(cc) BY

Семенова Ольга Евгеньевна
воспитатель
МБДОУ Д/С №217 «Лесовичок»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ВДОХНОВЕНИЕ»

Аннотация*: в статье автор рассказывает о необходимости внедрения современных педагогических технологий в практику работы дошкольных организаций в рамках образовательной программы «Вдохновение» с целью улучшения качества образования.*

Ключевые слова*: дошкольный возраст, технология план-дело-анализ, Вдохновение.*

В дошкольном образовании сейчас происходят большие перемены, основа которых была заложена государством. Политическая цель в дошкольном образовании – первоклассное образование дошкольников.

Одно из условий обеспечения качества дошкольного образования – продвижение эффективных педагогических технологий. Они активизируют познавательную деятельность детей, реализуют профессиональный рост педагогов, повышают педагогическую культуру родителей.

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» организованна в полном согласовании с требованиями ФГОС ДО с учетом итогов новых российских и заграничных психолого-педагогических исследований дошкольного детства [1].

Программа «Вдохновение» подразумевает применение многообразных форм организации образовательного процесса. Руководствуясь основной философией программы, основная задача педагогов:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– выстроить распорядок дня с учетом различных потребностей физического и социального развития детей;

– беря во внимание особенные необходимости возрастных групп, создать условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской работы;

– эмоционально поддерживать детей, дать им защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;

– быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимать их серьезно;

– понять, что педагоги являются примером для детей и сделать в детском учреждении климат, характеризующийся взаимопониманием;

– привлекать детей к планированию и организации коллективной жизни и создать рамки, благодаря которым дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи;

– сделать и закрепить в ежедневной практике постоянно повторяющиеся методы работы, усиливающие у детей чувство единства, предлагающие им ориентиры и создать чувство надежности в течение дня;

– подталкивать детей к договоренности и прийти к обоюдным решениям при наличии у них различных мнений;

– вдохновлять детей к взаимной поддержке, что-то демонстрировать друг другу, учить остальных либо подражать другим, обращаться за помощью и принимать помощь [1].

Новая программа построена на современных разработках. Технология «план – дело – анализ» является одной из передовых технологий программы «Вдохновение» [4]. Это ежедневный цикл жизни деятельности детей, в течение которого воспитанники и взрослые совершают интересную, поисково-познавательную, творческую работу. Составляющие дневного цикла дают детям практиковаться в данной работе, получая ценный опыт, обусловленный социальной ситуацией, возрастными возможностями, интересами и потребностями. Компонентами дневного цикла «план – дело – анализ» являются:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. План: утренний сбор, во время которого производится выбор темы и планирование дальнейшей работы.

Он помогает определить инициативы и образовательные запросы детей дает возможность осознания того, что дети знают, и что желают узнать. В данном вопросе нам поможет модификация «модели трех вопросов» Свирской Л.В. [2].

В процессе и в итоге коллективного обсуждения мыслей, дети и взрослые вырабатывают общий план действий. Кооперативное планирование говорит о профессиональной компетенции воспитателей – умении разговаривать со своими воспитанниками, следовать за их инициативой, учитывать их интересы, продвигать содержание образовательной работы, структурировать мысли детей и взрослых по видам детской деятельности (исследование, чтение, игра, рисование, строительство, и т. д.).

2. Дело: коллективная или индивидуальная деятельность в центрах активности (с воспитателем, либо с родителями). Метод планирования – Паутинка.

3. Анализ: итоговое собрание, на котором дети показывают свои работы, рассказывают, что нового узнали, чему научились [3].

Технология «План-дело-анализ» изменяет организацию процесса образования с детьми, который осуществляется через проекты, и планируется не для детей, а вместе с ними.

Наши дети умеют выбирать между интересной для них работой, планировать достижение цели, представлять итог собственной работы.

Мониторинг продуктивности программы образования проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с детьми, при помощи технологии «Педагогические наблюдения» она дает им осознать каждого воспитанника как личность. После итогов наблюдения создают для воспитанника удобные условия, помогают найти ему своё место в группе, вовлекают его в жизнь коллектива, поддерживают и поощряют активность и инициативу в познании [5].

Таким образом, программа «Вдохновение» ориентирует, подталкивает взрослых на создание счастливых моментов в разговоре с детьми: общих открытий, удивлений, преодолений трудностей, радости первых побед.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/ (дата обращения: 10.08.2020).

2. Свирская Л.В. Вдохновение. Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В. Свирская. – М.: Национальное образование, 2015. – 80 с.

3. Мишняева Е.Ю. Дневник педагогических наблюдений / Е.Ю. Мишняева, под ред. И.Е. Федосовой. – М.: Национальное образование, 2016. – 159 с.

4. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: Национальное образование, 2019. – 334 с.

5. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: Национальное образование, 2019. – 330 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/vdohnovenie_prog.pdf (дата обращения: 10.08.2020).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)