

Ахмеджанова Флёра Хатиповна

воспитатель

Ахметова Лилия Равкатовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №408»

г. Казань, Республика Татарстан

**ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ
НАРОДОВ, НАСЕЛЯЮЩИХ РЕСПУБЛИКУ ТАТАРСТАН.
ПРОЕКТ «О ТЕБЕ И ТВОЁМ НАРОДЕ»**

***Аннотация:** в статье педагогами представлен опыт работы по воспитанию у детей дошкольного возраста навыков межнационального общения и толерантного сознания на основе приобщения к народной культуре. Разрабатываемая педагогами проблема, решает задачи формирования у дошкольников социально-значимых функций, которые являются условием безболезненной адаптации и успешности дальнейшего их обучения в школе.*

***Ключевые слова:** толерантность, национальное сознание, народная культура, народная педагогика.*

Россия всегда являлась многонациональным государством, а регион Поволжья, где на протяжении веков сосуществовали народы разных языковых групп и традиций, можно считать уникальной лабораторией поиска путей развития личности через взаимодействие культур. С раннего детства ребёнок живёт в родной национальной среде, «впитывая с молоком матери» культурные ценности и нравственные ориентиры, заложенные в культуре народа. Взрослея, он сам становится представителем своего народа, хранителем и продолжателем традиций.

Воспитывать в детях толерантное отношение к другим народностям – одна из важных задач работы педагога. В нашей республике, да и в нашем городе, живёт много представителей народов Поволжья. Это – русские, татары, чуваша, удмурты, башкиры, марийцы, мордвины и т. д.

И маленький татарин, и маленький чуваш, и маленький русский, и другие должны иметь представление о культуре, быте, жизни другого народа, доступное их возрасту.

Цель проекта: приобщить детей к миру национальных культур, расширить их представления об образе жизни людей, населяющих Республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре. На основе познания способствовать речевому, художественно-эстетическому, нравственному, эмоциональному и социальному развитию. Воспитывать интерес детей к национальной культуре, вызывать положительные эмоции и чувства детей в процессе познания.

Средства реализации:

- устное народное творчество;
- художественная литература;
- музыкально-народное творчество;
- декоративно-прикладное искусство, живопись;
- народные праздники, обряды, традиции;
- игра, народная игрушка и национальная кукла;
- этнические мини-музеи.

Принципы реализации:

1. Сферы личности ребёнка тесно взаимосвязаны в процессе познания национальной культуры. Полученные ребёнком знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения. Работу с детьми необходимо начинать с информативного материала, который направлен не столько к разуму, сколько к его чувствам, личному опыту.

2. Полученная ребёнком информация должна найти отражение в разнообразной деятельностной сфере. Знания должны стимулировать детскую активность, сочетаться с практической деятельностью.

3. Необходимо последовательное ознакомление ребёнка с национальной культурой народов с учётом его индивидуальности. Это зависит от опыта ребёнка, его пола, особенностей развития эмоциональной, когнитивной и деятельностной сфер.

4. Тактика деятельности взрослого и ребёнка – сотрудничество. В педагогическом процессе взрослые должны стремиться создавать ситуации, требующие от ребёнка проявления интеллектуальной, нравственной, художественно-эстетической активности. Педагог занимает особую личностную позицию – исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития. Результатом такой тактики деятельности является свобода мышления, развитое воображение ребёнка.

Содержание работы:

- ознакомление с краеведческим материалом;
- ознакомление с устным народным творчеством;
- ознакомление с бытом, традициями, обычаями народов;
- народные игры (подвижные, хороводные, настольные, забавы);
- народные игрушки;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- театрализованные игры.

Формы представления результатов: тематические праздники, выставки, участие в концертах, творческие недели, выступления на педагогических советах и родительских собраниях.

Планируемые результаты:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире.
2. Обогащение представлений детей о добре и зле.
3. Углубление жизненного опыта.
4. Знание правил народных игр, умение их играть.
5. Повышение активности родителей и детей к изучению и уважению национальной культуры родного края и других народов.

