

*Скобликова Альфия Айбековна*

воспитатель

МБДОУ Д/С №7 «Семицветик»

г. Белгород, Белгородская область

## **КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МЫ СПЕШИМ НА ПОМОЩЬ МАЛЫШУ ГЕО»**

*Аннотация: в статье представлен конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста по формированию экологического сознания дошкольников. Для решения задач экологической направленности, особенно привлекательна, на взгляд автора, развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича, которую мы с удовольствием используем в своей работе с дошкольниками.*

*Ключевые слова: речевое развитие, экологические сказки, экологические представления.*

*Программное содержание:*

- формировать элементарные экологические представления;
- закрепить умение классифицировать объекты окружающего мира;
- способствовать развитию познавательных и творческих способностей, логического мышления и речевой активности;
- развивать умение придумывать ассоциацию к предложенному предмету на заданную тему;
- воспитывать потребность в свободном речевом общении с детьми и взрослыми, умение слушать речь педагога и детей не перебивая;
- воспитывать бережное отношение к природе.

*Материал и оборудование: развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», игровое поле «Коврограф Ларчик»; игра «Чудо-Соты 1», игровой графический тренажер «Игровизор», рабочие листы «Природа – наш дом» и маркеры на каждого ребенка; комплект «Разноцветные веревочки*

1»; сказочные образы: Пчелка Жужа, Галчонок Каррчик, Паучок Чок-Чок, Гусеница Фифа, Девочка Долька, Медвежонок Мишик, Малыш Гео, Ворон Метр; предметные картинки с изображением живой и неживой природы.

### *Ход НОД*

*Организационный момент.*

*Коммуникативная игра «Пожелание доброго дня».*

Педагог: «Доброе утро скажешь кому-то, и будет ему очень доброе утро, и день будет добрый, и добрые встречи. Ребята, нас с вами сегодня ждет встреча с героями Фиолетового леса».

*Вводная часть:* Педагог: «Сейчас я предлагаю вам вспомнить сказку «Друзья Малыша Гео» и ответить на вопросы»:

– «Для чего волшебник с планеты Омега послал Гео на Землю? (Изучать тайны природы). – С кем познакомился Малыш? (С Галчонком Каррчиком, медвежонком Мишиком, Девочкой Долькой, Пчелкой Жужей, Паучком Чок-Чоком, Гусеницей Фифой). – Почему друзья не захотели остаться жить в его доме?» (Для друзей Гео домом был лес). – Что показал Мишик Гео в лесу? (Всем лесным жителям в лесу так же удобно и комфортно, как и людям в их квартирах).

– «Вы помните, что Малыш Гео захотел вновь побывать в лесу, чтобы узнать некоторые его тайны. Когда в следующий раз он отправился в лес один, на опушке его встретил Ворон Метр. Ворон не был знаком с малышом и, прежде чем пустить его в лес решил проверить, а не навредит ли он Природе. Для этого Ворон придумал для Гео различные испытания. Давайте посмотрим, как Малыш с ними справится, и если потребуется, поможем ему».

### *Основная часть*

Первое задание «Подарки друзей».

Педагог: «Ворон и Метр решил проверить, помнит ли Гео, что подарили ему друзья, когда были у него в гостях. Малыш немного растерялся. Давайте поможем ему». (Дети, используя игру «Чудо Соты 1» и персонажи, конструируют образы подарков, по очереди комментируя свои действия).

Галчонок Каррчик подарил Гео воздушные шарики. Пчёлка Жужа – глиняный горшочек меда. Паучок Чок-Чок – коллекцию камней. Медвежонок Мишик – банку малинового варенья. Девочка Долька – комнатное растение.

Второе задание «Что полезно для растений?».

Педагог: «Долька принесла в подарок Гео горшочек с комнатным растением, и Ворон решил выяснить, а знает ли Малыш, как надо ухаживать за растением, чтобы оно не погибло. К сожалению, Гео еще не успел выучить эти правила. Давайте поможем ему разобраться, какие условия нужны для роста растений». (Дети называют, воспитатель выкладывает на «Коврографе Ларчик» карточки – условные обозначения.)

Третье задание «Природа и рукотворный мир».

Педагог: «Мы знаем, что нас окружают природные объекты и объекты, сделанные людьми. Ворон Метр тоже это знает, а вот Малыш Гео – нет. Давайте поможем ему в этом разобраться». (С изображением дерева дети на «Коврографе Ларчик» соединяют зелеными веревочками предметные картинки, которые относятся к природе. С изображением ладошки, сделанным с помощью красных веревочек – картинки с предметами, которые сделаны руками человека).

### *Физминутка*

*Эколого-психологический тренинг «Прогулка по Фиолетовому Лесу»*

Педагог: «Давайте немного отдохнем: закроем глаза и представим раннее утро в Фиолетовом лесу. В лесу еще все спит (дети сидят на корточках, головы опущены). Начинается новый день. Восходит солнце (дети, поднимаясь, делают круг руками). Вдруг упала капелька дождя, потом еще и одна, и еще, и начался дождь (дети пальцами стучат по полу сначала медленно, потом быстрее). Дождик стал утихать, а потом закончился. Поднялся осенний ветерок, под его порывами закачались деревья... Последний осенний листочек оторвался от ветки, плавно закружился и опустился на землю (дети плавно кружатся и садятся на корточки)».

Педагог: «Чтобы выполнить следующее задание Ворона Метра, нам надо вспомнить иллюстрации «Дом Малыша Гео», «Малыш Гео и Природа». «Сравните эти дома и на «Игровизоре» соедините похожие объекты». (Дети комментируют свою работу.)

Последнее задание для Гео от Ворона Метра: «Правила друзей Природы».

Педагог: «Ребята, я знаю, что вы настоящие друзья Природы, а значит, и правила друзей Природы вам хорошо известны!» «Научите Гео, как правильно вести себя в лесу. Что можно делать, а что нет». (Дети прикрепляют значки на «Фиолетовый лес», на которых обозначено, что можно делать, комментируя свой выбор.) (В конце дети вместе с воспитателем рассматривают оставшиеся карточки и объясняют почему они их не выбрали.)

### *Заключительная часть*

Педагог: «Молодцы ребята! Вы помогли Малышу Гео пройти все испытания, теперь Ворон Метр уверен, что Гео такой же друг Природы, как и вы. Малыш отправится в лес, а вы за помощь Гео получаете от Ворона первую чешуйку на ваш Золотой Плод знаний!»

### *Список литературы*

1. Адлер В.Н. «Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников» – СПб.: Развивающие игры Воскобовича, 2017. – 80 с.
2. Мигунова А.В. Конспект занятия по речевому развитию в старшей группе: «Чтение сказки «Я и природа» (из книги В.Н. Адлера «Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников») / А.В. Мигунова, М.В. Литвинова, В.А. Павловская [и др.] // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 мая 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – С. 121–124. – ISBN 978-5-6044690-2-6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://interactive-plus.ru/ru/article/541174/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/541174/discussion_platform) (дата обращения: 07.10.2020).