

Коломейчук Елена Владиславовна

заведующий

МБДОУ Д/С № 2 «Радуга»

г.Данилов, Ярославская область

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
(МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)**

Аннотация: статья посвящена дистанционному виду обучения в ДОУ. Рассматриваются нормативные акты для организации дистанционного обучения. Так же внимание уделяется всем основным аспектам данного вида обучения.

Ключевые слова: образование, дошкольное образовательное учреждение, дистанционное обучение.

Введение.

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования.

Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие детский сад, оказались в ситуации освоения ими общеобразовательных программ детского сада без возможности непосредственного взаимодействия с воспитателем.

В этом случае, встал вопрос о переходе детских дошкольных организаций в режим дистанционного обучения и оказания помощи родителям, которые имеют детей дошкольного возраста, методической и консультативной помощи по вопросам освоения детьми программ детского сада.

В сложившихся условиях изменяется деятельность воспитателя и изменяются формы работы с детьми и родителями (законными представителями) в данном режиме работы детского сада.

Эти методические рекомендации помогут воспитателям, овладеть всеми нужными знаниями и умениями для обучения детей дошкольного возраста используя дистанционные образовательные технологии.

Основные нормативные акты для организации дистанционного обучения.

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, 15, 16, 17, 41).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

3. Учет письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года N АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

4. Учет письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и в сетевой форме)».

5. При внедрении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность детей дошкольного возраста следует учитывать: – требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных».

6. Требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).

7. СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций», п.4.20. В них рекомендуется проводить дистанционные занятия с 5 лет. До 5 лет таких требований не разработали.

Основные понятия дистанционного обучения.

1. Дистанционное обучение детей – обучение на расстояние, без непосредственного контакта с воспитателем и другими детьми, посредством ИКТ, которое дает возможность самостоятельной работы родителей (законных представителей) и их детей по усвоению общеобразовательной программы детского сада.

2. Дистанционное обучение детей дошкольного возраста заключается в том, что детям и родителям (законным представителям) в доступной форме предлагается материал, и, находясь дома, они вместе выполняют задания воспитателя. Основная цель заданий – освоение или закрепление пройденного материала в процессе выполнения задания.

Основные принципы дистанционных образовательных технологий.

1. *Доступность* – этот принцип позволяет всем участникам образовательного процесса получить качественную и своевременную информацию, не выходя из дома.

2. *Персонализация* – этот принцип, выражающийся в создании условий для реализации индивидуальной образовательной траектории воспитанника.

3. *Интерактивность* – этот принцип, заключается в возможности постоянных контактов детей, воспитателя и родителя (законного представителя) с ИКТ.

4. *Гибкость* – этот принцип, даёт возможность детям, воспитателям и родителям (законным представителям) работать в удобное время.

Цель данного обучения – предоставить ребенку возможность получить представления, знания и умения на дому, а родители (законные представители) могут получить от воспитателя консультативную помощь. В целом будут выполнены следующие задачи:

1. Удовлетворение потребностей образовательного процесса – детей и их родителей (законных представителей) в получении образования.

2. Повышение эффективности обучения детей путем внедрения дистанционных технологий.

3. Будет осваиваться общеобразовательная программа детского сада.

Рассмотрим особенности дистанционного обучения дошкольников.

1. *Мотивация* – данное обучение предполагает от родителей (законных представителей) и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Здесь главную роль играет родитель, который создает условия для обучения и вместе с воспитателем старается заинтересовать ребенка в получении знаний.

2. *Родитель несёт ответственность* за ребёнка так как, у него еще недостаточно сформированы навыки самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Это обучение предполагает, что ребенок вместе с папой или мамой, или другим членом семьи выполняет задание, предложенное воспитателем.

Поговорим о «+» и «-» дистанционного обучения детей дошкольного возраста.

Плюсы данного обучения детей состоят в следующем:

- возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей своего ребенка;

- родители (законные представители) сами определяют, когда им удобно будет заниматься с ребёнком, а воспитатель должен посоветовать в какой промежуток дня эффективно усваивается информация у детей дошкольного возраста;

- ребенок может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие интернета и ПК;

- данное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – это и видео-лекции, и аудио-лекции, различные задания и тесты, задания и много другого материала.

Недостатки этого обучения:

- Не все родители (законные представители) могут выделить время для своего ребёнка, а без помощи взрослого ребёнок не сможет выполнить задание, которое ему послал воспитатель;

- У некоторых родителей (законных представителей) нет авторитета воспитателя. Ведь ребёнок воспринимает мир через то, как воспитатель сам воспринимает и представляет его. Воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим миру и людям;

- Не все семьи имеют возможность приобрести технику (ноутбук, компьютер) в силу того, что уровень достатка в семьях разный. Также не во всех городах и деревнях есть хороший интернет для связи и получения информации от воспитателя;

- Дети не могут общаться со сверстниками. У детей не развиваются необходимые навыки коммуникации в детском обществе, а в дальнейшем у него будут проблемы социализации в обществе;

- И самое главное, детям приходится проводить время за компьютером в статическом положении, что влияет на осанку ребёнка. От этого развиваются различные заболевания позвоночника (сутулость, укороченная шея). Страдает зрение от непрерывного взгляда на монитор ноутбука или компьютера.

