

Дударев Олег Кимович

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет

науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева»

г. Красноярск, Красноярский край

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕСТИРОВАНИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются современные проблемы тестирования, предлагается подход, создающий игровую ситуацию и групповое взаимодействие в тестировании.*

***Ключевые слова:** тестирование, игра, игровая ситуация.*

Тестирование в образовании давно уже не является чем-то новым. Мы привыкли к использованию тестов не только в дистанционном обучении, но и в традиционных формах обучения. В связи с глобальным распространением web-технологий появляется все больше систем с широкими возможностями по автоматизации процесса обучения и контроля качества знаний и умений. Наиболее распространенные OpenSource системы: ATutor, Claroline, Dokeos, LAMS, Moodle, OLAT, OpenACS и Sakai.

Несмотря на то, что тестирование уже давно стало привычным, это не решает проблем, связанных с его проведением. В данной статье рассматривается один из аспектов тестирования, связанный с мотивацией и интересом к процессу тестирования. Практически повседневное применение тестирования делает его рутинным и однообразным. Обучающимся сложно концентрироваться во время тестирования, часто отсутствует нужная мотивация, что приводит к более низким результатам. Однообразие и повторение является препятствием не только на этапе проверки знаний, но и проецируется на весь процесс обучения. Таким образом, при широком распространении тестирования, актуальным является мотивация и повышение интереса к самому его процессу.

Предлагается подход, позволяющий повысить интерес обучающихся к тестированию за счет создания для них определенной игровой ситуации. Все тестируемые подключаются к некоторой виртуальной среде, где каждый имеет свою роль, они объединяются в группы и при этом выполняют тестовые задания.

Подход реализован в виде web-портала, для предоставления возможности удаленного использования. Тестовые задания могут быть любых видов и тематики. На данный момент система тестирования используется для проверки знаний по предмету «Информатика» и содержит 3522 тестовых задания. Для подключения к системе тестирования, всем обучающимся выдается пароль от теста. Они выходят по известному адресу на сайт, вводят пароль и автоматически подключаются к нужному тесту. Возможно одновременное проведение множества тестов с различными паролями. Пароль выполняет функцию защиты от несанкционированного подключения к системе тестирования, а также является идентификатором конкретного теста, к которому нужно подключиться.

Для управления тестированием требуется администратор. Обычно эту функцию выполняет преподаватель, проводящий тестирование. Администратор, в назначенное время, открывает регистрацию на тест. Все тестируемые видят у себя на web-странице сообщение о начале регистрации. В рассматриваемом примере, регистрация в тесте преподносится, как найм на работу и заполнение анкеты работодателя. Каждого заполнившего и отправившего анкету видно в общем списке тестируемых на странице у каждого участника и администратора. Когда все участники заполнили анкеты, администратор запускает тест на панели управления тестами. Все участники видят сообщение на своей странице, что тест запущен. Далее разыгрывается следующая ситуация: всех тестируемых случайным образом объединяют в группы, каждая группа преподносится, как отдельный офис организации. Группа работает на общий результат. В каждой группе есть свой отдельный от других чат, где они могут обмениваться сообщениями. Далее, у каждого появляется ссылка для запуска процесса тестирования. Игровая интерпретация: «Зайти в офис и приступить к ра-

боте». После перехода по ссылке появляются тестовые вопросы, и начинается отсчет времени прохождения теста. В процессе выполнения заданий работает чат, члены офиса потирапливают друг друга, так как работают на общий результат. Возможна частичная помощь в выполнении тестовых заданий в рамках одного офиса, но задания у всех разные и на это, обычно, не остается времени, и каждый решает сам, но создается такая возможность и некоторая интрига. Это вызывает дополнительную заинтересованность.

После выполнения заданий, каждый тестируемый «Отправляет работу на проверку боссу». Когда все завершают выполнение заданий, администратор закрывает тест. После этого, все тестируемые видят на своих страницах результаты. Кроме обычного процента правильных ответов для каждого, выводится отметка с учетом правильности выполнения и времени прохождения теста, чем меньше время, тем она выше. Такая отметка вычисляется для каждого отдельного участника и для каждого офиса в целом. Выбирается лучший офис и помещается на первое место. Далее по убыванию показателей. Вместо обычных отметок, каждому дается некоторая оценка «босса»: «Отличная работа», «Работа так себе», «Нужно больше работать», «Вы уволены» и т. д. Преподаватель может, на свое усмотрение, использовать либо привычные показатели, то есть процент правильных ответов, либо показатели с учетом времени прохождения теста, а так же «наградить» лучший офис высокими отметками.

Как показал опыт, процесс тестирования в рассмотренной игровой ситуации проходит в приподнятом настроении, интерес выше обычного. Участники оценивают данный подход, как достойную альтернативу традиционному тестированию.

Результатом проделанной работы стала уникальная система web-тестирования, реализующая описанные функции. Тематика тестирования может быть произвольной.

Данная разработка является участником и победителем городского конкурса ЦОР г. Красноярск и входит в состав городской коллекции ЦОР.

Список литературы

1. Андреев А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
2. Ахмедова Е.В. Методические аспекты тестирования как одной из форм контроля при обучении / Е.В. Ахмедова, О.В. Филиппова // Информационный портал ИГХТУ. 2007.
3. Волков В.С. Концепции современного естествознания. Интернет-тестирование базовых знаний: учеб. пособ. – СПб.: Лань П, 2016. – 208 с.
4. Ефремова Н.Ф. Современное тестирование в системе личностно ориентированного и развивающего обучения // Известия ЮО РАО. – 2004. – Вып. VI.
5. Аванесов В.С. Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля: автореф. д-ра пед. наук / Санкт-Петербургский гос. ун-т. – СПб., 2001.