Скобликова Альфия Айбековна
воспитатель
Торянник Марианна Ивановна
воспитатель
МБДОУ Д/С №7 «Семицветик»
г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ

Аннотация*: в статье раскрываются вопросы развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста на занятиях. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников – это воспитание способности эффективного общения и успешного взаимодействия с окружением. Оно основано на нескольких особенностях личности дошкольника: желании вступить во взаимодействие, способности слышать и сопереживать собеседнику, разрешать сложные вопросы взаимодействия, владеть правилами эффективного общения. Авторы считают, что в работе воспитателя основным вопросом становится определение эффективных путей развития коммуникативных навыков дошкольника.*

Ключевые слова*: речь, коммуникация, связная речь, речевая культура педагога.*

Исследования в сфере педагогических условий обучения детей родному языку, его фонетике, лексике, грамматике были начаты в Академии педагогических наук Р.И. Жуковской, Н.С. Карпинской, Е.А. Флериной, А.П. Усовой, в дальнейшем А.М. Бородич, В.В. Гербовой и другими.

В методике развития речи выделяют следующие виды занятий по обучению детей связной речи: занятия-беседы, занятия-пересказы, рассказывание, исследование литературных произведений. Они являются активной формой коммуникативно-речевого обучения детей в разных возрастных группах. Воспитатель для ребенка – самая значимая фигура, именно на него ложится основ-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ная ответственность за построение наиболее благоприятного типа общения, которое обеспечивает коммуникативное развитие ребенка.

Речь воспитателя – образец пример для подражания. К речи педагога предъявляются следующие требования: богатый словарный запас, чистота, выразительность, образность, темп и тон речи – это показатели речевой культуры педагога.

В период пребывания детей в детском саду, начиная с I младшей группы и по подготовительную, воспитатель решает следующие задачи:

- умение понимать речь воспитателя, отвечать на простейшие и более сложные вопросы, поддерживая разговор;

- активно включаться в разговор;

- понимать разнообразные вопросы и отвечать на них;

- учить диалогической, монологической речи;

- учить рассказывать логично и последовательно, выражать мысль грамматически правильно, точно, образно;

- самостоятельно, логично, последовательно и эмоционально, без повторов передавать события.

Чтобы успешно решать эти задачи, педагогу необходимо постоянно совершенствовать собственную речь, использовать на занятиях различные потешки, прибаутки, шутки, яркие сюжеты из художественной литературы. В занятия включать слушание грамматических записей, чтение стихов, проговаривание пословиц, поговорок. Нужно постоянно обогащать словарный запас детей, употреблять в речи метафоры, синонимы, антонимы, учить детей использовать разные конструкции предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные). А.Г. Арушанова предлагает серию игр, способствующих обогащению словаря и развитию грамматического строя речи: «что ты делаешь», «скажи наоборот», «почта» и другие.

Мы знаем, что любое «хорошее», т.е. комфортное и эффективное общение всегда основано на получении информации в виде «обратной связи» от партне-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ра по общению. Однако для педагога построение «хорошего» конструктивного общения является профессиональной, а не просто «общечеловеческой» задачей.

Какие конкретные действия может осуществить воспитатель, занимающий позицию педагогического воздействия при контакте с ребенком? В такой атмосфере можно:

- сообщить некоторую информацию (я расскажу вам интересную историю…);
- показать, как надо производить определенные простые действия (хотите, я научу вас это делать);
- проконтролировать, может ли ребенок воспроизвести данную информацию или действие (расскажи мне, как ты это сделал?).

В результате возникают занятия, на которых педагог, следуя заранее составленному плану, сообщает детям определенную, четко отмеренную информацию, либо задает образцы действия. Педагогическое речевое общение – это сочетание диалогической и монологической форм устной речи. Взаимодействие с детьми предполагает, в том числе, что педагог должен корректировать не только речь, но и поведение ребенка.

Занятия эффективны, когда дети сидят в кругу, что создает теплую атмосферу общения, доверия, непринужденности, в которой ребенок скорее услышит и не побоится задавать вопрос, высказывать свою точку зрения.

Чем больше говорят дети, тем выше их речевой потенциал. Общение развивается гораздо активнее, если используется интересный и доступный материал, представленный диалогами, играми, шутками, стихами, увлекательным сюжетом, но способствующий обогащению и усвоению норм родного языка.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)