Выделяют три направления деятельности при использовании ДТ:

- просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;

- практические рекомендации по освоению детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

В режиме консультирования запрещается:

- Требовать от родителей (законных представителей) отчетов.

- Размещать на странице Сайта и в специальных группах в социальных сетях информацию, которая содержит персональные данные детей.

Технические условия и содержание деятельности.

- В соответствии с техническими возможностями определяется набор электронных ресурсов и приложений.

- Основное условие – наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступа к интернету.

- Родители (законные представители) могут воспользоваться любым гаджетом с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК).

- Воспитателю лучше иметь персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, но можно пользоваться и телефоном, которого будет достаточно, чтобы создавать и использовать простейшие, доступные для дошкольников, ресурсы и задания; предоставлять родителям текстовые, видео или аудио консультации, организовывать обратную связь.

- Мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram, используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

При реализации нашей общеобразовательной программы применяются дистанционные образовательные технологии. Это такие модели обучения как:

- обучение в режиме онлайн;
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей (законных представителей) с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

Для родителей рекомендуем размещать следующее:

- рекомендации о создании в домашних условиях среды, которая способствует развитию ребенка и укреплению его здоровья;
- советы воспитателей и специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по запросам родителей (законных представителей);
- новости и анонсы предстоящих видео- семинаров для родителей, архивные материалы прошедших мероприятий;
- ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет;

Для детей рекомендуем размещать следующее:

- подборки по темам недели (презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, тексты художественных произведений для чтения детям, карты и

схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и другой полезный материал);

- о конкурсах, которые проводятся в детском саду (например, «Окна Победы»);

- о выставках детских творческих работ.

Информация, выложенная на ресурсе о изучаемом материале, может быть структурирована по-разному:

- адресно, когда воспитатель группы на своей странице выкладывают информацию, актуальную для изучения детьми своей группы;

- по блокам, в соответствии с традиционными для всего детского сада событиями.

Кратность обновления информации может быть разной, в соответствии с выбранной тактикой. Например, 1 раз в неделю выкладывается весь материал в соответствии с изучаемой темой. Рекомендации для родителей могут размещаться где угодно, главное они не должны противоречить законодательству Российской Федерации (на сайте ОО, в социальных сетях, в сообществе группы, на сайте воспитателя).

Деятельность воспитателя в системе дистанционного обучения (ДО).

Воспитатель несет ответственность за качество обучения, поэтому ему необходимо быть хорошо подготовленным методически и содержательно к образовательному процессу, уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет, также он должен владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения образовательного процесса в виртуальной среде.

Условия проведения ДО могут отличаться по режиму взаимодействия воспитателя и воспитанника.

Существуют два вида режима:

- *offline* – местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

- *online* – обучающийся с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного рабочего места.

Дистанционное занятие в режиме offline выкладывается в методическую копилку Виртуального детского сада (электронный ресурс) и заказчик (родитель (законный представитель) обучающегося) может воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно.

Дистанционное занятие в режиме online проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с заказчиком.

Для проведения педагогом дистанционного занятия в любом из режимов необходимо:

- выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала и согласовать его с заказчиком;

- разработать конспекты занятий и подготовить демонстрационный и раздаточный материал к занятиям с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации;

- организовать щадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером;

- разработать и осуществить социальную программу работы с семьей, обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка, выработка совместной политики общения.

При разработке конспектов занятий следует учитывать следующие особенности:

- сложность оказания эмоционально-волевого влияния на обучающегося (суггестивные способности);

- сложность в умении определить эмоциональное состояние ребенка по его внешнему виду, жестам, мимике, движениям (перцептивные способности); – невозможность встретиться глазами с собеседником через веб-камеру; – сложность в пояснении словами запахов, вкуса и т. д.

Необходимо продумать и выбрать наиболее удобный способ *доставки учебного материала*. С родителями (законными представителями) обговаривается заранее каким образом им будет доставляться учебный материал к данному занятию. Это может быть скачивание с Сайта ДООУ файла и распечатка или использование прочих мессенджеров.

Важно подготовить *методические рекомендации для родителей* (законных представителей) к данному занятию.

Педагог самостоятельно разрабатывает методические рекомендации для родителей (законных представителей) к каждому занятию или заданию, игре.

Советы проведения занятий ДОО в режиме реального времени из практики.

