

Гамбург Олеся Николаевна

воспитатель

МБОУ ДО «СОШ №4»

г. Ангарск, Иркутская область

DOI 10.21661/r-552126

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические аспекты понятия «самостоятельность», а также особенности развития самостоятельности дошкольников в игровой деятельности.*

***Ключевые слова:** педагогика, самостоятельность дошкольников, самоконтроль, сюжетно-ролевые игры.*

Российская история развития педагогики XX века свидетельствует об изменении сущностного содержания понятия «самостоятельности дошкольников» в процессе переориентации обучения на конкретные жизненные ситуации с применением в процессе исследовательского метода обязательного условия по развитию творческой самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Такие авторы как Е.Я. Голант, Б.П. Есипов, А.А. Люблинская и С.Л. Рубинштейн понятие «самостоятельности» описывают целостным качеством человека, основанным на единстве рационального, эмоционального и волевого начал [3].

В своих исследованиях С.Л. Рубинштейн обращает внимание на такую способность самостоятельности человека как сознательную постановку личных задач, целей, направлений деятельности [1]. По мнению С.Л. Рубинштейна истинная «самостоятельность воли» демонстрирует сознательную мотивированность и обоснованность [1].

В своих работах А.Ф. Лазурский понятие «самостоятельности» раскрывает в качестве противодействия человека постороннему влиянию, что может быть похоже на упрямство. Одновременно понятие «самостоятельности» отличается

по сущности от упрямства большей степенью сознательности принимаемых решений и осознанностью целесообразности противодействия внешнему влиянию. Соответственно делается вывод о прямой связи понятия «самостоятельность» с проявлением сознательности и целесообразности [2].

На основе проведенного исследования теоретических литературных источников можно сделать вывод о том, что сущность понятия «самостоятельности» характеризуется показателями развития качественных характеристик личности в форме стремления к решению поставленных целей и задач, пониманием и умением сформулировать цель своей деятельности, а также безусловной способностью иметь в памяти результат действий, организовывая процесс для его достижения. В законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от 17 октября 2013 г. прописан социальный заказ государства к ДООУ на воспитание инициативных, ответственных граждан, способных к самостоятельному принятию решений в ситуации выбора.

Умение детей старшего дошкольного возраста формулировать и осуществлять постановку цели для достижения приводит к формированию их представлений о достигнутых результатах по итогам определенных действий и осуществления последовательных этапов работы.

Способность к организации действий по результатам осмысленной и поставленной цели развивается вместе с совершенствованием речи дошкольника и обусловлено ее регулирующей ролью.

Развитием и формирование воли детей старшего дошкольного возраста способствует достижению поставленной цели вопреки внешним и внутренним препятствиям. Постепенно формируемые цели характеризуются устойчивостью и реальностью оценки своих возможностей и умений [6].

У старших дошкольников происходит изменение процесса самоконтроля и уровня оценки результатов деятельности. Младшие дошкольники в возрасте трех-четырех лет полагают результат своей деятельности исключительно хорошим независимо от методов его достижения (например, с помощью взросло-

го), то в пять–семь лет ребенок способен критично подойти к оценке результата своей работы.

Отмечается способность детей старшего дошкольного возраста определять расхождения между запланированными результатами, и фактическими. А при соответствующем обучении ребенок становится способен провести коррекцию своих действий по достижению результата.

Умения и навыки различных трудовых операций у детей старшего дошкольного возраста координируются и автоматизируются, формируя систему поведения.

В рассматриваемом возрасте у ребенка формируется сознательное отношение к личному поведению и самоконтролю. Соответственно у дошкольника наблюдается переход от импульсивного поведения к личностному, максимально регулируемому в соответствии с воспринятым образцом. Дети этого возраста имеют достаточный объем умений действовать и навыков по освоению знаний, приобретению опыта, для выполнения различных процессов самостоятельно.

Применение сюжетно-ролевых игр позволяет формировать у детей старшего дошкольного возраста социально-нравственных представлений в отношении окружающей действительности, используемым для деятельности игрушкам как результату труда и затрат взрослых, о правилах и нормах поведения в обществе, о построении отношения с окружающими, как детьми, так и взрослыми, о поощряемых положительных чертах характера и порицаемых качествах личности человека. В деятельности педагога особая роль отводится воспитанию нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста с использованием соответствующего наполнения и формируемых правил сюжетно-ролевых игр.

Отличие сюжетно-ролевой игры от игровых упражнений состоит в том, что применение в ней установленных правил контролируется со стороны взрослого, корректируется и направляется воспитателем в процессе органи-

зации игровых действий, ведь именно от творческого подхода воспитателя зависит развитие игровых процессов [4].

Применение игровых упражнений в педагогическом процессе с целью обучения детей старшего дошкольного возраста стало обязательным в практической деятельности воспитателей ДООУ и описывается в исследованиях ученых. Можно констатировать, что применение игровых упражнений в сложившейся отечественной педагогической системе ДООУ стало незаменимой составляющей всего процесса подготовки дошкольников.

