(cc) BY

Орехова Оксана Олеговна
педагог-психолог
МБДОУ «Д/С №53»
г. Белгород, Белгородская область
Бирюкова Ирина Владимировна
педагог-психолог
МБДОУ Д/С №46 «Колокольчик»
г. Белгород, Белгородская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТЯЖЕЛОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация*: в статье описывается система работы дошкольного образовательного учреждения с семьями, которые оказались или находятся в тяжелой жизненной ситуации, определены этапы работы с семьями данной категории.*

Ключевые слова*: тяжелая жизненная ситуация, психолого-педагогическое сопровождение, группа риска, социально неблагополучные семьи.*

В современных кризисных социально-экономических условиях, когда растет уровень безработицы, преступности, наркомании и алкоголизма, – к сожалению, снижается количество благополучных семей, все больше семей попадают в трудную жизненную ситуацию. Система семейного воспитания претерпевает значительные изменения. Даже во внешне вполне благополучных семьях часто отсутствует взаимопонимание между супругами и детьми. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах воспитания и развития собственного ребенка. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения.

Трудная жизненная ситуация – ситуация, которая субъективно воспринимается человеком как трудная лично для него или является объективно нарушающей его нормальную жизнедеятельность.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье.

Степень возникающих затруднений в каждой семье может быть различной. В одном случае семья, при определенных усилиях готова и может справиться с возникшей жизненной ситуацией, в другом случае проблемы настолько серьёзны, что их решение возможно только при организации соответствующей квалифицированной помощи со стороны специалистов и служб сопровождения.

Семьи, оказавшиеся в тяжелой жизненной ситуации – это могут быть внешне вполне благополучные семьи, но подвергшиеся влиянию одного из «факторов риска» и имеющие некоторые затруднения в выполнении одной или нескольких семейных функций, поскольку их положение по различным критериям не имеет стабильности. Исходя из стиля, методов и содержания семейного воспитания, которые позитивно или негативно влияют на развитие ребенка, семья в ТЖС может быть, как благополучной, так и неблагополучной.

К семьям в ТЖС можно отнести достаточно большой круг семей:

– неполная семья;

– многодетная семья;

– семья, где один или оба родителя являются несовершеннолетними;

– малообеспеченные семьи;

– семьи с родителями (или одним родителем) инвалидами;

– семьи с детьми-инвалидами;

– замещающие семьи:

– опекунские семьи;

– семьи с приемными родителями.

– семьи переселенцев

– семьи беженцев, не имеющие гражданства.

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, или неблагополучные семьи, – это педагогически несостоятельные, уклоняющиеся от выполнения родительского долга семьи, в которых родители злоупотребляют правами детей,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жестоко обращаются с ними или пренебрегают их нуждами, отрицательно влияя на развитие детей.

Главной характеристикой социально-неблагополучных семей является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, неудовлетворение его нужд. Семья может считаться неблагополучной, если родители:

– не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей;

– жестоко обращаются со своими детьми;

– страдают алкоголизмом, употребляют наркотики, ведут антиобщественный образ жизни;

– создают конфликтные ситуации, втягивая в них ребенка (детей);

– отрицательно влияют на их поведение;

– родители с аморальным поведением.

Неблагополучие в семье ведет к нарушению полноценного развития детей. Очень часто дети живут в таких семьях с целым комплексом проявлений неблагополучия, что делает их жизнь чрезвычайно тяжелой.

Какие признаки неблагополучия может наблюдать педагог у ребенка:

– утомленный, сонный вид;

– санитарно-гигиеническая запущенность;

– склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;

– неумеренный аппетит;

– задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;

– привлечение внимания любым способом;

– чрезмерная потребность в ласке;

– проявление агрессии и импульсивности, которые сменяются апатией и подавленным состоянием;

– проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;

– трудности в обучении.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Признаки физического насилия в семье могут проявляться: в боязливости ребенка, в выраженном страхе взрослых, в проявлении тревоги в форме тиков, в боязни идти домой, в стремлении скрыть причину травм.

