

Федорченко Юлия Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №60»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ДОРОГЕ

***Аннотация:** в статье раскрывается вопрос о необходимости формирования у детей культуры безопасности на дороге. Автор обосновывает необходимость разъяснения детям опасности дороги и правил поведения.*

***Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, социальный опыт, безопасность жизнедеятельности, правила дорожного движения.*

Общеизвестен факт, что дошкольное детство – самый важный период в жизни ребенка. Именно в это время закладываются основные качества личности, которые будут реализованы ребенком во взрослой жизни. Поэтому первоочередная проблема – проблема сохранения жизни и здоровья детей. Самые главные люди в первые годы жизни для ребенка – это родители и воспитатели. Именно на них лежит ответственность за то, сумеет ли ребенок в дальнейшем распознавать опасные ситуации, в том числе, на дороге, и находить пути выхода.

Тема дорожно-транспортного травматизма детей на дорогах очень актуальна в последнее высокодинамичное время. Авторы Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, отмечают, что «чем раньше дети получают сведения о том, как надо вести себя на дороге в качестве пешеходов, тем меньше будет случаев травматизма» [1, с. 25]. При формировании у старших дошкольников основ безопасного поведения на дороге необходимо учитывать психологические особенности детей. «Импульсивность и спонтанность в действия, отсутствие социального опыта позволяют отнести дошкольников к группе пешеходов повышенного риска» (Т.Ф. Саулина) [3, с. 12].

Для решения проблемы повышения культуры безопасности у старших дошкольников на дороге эффективнее будет использовать следующие приемы и методы:

- непосредственно образовательную деятельность детей;
- различные проекты;
- целевые прогулки;
- совместную деятельность детей и взрослых (беседы, проблемные ситуации, продуктивная деятельность и т. д.);
- самостоятельная деятельность детей (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, дидактические игры и пособия).

Создание предметно-развивающей среды имеет большое значение для ознакомления с правилами дорожного движения. В группах обязательно должны присутствовать уголки или центры безопасности, включающие в себя разнообразные методические и наглядные пособия. К ним можно отнести макет «Дорога», альбомы с дорожными знаками, видами транспорта, маркеры игрового пространства (автобус, машина и т. д.), картотеки дидактических игр.

Дети старшего возраста знакомятся с пешеходным переходом, правилами, дорожными знаками и проезжей частью. С этой целью очень хорошо использовать возможности бесед, целевых прогулок, моделирование проблемных ситуаций. Проведение различных викторин и конкурсов помогут детям запомнить основные понятия и оперировать ими в жизни.

Эффективным является и проектный метод при формировании основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников. Особенно такой вид как детско-родительский проект поможет ребенку наиболее глубоко освоить материал. Личный пример родителей в сочетании с педагогическими технологиями – необходимое условие для социализации ребенка, формирования умения синтезировать свои знания.

Так как вся работа строится при непосредственном участии родителей, то для них необходимо подобрать как можно больше разнообразного дидактического и методического материала для консультирования. Ширмы, памятки, ин-

дивидуальные консультации, мастер-классы – это еще не полный список способов привлечения внимания родителей к проблеме дорожно-транспортного травматизма детей.

Таким образом, проблема формирования основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников на дороге имеет большое значение в общей культуре безопасности. Необходимое условие при этом – совместное участие: дети – педагог – родители. Без этого триединства невозможно эффективное усвоение детьми социального опыта поведения на дорогах. Ничего нет ценнее человеческой жизни, а жизни ребенка – особенно. В наше динамичное время необходимо привить ребенку теоретические знания правил поведения на дороге и развивать практические навыки через решение проблемных ситуаций.

Научившись видеть опасность, ребенок сможет самостоятельно определить возможности и способы ее недопущения или преодоления.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность [Текст]: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 186 с.
2. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» [Текст] / О.А. Скоролупова. – М.: Просвещение, 2004. – 167 с.
3. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения [Текст] / Т.Ф. Саулина. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 98 с.