

Шишкина Татьяна Евгеньевна

учитель

МБОУ «Туимская СШ №3»

с. Туим, Республика Хакасия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

***Аннотация:** в статье рассматривается группа образовательных технологий, которая оказывает эффективное влияние на подготовку учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.*

***Ключевые слова:** современные образовательные технологии, единый государственный экзамен, ЕГЭ, кейс технологии, образование, развитие, воспитание.*

ЕГЭ стал не только педагогическим, но и социальным экспериментом, затронувшим все слои общества от ученика до профессора. До сих пор ведутся споры, удачен ли эксперимент в масштабах России или нет. Почему некоторые учителя боятся ЕГЭ? Многие считают, что учащихся нельзя подготовить к ЕГЭ по истории и обществознанию, потому что в таком виде экзамен не проверяет основных знаний выпускников. Но нужно понять, что ЕГЭ – данность и, следовательно, каждому учителю придется ответить на следующие вопросы: как готовить учеников к его сдаче? менять или нет методику преподавания? как использовать активные приемы современных образовательных технологий?

Кейс технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач, а это очень важно при подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию. Их относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога. Название технологии произошло от латинского *casus* – запутанный необычный случай; а также от английского *case* – портфель, чемоданчик. Происхождение терминов отражает суть технологии. Учащиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых

либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена

Наиболее успешно кейс-технологии можно использовать на уроках экономики, права, обществознания, истории по темам, требующим анализа большого количества документов и первоисточников. Кейс-технологии предназначены для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности. К кейс-технологиям, активизирующим учебный процесс, относятся метод инцидента, метод разбора деловой корреспонденции, метод ситуационного анализа.

Особенность этого метода инцидента в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Учащиеся получают краткое сообщение о случае, ситуации в стране, организации. Для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому ученик должен собрать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения. Так как для этого требуется время, возможна самостоятельная домашняя работа школьников. На первом этапе ребята получают сообщение и вопросы к нему.

Метод разбора деловой корреспонденции. Учащиеся получают от учителя папки с описанием ситуации; пакет документов, помогающих найти выход из сложного положения (можно включить документы, не относящиеся к данной проблеме, чтобы участники могли выбирать нужную информацию) и вопросы, которые позволяют найти решение.

Самый распространенный метод – метод ситуационного анализа, поскольку позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию. Ученику предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. В тексте могут описываться уже осуществленные действия, принятые решения, для анализа их целесообразности.

Я использую и готовые кейсы, и создаю собственные разработки. Источники кейсов по предметам обществоведческого цикла могут быть самыми разнообразными: художественные произведения, кинофильмы, научная информация,

экспозиции музеев, опыт учащихся. Разработку кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

1. Знакомство (поиск) с какой-либо ситуацией, её особенностями.
2. Выделение основной проблемы.
3. Предложение концепции или темы для мозгового штурма. Выявление причин проблемы.
4. Решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (составление плана решения проблемы).
5. Анализ последствий принятого решения преимуществ плана.

Разбор кейсов может быть как индивидуальным, так и групповым. Итоги работы с учебной ситуацией могут быть представлены как в письменной, так и в устной форме. Презентация кейсов также может быть индивидуальной или групповой.

Конечно, использование кейс технологий в обучении не решит всех проблем и не должно стать самоцелью. Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, характер материала, возможности учащихся. Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Список литературы

1. Единый государственный экзамен: сборник нормативных документов. – М.: Минобразования РФ, 2002. – 233 с.
2. Лоскутова Т.В. Курсовая работа: Подготовка учащихся к ЕГЭ при обучении истории / Т.В. Лоскутова. – Томск 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://refoteka.ru/r-188450.html>
3. Единый государственный экзамен: сборник статей / ред.: В.А. Болотов. – М.: Логос, 2002. – 208 с.
4. Кравченко А.И. Обществознание: справочное пособие / А.И. Кравченко, Т.А. Резникова. – 2013.
5. Тесты для старшеклассников и абитуриентов. Телетестинг / ред.: А.Г. Шмелев. – М.: Первое сентября, 2000. – 132 с.

6. Лебедева Л.Б. Система работы при подготовке к ЕГЭ / Л.Б. Лебедева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cok.opredelim.com/docs/1300/index-34226.html>

7. Щегленко М.В. Кейс-метод / М.В. Щегленко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scheglenko.school04.smoladmin.ru/index.php/dlya-druzej-kolleg/18-kejs-metod>

8. Топчиева И.В. Кейс-технологии в преподавании биологии / И.В. Топчиева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://irinkakartinka.rusedu.net/post/6321/73940>