

Хомик Елена Николаевна

педагог дополнительного образования

Жарич Татьяна Юрьевна

педагог дополнительного образования

Закаблуква Ирина Ивановна

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех»

п. Дубовое, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

***Аннотация:** авторы данной статьи описывают информационно-коммуникативные технологии, которые можно использовать на занятиях художественной направленности. Также в статье обосновывается актуальность их использования.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникативные технологии, слайд-фильмы, мультимедийная презентация, педагогические технологии.*

Использование средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) является необходимым условием для современного образовательного процесса. Занятия с использованием ИКТ проходят очень наглядно, красочно, информативно, интересно. Использование ИКТ экономит время педагога и учащегося, позволяет педагогу работать дифференцированно и индивидуально, дает возможность в полной мере проконтролировать и оценить результаты обучения.

Основными задачами занятий художественной направленности являются знакомство учащихся с многообразием художественной деятельности, изучение техник разных мастеров, знакомство с их работами, восприятие художественных образов. Современным детьми усваивается только та информация, которая им интересна. Одним из средств повышения мотивации к обучению на занятиях

художественной направленности является компьютер. Занятия с использованием компьютера вырабатывают усидчивость, внимательность, аккуратность, исчезают комплексы, зажатость, скованность.

Неоценимую помощь в проведении мультимедийного занятия может оказать проектор. Значительно повышает интерес учащихся к творчеству использование медиа-ресурсов. К ним относятся мультимедийные презентации, слайд-фильмы, тестовые задания.

Мультимедийные презентации могут быть использована на занятиях разного вида – лекциях, беседах, диспутах, выступлениях. Презентации актуальны как при объяснении нового материала, так и при закреплении ранее изученного. Они помогают заинтересовать детей, помочь в удержании их внимания, не потерять связи среди многообразия представленной информации.

Слайд-фильмы можно включать в любой этап занятия. Но подборку слайдов необходимо делать так, чтобы сначала прошли произведения более сложные, способные вызвать эмоции, а уже затем использовать слайды с фрагментами. В конце занятия нужно показывать произведения более простые по композиции, приближенные к теме занятия. Такая работа способствует смене деятельности, занятие становится более интересным и эмоциональным. Слайд-фильмы применяются в качестве разминки, «Арт-минутки» – для повторения пройденного материала, для создания проблемы в начале занятия, что бы привлечь внимание, заинтриговать, вызвать желание к дальнейшему обучению.

Эффективность обучения повышает использование кроссвордов, ребусов, компьютерных тестов. Выведенные на экран, тестовые задания позволяют использовать оценочные методы обучения. Уровень восприятия материала определяется по впечатлениям, по эмоциям, по движению конечного результата. Это позволяет ставить проблемы на будущее.

Применение средств ИКТ позволяет сделать занятие более увлекательным и современным. Таким образом, осуществляется индивидуальный подход в обучении, объективно и своевременно проводится контроль и подводятся итоги.

Использование информационно-коммуникативных технологий – необходимое условие для современного образовательного процесса, когда главным становится не трансляция фундаментальных знаний, а развитие творческих способностей, создание возможностей для реализации потенциала личности. ИКТ используются не как цель, а как педагогический инструмент, способствующий достижению цели занятия.

Список литературы

1. Брыксина О.Ф. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов / О.Ф. Брыксина // Информатика и образование. – 2004. – №5.
2. Галишникова Е.М. Использование интерактивной Smart-доски в процессе обучения / Е.М. Галишникова // Учитель. – 2007. – №4. – С. 8–10.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М., 2003.
4. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – 2-е изд. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 291 с.
5. Бигаева С.П. Доклад «Эффективность использования средств ИКТ на занятиях художественной направленности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/dokdad-effektivnost-ispolzovaniya-sredstv-ikt-na-zanyatiyah-hudozhestvennoy-napravlennosti-810487.html> (дата обращения: 12.10.2020).