Материально-техническое обеспечение:

- оборудование национальных уголков в группах;
- пополнение методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;

- приобретение необходимого дидактического материала;
- создание игротеки игр разных народов;
- обеспечение условий для развития толерантности;
- создание сюжетно-ролевых игр;
- создание дидактического, раздаточного материала для проведения народных игр.

Таблица 1

Пути реализации проекта

Направления воспитательно-образовательной работы	Виды детско-взрослой деятельности
Игровая деятельность	Театрализация народных сказок – совместное творчество детей, воспитателей и родителей воспитанников. Изучение народных игр.
Социально-нравственное воспитание	Изучение традиций народов Поволжья.
Речевое развитие	Знакомство с фольклором народов Поволжья (потешки, сказки, пословицы, поговорки).
Ознакомление с окружающим	Формирование представления о том, что такое планета Земля, какие люди живут на Земле, чем они похожи на нас и чем они отличаются.
Художественная литература	Изучение стихов о детском саде, семье, Родине. Знакомство с поэзией народов Поволжья. Чтение сказок разных народов.
Изобразительная деятельность	Изучение народного декоративно-прикладного искусства. Изучение традиционных народных промыслов, способов и приёмов их изготовления.
Музыка	Народные праздники. Изучение народных песен. Изучение песен патриотического содержания.

Таблица 2

Этапы проекта

Подготовительный	1. Совместное планирование деятельности. 2. Подбор методической литературы. 3. Составление планов работы.
Практическая деятельность	1. Обеспечение условий реализации проекта 2. Разработка образовательных маршрутов для участников процесса 3. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методик формирования культуры межнациональных отношений.

	4. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ (смотр национальных уголков, создание информационных стендов для родителей) 5. Внедрение в практику работы с детьми серии занятий «О тебе и твоём народе». 6. Организация работы обучающего семинара для педагогов по теме проекта. 7. «Родительский всеобуч» (просвещение родителей по вопросам воспитания национального самосознания у детей). 8. Разработка и накопление методических материалов, разработок, рекомендаций по проблеме проекта. 9. Организация работы по следующим направлениям: – организованные мероприятия; – досуговые мероприятия; – тренинговые занятия; – справочное бюро (консультирование); – открытые просмотры; – творческо-оформительская деятельность; – осуществление контроля за работой.
Заключительный	Обработка результатов. Диагностика для выявления знаний детей о национальной культуре Презентация результатов проекта на заседании педагогического совета ДОУ.

Таблица 3

Содержание работы с детьми

Форма	Срок	Ответственные
Серия занятий по ознакомлению дошкольников 3–7 лет по приобщению к национальной культуре	в течение года	воспитатели групп
Игры-занятия по изобразительности «Знакомим с народными промыслами»	в течение года	воспитатели групп
Встречи с фольклорными группами народов Поволжья	в течение года	музыкальные руководители
Экскурсии в музей детского сада и взаимопосещения экскурсионных презентаций национальных уголков в группах	в течение года	воспитатели групп воспитатель по обучению татарскому языку
Праздник «Сомбея» Праздник к Дню пожилых «Мы желаем счастья вам!»	октябрь	старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты детского сада
Творческий конкурс «Мир национальных узоров» Праздник к Дню Матери «Слово о матери»	ноябрь	старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты детского сада
Творческая неделя «Играем в старину» (развлечения, игры, рисование, лепка,	декабрь	старший воспитатель, воспитатели групп,

изготовление кукол)		специалисты детского сада
Конкурс «Татар кызы», «Татар малае»	январь	старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты детского сада
Праздник к Дню родного языка Спортивный праздник «Зимние забавы»	февраль	старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты детского сада
Фольклорные праздники «Науруз» «Масленица»	март-апрель	старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты детского сада
Творческий конкурс «Мы рисуем сказку» (по мотивам народных сказок) Фольклорные праздники «Каргаботкасы», «Жаворонки»	апрель	старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты детского сада
Мероприятия к Дню Победы Развлечение «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	май	старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты детского сада

