

**Галлямова Галина Павловна**

учитель

МБОУ «СОШ №58»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-552152

**ПРЕДМЕТНАЯ ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
В 1 КЛАССЕ ПО МАТЕМАТИКЕ ПО ФГОС**

**Аннотация:** статья посвящена занятиям по математике в начальной школе. Основную часть статьи составляют задания по математике, предназначенные для учеников 1 класса.

**Ключевые слова:** математика, начальная школа, задания.

**Образовательная ступень:** начальная школа

**Предметная область:** математика

Сборник содержит необходимый разноуровневый материал для диагностики достижения предметных результатов учащихся 1 классов по математике.

**Цель:** разработка заданий для оценки предметных результатов по математике в 1 классах (на конец обучения).

*Ход мастер-класса.*

*Задания для предметной диагностики образовательных результатов в 1 классе по математике по ФГОС.*

*Задание 1.*

**Проверяемый результат:** Распознавать последовательность чисел, составленную по данному правилу.

«Числа и величины»

**Уровень 1.** Укажи последовательность чисел, составленную по правилу: «Каждое следующее число на 2 меньше предыдущего». Обведи номер ответа.

1. 23,21,19,18,17,15,13,11,9. 3. 23,21,19,17,15,13,11,9,7.

2. 21,19,17,16,15,13,11,9,7. 4. 21,20,18,16,13,11,9,7,5.

*Правильный ответ: 3.*

*Критерии достижения планируемых результатов и система оценивания:*

Верно указан ответ	1 балл
--------------------	--------

*Уровень 2.* Определи правило (подчеркни), с помощью которого составлено каждое следующее число последовательности и вставь пропущенные числа.

*5,7,9,...,13,...,15,...,...,21,...*

1. Каждое следующее число увеличивается на 2.
2. Каждое следующее число уменьшается на 2.
3. Каждое следующее число увеличивается на 3.
4. Каждое следующее число уменьшается на 3.

*Правильный ответ: 1. Каждое следующее число увеличивается на 2.*

*Критерии достижения планируемых результатов и система оценивания:*

Верно определено правило <i>или</i> верно вставлены числа	1 балл
Верно определено правило <i>и</i> верно вставлены числа	2 балла

*Задание 2.*

*Проверяемый результат:* читать, записывать и сравнивать величины; выбирать единицу для измерения данной величины.

*«Числа и величины».*

*Уровень 1.* В каких единица обычно измеряют длину карандаша? Обведи номер ответа.

1. кг 3. л.
2. ч 4. см.

*Правильный ответ: 4.*

*Критерии достижения планируемых результатов и система оценивания:*

Верно указан ответ	1 балл
--------------------	--------

*Уровень 2.* В каких единицах обычно измеряют: *массу яблок, длину комнаты, объем жидкости.* Заполни таблицы, выбери величину: *м, кг, л.*


*Правильный ответ:*

м	кг	л
Длина комнаты	Масса яблок	Объем жидкости

*Критерии достижения планируемых результатов и система оценивания:*

Верно заполнены все три столбика	3 балла
Правильно указан только два, или выбраны три ответа (но один неверный)	2 балла
Правильно указан только один, или выбраны три ответа (два неверных)	1 балл
Ответ неверный	0 баллов

*Задание 3.*

*Проверяемый результат:* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

*«Арифметические действия».*

*Уровень 1.* Вставь числа.

$$\square - 8 = 8 \quad 8 + \square = 14$$

$$\square - 7 = 4 \quad 5 + \square = 12$$

*Правильный ответ:*

$$16 - 8 = 8 \quad 8 + 6 = 14$$

$$11 - 7 = 4 \quad 5 + 7 = 12$$

*Критерии достижения планируемых результатов и система оценивания:*

Верно решены все четыре примера	4 балла
Правильно решены только три, или решены четыре примера (но один неверный)	3 балла
Правильно решены только два, или решены четыре примера (два неверных)	2 балла
Правильно решен только один, или решены четыре примера (три неверных)	1 балл
Ответ неверный	0 баллов

*Уровень 2.* Вставь пропущенные числа так, чтобы получить верные равенства и неравенства.

$$7 + \square > 10 \quad \square - 4 = 9 \quad 5 + 8 < \square$$

*Правильный ответ:*

$7 + \square > 10$  – любое число, больше 3

$\square - 4 = 9$  – число 13

$5 + 8 < \square$  – любое число больше 13

*Критерии достижения планируемых результатов и система оценивания:*

Верно вставлены все три числа	3 балла
Правильно вставлены только два, или вставлены три числа (но один неверный)	2 балла
Правильно вставлено только одно число, или вставлены три числа (два неверных)	1 балл
Ответ неверный	0 баллов

*Задание 4.*

*Проверяемый результат:* устанавливать зависимости между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

*«Работа с текстовыми задачами»/*

*Уровень 1.* Прочитай условие задачи.

