

**Юрикова Ольга Ивановна**

учитель

ГБОУ «СОШ с. Пестравка»

с. Пестравка, Самарская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в статье представлен материал по развитию функциональной грамотности на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность.*

Наряду с традиционным понятием «грамотность» появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность понятие не сложное, это где человек вступает в отношение с внешней средой, быстро адаптируется и функционирует в ней.

Человек, ориентирующийся и действующий в современном мире – это и есть развитая функционально грамотная личность.

Существуют признаки функционально грамотной личности: это человек, познающий и умеющий жить среди людей самостоятельно, обладающий определенными качествами и способностями.

В начальной школе процесс формирования и развития функциональной грамотности исходит из предметных знаний, умений и навыков, которые осуществляются на основе формирования мышления. Поэтому необходимо на начальном этапе развивать ребенка мыслить с помощью приемов анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т. д. На уроках в начальной школе у детей нужно развивать речь, формировать память и внимание, мелкую моторику рук, очень важно развивать коммуникативные способности, умение контролировать эмоции, способность общаться, управлять своим поведением. Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамот-

ность. В современном обществе работа с информацией становится обязательным условием успешности. Осознанное чтение является саморазвитием личности, грамотно читающий ученик понимает текст, размышляет над его содержанием, свободно общается и легко излагает свои мысли. Осознанное чтение в дальнейшем создает базу не только успешность на уроках литературного чтения, но и на уроках русского языка и математики, является гарантией успеха в любой предметной области.

Все методы работы педагога должны быть направлены на познавательную мыслительную активность, которая в свою очередь развивает функциональную грамотность.

Предмет *русский язык* в начальной школе также направлен на овладение учащимися функциональной грамотности. Каждый ученик должен умело видеть орфограмму, а не только знать заученное правило, поэтому на уроках часто использую письмо с проговариванием, комментированное письмо, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, письмо по памяти, выборочное списывание, творческие работы, словарная работа, работа над ошибками. На уроках *литературного чтения* учащиеся должны овладеть навыками грамотного беглого чтения, умение работать с текстом, элементарный навык найти нужную книгу в библиотеке, подобрать произведение на заданную тему, умение слушать и слышать, высказывать свое отношение к прочитанному и услышанному. На уроках *математики* отрабатывать арифметический счет, умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненной ситуацией. Ученик должен умело представлять ситуацию, описанную в задаче, уметь разбить текст задачи на смысловые части, моделировать ситуацию с помощью чертежа или схемы, самостоятельно составлять задачи, изменять вопрос задачи, объяснить готовое решение, использовать прием сравнения задачи и их решения, уметь изменить условие задачи, чтобы она решалась другим действием, составлять аналогичные задачи, решать обратные задачи. *Окружающий мир* является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматрива-

ет изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке отрабатывается навык событий во времени, умение заботиться о своем физическом здоровье, соблюдать правила безопасности. Дети готовят материал, вопросы, задания на заданную тему.

### ***Список литературы***

1. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах / под ред. М.С. Васильевой, М.И. Оморковой, Н.Н. Светловской. – М.: Просвещение, 2020.
2. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. – 468 с.