

Юдина Елена Евгеньевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №408»

г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ

***Аннотация:** статья посвящена важности понимания детьми правил дорожного движения. В статье предложен пример использования проектного метода в работе по обучению детей дошкольного возраста навыкам безопасного поведения на дорогах.*

***Ключевые слова:** проектный метод, обучение дошкольников безопасному поведению на дорогах, правила дорожного движения.*

Актуальность обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах в наше время не вызывает сомнений. У детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, что ставит ребенка перед реальными опасностями на дорогах города. Поэтому знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки безопасного поведения на дороге, необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила, усвоенные ребёнком в детстве, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Знакомя детей с правилами дорожного движения и культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

В настоящее время в детских садах совершенствуются, обновляются формы и методы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах. Одним из наиболее перспективных является метод проектов.

Паспорт проекта «Правила дорожные детям знать положено»

Цель проекта: Формирование безопасного поведения у дошкольников через ознакомление с правилами дорожного движения.

Задачи:

1. Расширить представление детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде.
4. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения.
5. Активизировать работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди родителей.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Тип проекта: информационно-творческий.

Вид проекта: комплексный, творческий.

Актуальность: проект посвящён актуальной проблеме – выработать у ребёнка стереотип безопасного поведения на дорогах.

Участники проекта – дети средней группы, воспитатели, родители.

Планируемые результаты: ребёнок со сформированным безопасным поведением в дорожной среде и с осознанным отношением к соблюдению правил дорожного движения.

Этапы проекта

Этапы проектной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Постановка проблемы	Создаёт условия (развивающая среда, программно-методическое обеспечение). Разрабатывает перспективный план. Разрабатывает дидактический материал.	Осознают и лично воспринимают проблему

Определение цели	Собирает как можно больше методического, наглядного материала.	Принимают цель и задачи проекта
Конкретный замысел	Продумывает, что и как будет происходить и к какому результату это приведёт.	Участвуют в обсуждении как организовать то или иное дело.
Планирование	Определяет основные этапы работы с детьми в зависимости от социальных, предметно-материальных и индивидуально-личностных условий.	Перечисляют любимые занятия, предлагают игры, участвуют в определении операции (что сначала, что потом)
Реализация проекта	Подбирает методическую, научную литературу, иллюстративный материал по данной теме. Разрабатывает экскурсии, беседы, подвижные, настольные, словесные игры, проблемные ситуации	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают помощниками воспитателя в сборе иллюстраций
Анализ результатов проекта	Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми. Представляет продукт деятельности.	Участвуют в изготовлении макета улицы. КВН «Правила дорожные детям знать положено»

Схема реализации проекта

Разделы программы	Виды детско-взрослой деятельности
Игровая деятельность	Знакомство детей с правилами дорожного движения во время игровой деятельности Дидактические игры: «Что изменилось?», «Кто позвал?», «Найди где спрятался знак» Сюжетно ролевая игра «Шофёр» Игра-путешествие «Путешествие по России»
Социально-личностное	Формировать дружелюбные отношения между детьми, культуру общения и поведения в общественном транспорте. Воспитывать аккуратность, внимательность, культуру личной безопасности. Рассматривание альбомов «Транспорт», «Дорожные знаки» Непосредственная образовательная деятельность «Зачем нужны дорожные знаки», «Я пешеход»
Познавательное-речевое	Познавательные мероприятия, способствующие расширению знаний о правилах дорожного движения: Беседы «Правила дорожного движения», «Наш друг светофор» Экскурсии «Перекрёсток», «Пешеходный переход» Коллективное составление сказки «Жил был Светофорик» Проблемные ситуации «Маша и Медведь. Опасная дорога» «Петрушка в автобусе» КВН «Правила дорожные детям знать положено»
Художественно-эстетическое	Закрепление знаний детей о значении сигналов светофора, правилах поведения пешеходов в различных видах продуктивной деятельности. Развлечение «Наш друг светофор»

	Рисование « Светофор» Коллективная аппликация «Автобусы» Совместное с родителями изготовление макета улицы
Физическое развитие	Развивать смекалку, быстроту, ловкость. Совершенствовать умение детей быстро реагировать на зрительный сигнал; начинать движение и заканчивать его по сигналу воспитателя. Подвижные игры «Светофор», «Автобусы» Эстафета по правилам дорожного движения.
Работа с родителями	Анкетирование Папка-передвижка «Зелёный огонёк» Консультация «Правила движения достойны уважения» Совместная деятельность по изготовлению макета, подготовке к праздникам, развлечениям.

Участие детей в проекте позволило обогатить знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, светофоре. Дети научились определять опасную ситуацию на дороге и варианты ее исправления. Реализация данного проекта вызвала более тесное сплочение между всеми её участниками.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 64с.
2. Букатов В.М. Шишел-Мышел, взял да вышел. Настольная книжка воспитателю по социально-игровым технологиям в старших и подготовительных группах детского сада / В.М. Букатов. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 144 с.
3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры / Т.П. Гарнышева. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 128 с.
4. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения / М.А. Котик. – М.: Транспорт, 1987. – 188 с.
5. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения / Т.Ф. Саулина. – М.:Мозаика-Синтез, 2013. – 112 с.
6. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учебное пособие. – Казань: издание ГУ «НЦ БЖД», 2008. – 288 с.