Таблица 4

Содержание работы с педагогами

Форма	Срок	Ответственные
Организация предметно-развивающей среды в группах по изучению культуры народов Поволжья	в течение года	воспитатели групп
Научно-методическое обеспечение проекта	в течение года	старший воспитатель
Семинар «Поликультурное пространство музея как средство этнокультурного образования и воспитания дошкольников»	октябрь	старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку
Методическая неделя «Интеграция краеведческих знаний в систему воспитательно-образовательной работы через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и др.»	декабрь	старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты детского сада
Смотр-конкурс «Полиэтническая насыщенность предметно-развивающей среды»	январь	старший воспитатель, воспитатели групп
Лекторий «Народные игры в организации двигательной активности детей на прогулке»	февраль	инструктор по физической культуре
Тематический контроль «Создание условий в группах для поликультурного развития дошкольников»	Апрель	старший воспитатель
Педагогический совет «Реализация	май	старший воспитатель

этнокультурной составляющей ООП ДОУ»		
--------------------------------------	--	--

Таблица 5

Содержание работы с родителями

Форма	Срок	Ответственные
Анкетирование «Патриотическое воспитание» Развлечение «Семья вместе – душа на месте» Конкурс поделок «Осенняя фантазия» Сообщение на родительском собрании» УМК в обучении татарскому языку детей дошкольного возраста»	сентябрь	старший воспитатель воспитатели групп специалисты детского сада
Праздник «Сомбеля» Праздник к Дню пожилых «Мы желаем счастья вам!» Мастер-класс «Родословное дерево» Консультация «Воспитание и развитие детей в семье на идеях народной педагогики»	октябрь	старший воспитатель воспитатели групп специалисты детского сада
Праздник к Дню Матери «Слово о матери» Папка-передвижка «Народные игры Поволжья» Консультация «Фольклор в познавательном развитии детей»	ноябрь	старший воспитатель воспитатели групп специалисты детского сада
Папка-передвижка «Обряды: вчера и сегодня» Мастер-класс по изготовлению народных кукол «Куклы из бабушкиного сундука»	декабрь	старший воспитатель воспитатели групп специалисты детского сада
Консультация «Колыбельная для малышей» Анкетирование «Знаешь ли ты свой край» Семинар-практикум «Фольклор – школа материнства»	январь	старший воспитатель воспитатели групп специалисты детского сада
Праздник к Дню родного языка Папка-передвижка «Обряды и обычаи Масленицы» Конкурс на лучший рецепт блинов «Ой, блины, блины, блины, ой, блиночки мои» Фольклорный праздник «Масленица»	февраль	старший воспитатель воспитатели групп специалисты детского сада
Папка-передвижка «Науруз. История и традиции праздника» Фольклорный праздник «Науруз» Анкетирование «Приобщение к истокам народной культуры» Консультация «В музей вместе с ребёнком»	март	старший воспитатель воспитатели групп специалисты детского сада
Мастер-класс по изготовлению жаворонков из теста «Жаворонки весну кличут» Фольклорные праздники «Каргаботкасы», «Жаворонки»	апрель	старший воспитатель воспитатели групп специалисты детского сада
Составление групповых Книг памяти Конкурс стенгазет «день Победы» Праздник к дню Победы «Дорогие ветераны»	май	старший воспитатель воспитатели групп специалисты детского сада

		сада
--	--	------

Основные направления реализации проекта соответствуют формуле работы с детьми через формирование представлений, закрепление интереса в области родной культуры и стимулирования детей использовать полученную информацию в свободной деятельности и игре.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М: ЦГЛ, 2004. – 256 с.
2. Богомолова М.И. Интернациональное воспитание дошкольников / М.И. Богомолова. – М.: Просвещение, 1988. – 12 с.
3. Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина / Г.А. Ковалёва. – М.: АРКТИ, 2003. – 79 с.
4. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / Л.Е. Никонова. – Минск: Нар. Асвета, 1991. – 112 с.
5. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 195 с.
6. Илалтдинова Р.А. Проект приобщения старших дошкольников к национальной культуре народов, населяющих республику Татарстан / Р.А. Илалтдинова, А.Н. Ягфарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/11/16/proekt_priobshcheniya_starshih_doshkolnikov_k_nacionalnoy.docx (дата обращения: 13.10.2020).