Ребенок из социально-неблагополучной семьи обнаруживает себя по внешнему виду, одежде, манере общаться, неуравновешенности психики, выражающейся в неадекватной реакции, замкнутости, агрессивности, озлобленности, отсутствии интереса к обучению и т. д.

Чаще всего социально-неблагополучные семьи состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и сопровождают их, в первую очередь, органы опеки и попечительства, органы социальной защиты, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, совет общественности по профилактике правонарушений на территории городского округа, УМВД и образовательные учреждениями, которые посещает ребенок.

Так каков же алгоритм сопровождения таких семей?

1-й этап – выявление семей в тяжелой жизненной ситуации. Как только ребенок зачисляется в детский сад и начинает его посещать, воспитателями группы составляется «Социальный паспорт семьи». Основной информацией по каждой семье в большей степени обладает именно воспитатель, который ежедневно работает с семьей и детьми и первым может выявить признаки неблагополучия.

При составлении социального паспорта семьи учитываются социально-бытовые условия проживания, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Также проводится анализ документации (медицинских карты, анкетирование родителей с целью изучения морально-психологического фона семьи). Воспитатель должен ежедневно наблюдать за внешним видом детей, их аппетитом, эмоциональным состоянием, за взаимодействием со сверстниками в процессе игровой деятельности, проводит анализ продуктов детского творчества).

Если выявлены первичные признаки социального риска, неблагополучия, то воспитатель ставит в известность руководителя ДОУ и специалистов (педагога-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

психолога и социального педагога). Это могут быть докладные, сигнальные карточки и т. д.

Проводится заседание ППк ДОУ, на котором зачитываются докладные воспитателей, обсуждаются возможные причины неблагополучия семей, жизненные обстоятельства, в которые попала семья, определяется в какой помощи нуждается каждая конкретная семья «группы риска». Далее создается банк данных семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации (ТЖС).

На *2-м этапе* происходит «изучение» семьи. Нередко налаживание контакта с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, достаточно сложно. Не всегда родители готовы обсуждать свои проблемы, а уж тем более признавать свои ошибки в воспитании детей. Наиболее труднодоступными для изучения являются социально-неблагополучные семьи.

Однако полученные данные в ходе мониторинга позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьями, направления деятельности по их психолого-педагогическому сопровождению.

Изучением семьи в детском саду занимаются воспитатель и педагог-психолог. Производится социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи с целью выявления типа семьи и определения причин семейного неблагополучия. Можно использовать диагностику детско-родительских отношений, изучение микроклимата в семье, социальный статус родителей, жилищно-бытовые условия, стиль воспитания в семье, положение ребенка в семье и т. д.

3-й этап – разработка и реализация плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения семьи в ТЖС. План индивидуального сопровождения разрабатывается исходя из имеющихся проблем конкретной семьи. В нем прописывается содержание необходимой психолого-педагогической помощи и поддержки со стороны специалистов и педагогов ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в ТЖС, предполагает комплексную работу со всеми участниками педагогического процесса (работа с детьми, взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами ДОУ), поскольку успех проводимой деятельности возможен

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

только при взаимодействии всех сторон. Выбор форм и методов работы с семьей зависит от причин ее неблагополучия и имеющихся проблем.

На *4-м этапе* проводится анализ деятельности по психолого-педагогическому сопровождению семей в ТЖС. На данном этапе, также проводится заседание ППк ДОУ, на котором обсуждаются результаты профилактической, коррекционно-развивающей деятельности с семьей. Отмечается динамика. Готовится отчетная документация по реализации плана психолого-педагогического сопровождения семьи. При необходимости, снятие семьи с учета ДОУ.

Основанием для снятия с учета может являться:

1) постановление о снятии с учета КДН;

2) улучшение положения в семье;

3) выбывание семьи из детского сада.

Важно помнить, что семейное благополучие – явление относительное и может носить временный характер. Часто вполне благополучная семья под влиянием различных жизненных обстоятельств, переходит в категорию семей «группы риска» либо скрыто или явно неблагополучных семей. Поэтому необходимо постоянно проводить работу по профилактике семейного неблагополучия в ДОУ.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)