

Макаренко Лариса Ивановна

учитель-логопед

Беленчук Елена Александровна

воспитатель

Щеблыкина Наталья Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР

Аннотация: статья написана, исходя из опыта работы авторов. Авторы знакомят со спецификой применения ЛЕГО-технологии в логопедической работе по отработке навыков звукового анализа у детей с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: ЛЕГО-технология, дошкольники с ОНР, звуковой анализ слова.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности. Перед современным педагогом встает проблема поиска эффективной технологии, позволяющей формировать у детей с речевыми нарушениями как речевую, так и связанные с ней неречевые виды деятельности. Одной из таких технологий является ЛЕГО-технология, отвечающая требованиям федерального образовательного стандарта в рамках системно-деятельностного подхода, предполагающего сочетание практических и умственных действий ребенка [1].

Применение наборов ЛЕГО-конструктора в логопедической работе имеет следующие преимущества:

- конструктор безопасен для детей, удовлетворяет самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности;

- облегчает процесс мотивации ребенка;
- конструктор можно расположить в разных плоскостях, что позволяет ребенку во время занятия менять позу, что особенно важно для соматически ослабленных детей;
- задание можно преподнести ребенку в виде увлекательной игры;
- применение конструктора позволяет ребенку проявлять творческий подход, фантазировать [1].

Применение ЛЕГО-конструктора в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, позволяет осуществлять коррекционную работу на уровне всех сторон речи: по формированию и развитию лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи, связной речи, подготовки к обучению грамоте. В ходе работы применяются лего-детали разного размера и лего-человечки, от больших до маленьких, в зависимости от возраста ребенка. Формы организации работы – как часть группового занятия с детьми, так и индивидуального.

Технология ЛЕГО используется для отработки навыка звукового анализа: определить место звука в слове, определить какой первый звук в слове. Для этого применяем детали ЛЕГО-конструктора желтого цвета (слово) и лего-фишки (маленькие детали конструктора) красного, синего и зеленого цветов (соответственно гласный звук, согласный твердый и согласный мягкий звук).

1. 1.Игра «Разноцветные дорожки». Используем лего-фишки для выкладывания дорожки с целью дифференциация гласных и согласных звуков. Услышав слово, ребенок выкладывает фишку того цвета, с которого слово началось. Другим вариантом может быть: из цепочки картинок ребенок сам выкладывает цветную дорожку из фишек, обозначающие звуки, с которых слова начинаются. Усложнение – заканчиваются (со зрительной опорой или на слух).

2. 2.Игра «Разложи картинки под фишки» на дифференциацию твердых и мягких звуков. Необходимо разложить под лего-фишки картинки, названия которых начинаются на твердый или мягкий звук.

3. 3.Игра «Определи место звука в слове» Ребенку предлагается желтая деталь слова и лего-фишки цвет их зависит от звука, место которого надо найти. Ребенок слушает слово и вставляет лего-фишку на место загаданного звука. Новое слово (желтую деталь) можно поставить сверху и игра повториться снова. Так можно построить башню с определённым рисунком. В конце игры ведущий и игрок сравнивают свои башни, они должны быть одинаковыми. Сравниваю свою башню с правильной, ребенок развивает навык самопроверки. Если ребенок правильно определяет место звука в слове ведущему можно 1–2 раза ошибиться, чтобы ребенок тренировал и этот навык.

4. Игра «Составь схему слова». Ребенку предлагаются желтая деталь слова, на которую он накладывает цветные фишки в зависимости от звуков, которые слышит. Таким образом,ребенок не только учиться слышать, но и видит из каких звуков состоят короткие и длинные слова.

5. 5.Игра «Собери словечко». Предлагается табличка со словом и дети из лего-фишек с наклеенными буквами собирают слова. При этом предлагаются не только нужные для составления слова буквы, но и несколько лишних.

Таким образом, считаем, что работа по развитию речи с применением ЛЕГО-технологии делает коррекционно-развивающий процесс более результативным, применение ЛЕГО на логопедических занятиях с детьми с общим нарушением речи позитивно отражается на качестве коррекции и обучения. Дети воспринимают занятия как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает детей к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Это помогает лучшему усвоению материала.

Список литературы

1. Использование лего-технологий в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/logopedia/17950-ispolzovanie-lego-tehnologiiy-v-logopedicheskoiy-rabote-s-detmi-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi.html>.

2. Мезенцева Ю.В. Использование лего-технологии в работе учителя-логопеда / Ю.В. Мезенцева, С.В. Мороз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://педпроект.рф/мезенцева-ю-в-мороз-с-в/> (дата обращения: 13.10.2020).