультимедийного урока является совокупность изучения нового материала, закрепления пройденного, отработка учебных умений и навыков до практического применения полученных знаний и умений на практике.

Мультимедийные средства дают преподавателю, мастеру возможность представить необходимое изображение в нужный момент урока с точностью до мгновения.

Конечно, все можно изобразить на доске и схемы, и графики. Однако это занимает определенное время и теряется связь с обучающимися, кроме того, наглядность на доске не позволяет менять масштаб.

Чтобы избежать быстрой утомляемости обучающихся во время образовательного процесса, наглядный материал, выводимый на экран, должен быть оптимального размера, со смысловой нагрузкой, которую преподаватель или мастер не озвучивает специально. Звук может выступать как дополнительный канал информации, а может исполнять роль и учебного звукового сопровождения какого-то наглядного изображения, видеоролика.

Ещё одной возможностью мультимедийного оборудования является показ электронных презентаций, слайдов, учебных фильмов, чередование в определённой последовательности просмотра фрагментов с практическим показом выполнения заданий.

Анализ представленной информации способствует развитию мышления у обучающихся системы СПО. Например: при повторении пройденного материала на вводном инструктаже, можно задавать вопросы по теме урока, обучающиеся

должны будут на них ответить. Затем, с использованием анимации и других возможностей программы MS Office Power Point, следует ответ на экране, и все сравнивают свой ответ с электронным.

Применение ИКТ позволяет показать объекты, недоступные непосредственному наблюдению, а слово преподавателя-мастера оказывается недостаточным, чтобы дать представление об изучаемом объекте. Например, нами практикуются использование электронных плакатов по изучению нового оборудования и технологий, применяемых на предприятиях, строение сплавов, многие опыты.

А значит больше времени на уроках общеобразовательного цикла, производственного обучения уделяется практической деятельности обучающихся с целью формирования их познавательных интересов, решения обучающей задачи.

Чтобы удивить – нужно заинтересовать. Совокупность необычных действий, фактов, явлений, парадоксальность опытов, демонстрируемых обучающимся системы СПО вызывает у них эмоциональные проявления, а значит и интерес.

Список литературы

1. Бугакова Е.В. Использование креативных методов в практике современного учителя / Е.В. Бугакова // Молодой ученый. – 2010. – №12. Т.2. – С. 90–91 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/23/2389/> (дата обращения: 03.03.2020).
2. Асташов С.В. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках производственного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://agartu.com/1292-primenenie-informacionno-kommunikacionnyh-tehnologiy-na-urokah-proizvodstvennogo-obucheniya.html>
3. Есиповская Н.В. Применение ИКТ на уроках производственного обучения с целью формирования конкурентоспособного специалиста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.9111.ru/questions/77777777775012/>

4. Круглова С.В. Применение ИКТ на уроках производственного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/images/b/ba/Применение_ИКТ_на_уроках_производственного_обучения.pdf