

Синенко Оксана Юрьевна

воспитатель

Винюкова Ирина Викторовна

воспитатель

МБДОУ Д/С №42 «Малинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена игровым технологиям в процессе воспитания.

Рассматриваются различные группы игровых технологий и игр.

Ключевые слова: воспитание, игровые технологии, дошкольный возраст.

Игровая педагогическая технология – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это понятие отличается от игр тем, что они имеют четко поставленную цель и соответствующий ей педагогический результат. Игровая педагогическая технология включает в себя различные методы и приемы организации педагогического процесса в форме игр. Результат игр обоснован, наблюдается в явном виде и характеризуется определенной воспитательной направленностью.

Важность игровой технологии заключается не в том, чтобы сделать её средством развлечения для детей, а в том, чтобы при правильной организации сделать её способом обучения, возможностью для самореализации обучающихся и раскрытия ими своего творческого потенциала.

Приёмы игровых технологий, применяемых в детском саду принято условно делить на 3 основных группы:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Игровая технология организует и объединяет образовательную деятельность общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Любая игра в той или иной технологии должна соответствовать определённым принципам: отсутствием принуждения любой формы при вовлечении детей в игру; наличием игровой динамики; поддержанием игровой атмосферы; взаимосвязью игровой и неигровой деятельности.

Результат игровой деятельности детей должен быть проанализирован и нацелен на применение в реальной жизни.

Таким образом, игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами образовательной деятельности детского сада и решением его основных задач.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится: 1) способом обучения; 2) деятельность для реализации творчества; 3) методом терапии; 4) первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Список литературы

1. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника / Е.И. Касаткина. – М., 2010.
2. Пенькова Л.А. Развитие игровой активности дошкольников / Л.А Пенькова, З.П. Коннова.
3. Гайдаренко Е.П. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых: [нескучная энциклопедия] / Е.П. Гайдаренко. – Днепропетровск: Стакер,2007. – 448с.

4. Ген Г. Развивающие игры / Г. Ген, Н. Ковальчук, К. Леонова // Ребёнок в детском саду. – 2003. – №6. – С. 60.
5. Бледных Л.А. Применение технологии формирующего оценивания на уроке информатики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/stati/11875-igrovye-tehnologii-dlya-doshkolnikov.html> (дата обращения: 12.10.2020).