(cc) BY

Зайцева Ольга Юрьевна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область
Шийко Валентина Даниловна
заведующая
МБДОУ «Д/С №8»
г. Иркутск, Иркутская область
Казанская Светлана Викторовна
заместитель заведующего
МБДОУ «Д/С №8»
г. Иркутск, Иркутская область

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация*: в содержании статьи отражены результаты эксперимента по проектному подходу к управлению качеством образования в дошкольной организации. Авторы дали характеристику направлений проектного управления, а также качественную характеристику динамических изменений в образовательной среде организации.*

Ключевые слова*: аксиология качества, проектное управление, функции управления, педагогическое взаимодействие.*

В аксиологическом (ценностном) аспекте качество дошкольного образования следует рассматривать с двух сторон. С одной стороны, с точки зрения его возможностей обеспечивать реализацию потребностей и потенциальных возможностей ребенка, удовлетворять ожидания и запросы его родителей, требования государства и общества относительно становления основ «культурного человека» [1–3]. С другой стороны, качество дошкольного образования выступает как общественно-целесообразный итог использования кадровых, материально-технических, финансово-экономических, программно-методических, временных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и прочих ресурсов, как соотношение полученного результата и совокупных затрат [3].

Процесс управления состоит из взаимосвязанных действий (функций), направленных на достижение качества образования [3].

Это взаимодействие приводит к смене одной функции другой. При этом реальный результат осуществления каждой функции зависит от результата выполнения предыдущей. Основой управленческой деятельности выступают подготовка и принятие решений – планирование качества образования, ядром которого является определение целей и задач. Для осуществления плана необходимы организация коллектива и его мотивация на реализацию поставленных целей и задач. Это решает функция обеспечения качества.

Параллельно с функцией обеспечения качества развертывается функция мониторинга, заключающаяся в организации систематического наблюдения, оценки и прогноза результатов образовательного процесса в плане их соответствия нормативным требованиям. Мониторинг является составным компонентом функций анализа и контроля. Данные мониторинга служат базой для принятия решений, направленных на достижение дошкольным образовательным учреждением необходимого качества образования [2; 3].

Целью формирующего этапа стало создание условий для повышения уровня качества дошкольного образования на основе проектного управления. Задачами данного эксперимента стали: формирование команды единомышленников из числа педагогов ДОУ; разработка программы корректирующих мероприятий, направленных на повышение качества образования в отношении подшкал «Предметно-пространственная среда», «Виды мышления»; установление обратной связи со стороны родителей; реализация программы корректирующих мероприятий [4].

В соответствии с задачами формирующего этапа, свою деятельность мы осуществляли по направлениям: работа с педагогами, направленная на создание команды, обладающей общим видением проблемы и путей ее решения, знакомство со спецификой комплексной оценки качества дошкольного образования на

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

основе шкал ECERS-R, формирование навыков оценки и самооценки; реализация программы корректирующих мероприятий.

Для педагогов детского сада были проведены семинары, круглые столы с целью повышения их профессиональной компетентности в сфере организации эффективной предметно-пространственной среды в группах дошкольной образовательной организации и стимулирования развития инновационного потенциала.

Реализация программы корректирующих мероприятий была направлена на создание эффективного образовательного пространства для занятий искусством, центра отдыха и комфорта и уголка уединения, для организации пространства для игр и создание построек из кубиков, обеспечения среды, связанной с детьми.

Для проверки эффективности реализации разработанной программы коррекционных корректирующих мероприятий был проведен контрольный этап на основе повторной оценки качества образования в ДОУ с помощью шкал ECERS-R, проведен анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности. Средний балл по ДОУ – 3,2.

В результате реализации корректирующих мероприятий оценка показателя «Предметно-пространственная среда» по учреждению изменился с 2,3 до 4,4 (30%). Так, например, в результате при участии администрации и родителей дошкольников произошли следующие изменения. В группе №2 (вторая младшая группа, возраст детей 3–4 года) центр для занятий искусством был перенесен на место, где располагалось медиаоборудование. В обеих группах были приобретено дополнительное оборудование: магнитные доски и мольберты, появились разнообразные материалы для занятий искусством: штампики, оттиски, безопасные ножницы и пр.

В группах №2, 3, 5 появились центры отдыха и комфорта. Имеющаяся детская мягкая мебель из дерматина была дополнена тканевыми покрывалами, благодаря родителям появились подушки и мягкие игрушки. Педагоги провели беседы с детьми по соблюдению правил использования центров. Центры отдыха и комфорта стали одним из самых любимых дошкольниками мест в этих группах.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В группах №2 и №3 реорганизовано пространство для игр и развития крупной моторики. Такая организация места позволяет детям, находящимся в этих центрах, не мешать остальным, то есть разные центры не пересекаются. Также в этих группах не было целесообразным расположение ковров в центре строительства, в связи с чем, они были перенесены в место для отдыха и комфорта.

Большая работа была проведена в группах №2 и №6, направленная на создание и благоустройство мест для уединения детей. После проведенных мероприятий и обучающих семинаров для педагогов, нам удалось оформить место для уединения, Главным условием использования мест для уединения в обоих группах стало совместно с детьми созданное правило о нахождении в центре не более двух детей.

Во всех группах была проведена работа по оформлению связанного с детьми пространства были созданы макеты разной тематики для игр детей, детские поделки не уносятся домой, а становятся предметами для обыгрывания, используются для оформления групп.

Качественный и количественный анализ полученных результатов показал динамику изменений качества дошкольного образования с помощью инструмента проектного управления. Это подтверждает то, что реализация проектного управления в управлении качеством образования в дошкольной образовательной организации способствует повышению эффективности образовательной деятельности.

По результатам наших наблюдений в педагогической деятельности педагогов ДОУ были сформированы навыки критической оценки качества образования, как в отношении своей профессиональной деятельности, так и в отношении всей системы учреждения. Нами была отмечена тенденция в развитии проектных умений педагогов, направленных на преобразование развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада, что послужило повышению ее эффективности по ряду признаков, а кроме того, стало стимулом для применения педагогами проектного метода в работе с дошкольниками как условия развития детской активности и инициативы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На основании полученных в процессе экспериментальной работы результатов, мы можем сделать вывод об эффективности проектного подхода в обеспечении качества дошкольного образования.

Мы определяемся с дальнейшими перспективами направления исследовательской работы, которые не были охвачены в рамках нашей работы. Будет продолжена начатая работа по повышению качества образования в дошкольной образовательной организации.

Список литературы

1. Адамский А.И. Что такое качество образования? / под ред. А.И. Адамского. – М.: Эврика, 2009. – 272 с.

2. Афанасьева М. П. Управление качеством в образовательном учреждении / М.П. Афанасьева, И.С. Кейман, А.И. Севрук // Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. – №1. – С. 35–38.

3. Всеобщее управление качеством: учебное пособие / Е.А. Горбашко, Ю.А. Рыкова, Э.А. Циталовский [и др.]; под ред. проф. Е.А. Горбашко. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2012. – 99 с.

4. Хармс Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях: переработанное издание / Т. Хармс, Р.М. Клиффорд, Д. Крайер. – М.: Национальное образование, 2016. – 130 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)