Ф. Фребель стал одним из первых известных авторов изначально описанных систем педагогического дошкольного воспитания. Этот автор был убежден, что организация игры является первейшей задачей деятельности педагога в первоначальном образовании.

Так Фребель Ф. предложил целую систему сюжетно-ролевых игр, ставшую в последствии основой воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми в дошкольном учреждении.

В разработанном Е.И. Тихеевой комплекте игр цели и задачи педагогического воздействия на ребенка не ограничены рамками упражнений по сенсорике, проявлению внешних чувств воспитанников, формированием и развитием мыслительных операций, таких как:

- обобщение, классификация, сравнение;
- совершенствование речи путем проведения описания представленных предметов с обязательным пополнением словарного запаса ребенка, например, при составлении задания-загадки;
- развитие умения ориентироваться по времени и расстоянию, в представленном пространстве.

Поставленные исследователем педагогические задачи предполагали в дальнейшем изменение содержания самой игровой деятельности, применения более широкого ассортимента материалов и игрушек, включения всего богатства окружающего мира и социальных связей в содержание сюжетно-ролевых игр [7].

Авторами советской системы сюжетно-ролевых игр стали психологи и педагоги Л.А. Венгер, В.Н. Аванесова, А.П. Усова. Из исследования в 60-е годы основывались на разработке теории сенсорного воспитания. В своих работах указанные авторы отмечали, что педагогическое воздействие на играющего ребенка сюжетно-ролевых игр не является непосредственным, а реализуется через постановку игровой задачи, установление правил игры и организацию игровых действий.

Наблюдения специалистов показывают, что сама по себе интересная игра оказывает эмоционально положительное влияние на детей старшего дошкольного возраста, характеризуется хорошим самочувствием ребенка при безусловном напряжении нервной системы. Организация сюжетно-ролевых игр с игрушками, развивающими мелкую моторику рук, способствует развитию умственных способностей ребенка, вызывает его эмоциональный подъем, готовит руку к письму и обучению в школе, положительно воздействует на изобразительную деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Для развития самостоятельности у детей подготовительной группы МБДОУ в процессе проводимого эксперимента были использованы разработанные сюжетно-ролевые игры «Супермаркет» и «Шоколадный рай». Дети проявили нескрываемый интерес к участию в предложенных игровых ситуациях. Было видно, что во многих случаях участники сюжетно-ролевой игры копируют поведение взрослых в подобной ситуации, но возможность проявить самостоятельность в выборе приобретаемых продуктов явно изменило ситуацию.

Так, две подружки Оля и Света предпочли выбрать не молоко и хлеб в игровом «Супермаркете», а мармелад и шоколадку. Объяснив это тем, что так вкуснее, а молоко и хлеб они купят потом.

В то же время Володя предложил выбрать в «Шоколадном рае» полезные блюда, посчитав себя достаточно взрослым, ответственным и самостоятельным для такого выбора.

В беседе с родителями Вани было замечено, что мальчик стал интересоваться, какие продукты и для чего покупает мама в магазине, что полезно и по-

чему нельзя купить побольше сладкого если, по его мнению, это более вкусное. Ваня также предложил самостоятельно ходить в магазин за продуктами, так как теперь знает, что необходимо принести маме домой.

По результатам контрольного этапа проводимого эксперимента по формированию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре отмечается более уверенное поведение детей в ситуации выбора, умение обосновать свои действия по сравнению с предлагаемыми, критичность в оценке своих действий и более обдуманное принятие решений, желание пояснить свои действия, основанные на имеющемся опыте в семье (мама покупает половинку буханки хлеба, чтобы завтра принести свежий). Количество детей с низким уровнем развития самостоятельности на контрольном этапе стало меньше.

Проведенное анкетирование родителей показало, что все 100% участников опроса понимают необходимость развития самостоятельности у старших дошкольников, но 60% считают обязательным ограничивать самостоятельность своего ребенка рамками правил и норм поведения, влиянием внутрисемейных установок в рамках авторитарного руководства главы семьи и иное. Только 20% опрошенных родителей допускают, что могут согласиться с самостоятельным выбором ребенка в этом возрасте. Следует отметить, что результаты сформированности навыков самостоятельности в экспериментальной группе на констатирующем этапе примерно показывают такие же результаты.

В результате проведенного эксперимента гипотеза исследования была доказана, что посредством сюжетно-ролевых игр уровень сформированности самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста осуществляется более эффективно.

Список литературы

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М.: КДУ, 2016. – 400 с.
2. Лазурский А.Ф. Психология общая и экспериментальная. – М.: Юрайт, 2016. – 244 с.

3. Люблинская А.А. Детская психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.uni-dubna.ru/search/files/psy_lublinskaya/~psy_lublinskaya.htm
4. Менджерицкая Д.В. Воспитание детей в игре. – М.: Просвещение, 2009. – 175 с.
5. Микерина А.С. Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – №5. – С. 77–81.
6. Солнцева О.В. Развитие субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх // Детский сад от А до Я. – 2011. – №2 (50). – С. 18–32.
7. Теплюк С. Истоки самостоятельности // Дошкольное воспитание. – 1991. – №7 – С. 67–71.