

Улитина Злата Львовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №408»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрыта актуальность и эффективность использования метода проектов в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста. Также приведено описание некоторых проектов, реализованных педагогом совместно с детьми.

Ключевые слова: метод проектов, проектное обучение, познавательная деятельность, ключевые компетенции.

Проектируя развитие дошкольника, педагоги должны уделять внимание не только формированию знаний, умений, навыков и адаптации к социальной жизни, но и обучению его через проблематизацию, совместный поиск решений, моделирование гуманитарных и естественных отношений, предоставление ему возможности самостоятельного овладения нормами культуры. Такую возможность даёт метод проектов или проектное обучение. В его основу заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определённой практической проблемой (темой).

Метод перспективен, он даёт возможность развития у детей качеств успешной личности: умения наблюдать, анализировать, делать выводы, формирует творческое мышление, логику, инициативность, самостоятельность, целеустремлённость.

Особенность проектной деятельности в дошкольной системе образования заключается в том, что ребёнок ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в образовательном процессе детского сада проектная деятельность но-

сит характер сотрудничества, в котором участвуют дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Проекты, вне зависимости от вида, нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Взрослым необходимо «наводить» ребёнка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызывать к ней интерес и вовлекать детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

Чаще всего проектная деятельность начинается с вопросов: «Что я уже знаю об этом?», «Что хочу узнать», «Что надо для этого сделать?». Затем педагоги и дети намечают план, определяют продукт и вид презентации. При этом педагог направляет работу детей, организуя отдельные этапы проекта.

Результатами проектной деятельности могут быть: выставка творческих работ, праздник, спектакль для малышей, благоустройство группы или участка, оформление или уход за клумбой и т. д.

Предлагаем вашему вниманию описание некоторых из проектов, разработанных и внедрённых в нашей группе.

Проект «Удивительное рядом»

Участники проекта: воспитанники группы, их родители, воспитатели.

Цели:

- развивать познавательный интерес к миру неживой природы;
- формировать в сознании детей элементы экологического воспитания.

Реализация проекта шла через самостоятельную экспериментальную деятельность детей, проведение опытов, исследований, чтение литературы, рассматривание коллекции камней, рассказов родителей о предметах, сделанных из камня и использование их человеком, просмотр видеофильмов, слушание аудиозаписи звуков природы, экскурсии.

Результаты проекта:

- самостоятельная активная деятельность детей, направленная на выявление свойств и качеств объектов неживой природы, взаимосвязи между данными объектами;

- появившиеся в речи детей высказывания о бережном отношении к воде и другим природным ресурсам;
- подбор атрибутов для игр и экспериментальной деятельности;
- создание лаборатории с увеличительными стёклами, микроскопом, весами и другими измерительными приборами;
- сбор коллекции камней, принесённых и привезённых детьми из разных уголков природы.

Проект «Родной край»

Участники проекта: воспитанники группы, их родители, воспитатели.

Цель: формировать экологическую культуру на примере природы родного края через развитие интеллектуальной и личностной компетентности дошкольников средствами театрализованной деятельности.

Результаты проекта:

- дети заметно расширили свои экологические представления, умение устанавливать причинно-следственные связи в природы;
- у них возник интерес к объектам и явлениям природно-предметного мира, а также эмоциональная реакция на «непорядки» в их использовании, оценочные суждения о них;
- появилось желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде;
- дети стали добрее, научились сопереживать, радоваться, волноваться, овладели навыками ухода за животными и растениями.

Благодаря проведённой работе у воспитанников появилась возможность понять, что красота природы, многообразие видов животных и растений зависит от каждого из нас.

Были оформлены выставки-коллекции: «Тайны камня», «Удивительное рядом», «Необычное в обычном», фото-вернисажи родителей «Природа Татарстана», созданы альбомы гербариев «Растения Приволжского края», «Лекарства у нас под ногами».

Таким образом, работа над проектами способствует улучшению микроклимата в группе. В детях появилась уверенность в себе и своих возможностях, в их глазах можно было увидеть радость и удовлетворение от возможности проявить самостоятельность и инициативность в проводимой исследовательской познавательной деятельности. Проектная деятельность помогает накоплению социального опыта: умения общаться со сверстниками в совместной деятельности, намечать план совместных действий, оценивать поступки и действия сверстников, что в свою очередь, станет фундаментом для дальнейшего успешного обучения в школе.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
2. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей и родителей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 208 с.
3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 55 с.
4. Кисилева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие / Л.С. Кисилева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода и др. – М.: Аркти, 2008. – 96 с.
5. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л. Тимофеева. – СПб.: ООО Детство-пресс, 2011. – 80с.