*У Марины 13 тетрадей, у Вани 5 тетрадей.*

Рассмотри решение.

$13 - 5 = 8$  (т.)

Подбери вопрос к этому решению и *подчеркни его*.

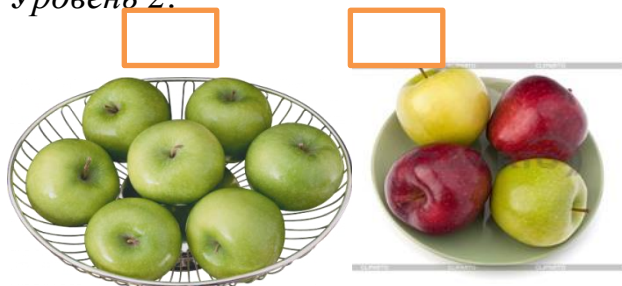
- Сколько всего тетрадей у детей?
- На сколько тетрадей у Марины больше, чем у Вани?
- Сколько тетрадей у Вани?

*Правильный ответ: на сколько тетрадей у Марины больше, чем у Вани?*

*Критерии достижения планируемых результатов и система оценивания:*

Верно подчеркнут вопрос к задаче	1 балл
Ответ неверный	0 баллов

Уровень 2.



Посчитай яблоки на каждой тарелке, подпиши.

Устно составь условие задачи.

Выбери вопросы, которые можно задать к данному условию задачи (подчеркни).

К выбранным вопросам запиши числовое выражение и вычисли.

- Сколько всего яблок на двух тарелках? \_\_\_\_\_
- Сколько яблок на первой тарелке? \_\_\_\_\_
- Сколько всего груш? \_\_\_\_\_
- На сколько больше яблок на второй тарелке, чем на первой? \_\_\_\_\_
- На сколько конфет меньше на первой тарелке, чем на второй? \_\_\_\_\_

Правильный ответ:

- Сколько всего яблок на двух тарелках?  $7+4=11$ яб.
- На сколько больше яблок на второй тарелке, чем на первой?  $7-4=3$ яб.

Критерии достижения планируемых результатов и система оценивания:

Верно посчитаны яблоки на тарелках, подчеркнуты оба вопроса, записано два числовых выражения.	5 баллов
Верно посчитаны яблоки на тарелках, подчеркнуты оба вопроса, записано два числовых выражения (один неверный ответ: не подчеркнут вопрос или не записано числовое выражение).	4 балла
Верно посчитаны яблоки на тарелках, подчеркнуты оба вопроса, записано два числовых выражения (два неверных ответа: не подчеркнут вопрос(ы) или не записано (ы) числовое(ые) выражение (я)).	3 балла
Верно посчитаны яблоки на тарелках, подчеркнуты оба вопроса, записано два числовых выражения (три неверных ответа: не подчеркнут вопрос(ы) или не записано (ы) числовое(ые) выражение (я)).	2 балла
Верно посчитаны яблоки на тарелках, подчеркнуты оба вопроса, записано два числовых выражения (четыре неверных ответа: не подчеркнут вопрос(ы) или не записано (ы) числовое(ые) выражение (я)).	1 балл
Ответ неверный	0 баллов

### *Задание 5.*

*Проверяемый результат:* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, прямоугольник) с помощью линейки.

*«Геометрические фигуры и величины»/*

*Уровень 1.* Начерти два отрезка так, чтобы один отрезок был длиннее другого на 2 см. Подпиши длину каждого отрезка.

*Правильный ответ:*

Начерчены два отрезка с разницей в 2 см: 3 и 1, 4 и 2, 5 и 3, 6 и 4, 7 и 5 и т. д.

*Критерии достижения планируемых результатов и система оценивания:*

Верно начерчены оба отрезка с соблюдением условия (длиннее на 2 см)	2 балла
Верно начерчены отрезки, но условие не соблюдено (длиннее на 2 см)	1 балл
Ответ неверный	0 баллов

*Уровень 2.* Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см. Проведи отрезок так, чтобы он разделил прямоугольник на треугольник и пятиугольник.

*Правильный ответ:*

Начерчен прямоугольник заданных параметров.

*Критерии достижения планируемых результатов и система оценивания:*

Верно начерчен прямоугольник заданных параметров и отрезок разделил его на треугольник и пятиугольник	2 балла
Верно начерчен прямоугольник заданных параметров (допущена ошибка в построении с заданным измерением) и отрезок разделил его на треугольник и пятиугольник (допущена ошибка в построении отрезка)	1 балл
Ответ неверный	0 баллов

### *Список литературы*

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с.

2. Холодова О.А. Комплексные работы по текстам. Рабочая тетрадь / О.А. Холодова, Л.В. Мищенко. – М.: Рост, 2012. – 56 с.