Принципы построения ДОО:

1. В центре – ребенок, его познавательная деятельность, а не сам предмет образовательной области.

2. Взрослый – тьютор, направляющий деятельность ребенка.

Для этого необходимо:

- продумать время восприятия материала, так как не весь учебный материал может быть понятен с первого раза;

- вовлекать ребенка постепенно (сначала родителю желательно просмотреть материал самостоятельно, затем продемонстрировать материал ребенку, помня о том, что для дошкольника это игра, развлечение;

- направлять, но не заставлять, обращая внимание на сложность задания, все ли ребенку понятно, нравится ли ему.

Для достижения лучшего результата по ДОО в режиме реального времени, стоит придерживаться нескольких практических советов:

1. Обязательно установите личный контакт с ребенком (улыбайтесь, обращайтесь по имени, смейтесь вместе, уберите с лица выражение усталости и заботы).

2. Старайтесь быть очень энергичным, используйте в речи больше интонационных средств, чем в обычной беседе.

3. Одевайте одежду спокойных тонов, чтобы не отвлекать внимание ребенка.

4. Старайтесь громко, четко и внятно произносить слова, но не кричите.

5. Всегда держите рядом музыкальную игрушку или аудиозапись чтобы привлечь внимание ребенка в случае потери интереса.

Содержанием занятий может быть:

– *двигательная активность*: ограничена размерами комнаты, не предполагает активные игры с бегом, метанием, прыжками. Это могут быть: спортивные разминки, физминутки, игры малой подвижности, пальчиковые игры. Все это может быть оформлено ссылками на интернет ресурс или текстом с картинками;

– *познавательная деятельность* – беседы о событиях: необходим перечень вопросов, уточнение для родителей, на что обратить внимание, ссылка или сам текст рассказа взрослого, ссылка на видеофайл, презентация, картинки. Самое главное коротко, что должен ребёнок усвоить в результате беседы, какой объем знаний он должен получить;

– *эксперименты, опыты* – необходимо написать для какой цели вы это проводите, что должен узнать ребёнок в результате проведенных действий. Для родителей: алгоритм выполнения опыта (эксперимента), необходимое оборудование, результат. Продумать форму отчета: рисунок, фото, рассказ и т. д. В описание задания можно добавить (даже нужно) картинки, видео файлы.

Продуктивная деятельность (художественно-эстетическая).

1. *Рисование* – указываем тему и то, чему должен научиться ребенок. Для родителей поэтапное выполнение работы или описание техники выполнения. Лучше все это сопровождать картинками или видеофайлами.

2. *Лепка* – все тоже, что и в рисовании. Но можно добавить лепку из теста (мука дома у всех есть). Сначала слепим, потом разрисуем или испечем. Опять же: дать рекомендации по приготовлению теста для лепки или выпечки.

3. *Аппликация* – тоже что и для предыдущих видов деятельности. Но не у всех дома есть цветная бумага. Зато есть рекламные буклеты, салфетки. Придумайте аппликацию с рекламными буклетами (вырезать из буклета картинки и

наклеить по отделам продуктового магазина, собрать подарок другу, приклеить картинки на определённый звук и т. п.) Из салфеток выполнить объёмную аппликацию.

4. *Конструирование* – можно дать общую тему, без опоры на вид конструктора. Например, дом для бегемота, зоопарк, дом мечты и т. п.

5. *Математика* – логические задания, игры, упражнения. Все с подробным описанием, картинками, результатом. Пересчитать дома кастрюли (количественный счет), найти спрятанную игрушку (ориентация в пространстве), разобрать игрушки по видам (классификация), нарисовать план комнаты (пространственное мышление) и т. д.

6. *Графические диктанты* – подробная инструкция с чего начать, как диктовать, в какой руке карандаш, как лежит листок, где родитель в это время. Рисунок того, что должно получиться.

7. *Развитие речи* – артикуляционные гимнастики. Объясните родителям для чего это нужно, как это важно. Необходимо или нет зеркало. Подробное описание гимнастики или ссылка на видеоролик.

8. *Грамота* – в какие игры поиграть, цель игры, последовательность действий. Рекомендации по определению звука в слове. Можно предложить совместные речевые игры типа «города». Игры на словообразование, придумывание тематических кроссвордов, мнемотаблиц, ребусов.

9. *Чтение литературы* – прикрепите текст произведения, чтобы родители его не искали, можно сделать ссылку на аудио файл. Напишите, какая работа должна быть после прочтения текста. Что вы хотите взамен: рисунок, придуманное продолжение или что-то еще.

10. *Заучивание стихотворения* – обязательно само стихотворение, можно опорную таблицу для заучивания. Предложите Флешмоб по результатам заучивания.

11. *Музыка – прослушивание музыкальных произведений* – напишите, почему Вы предлагаете прослушать именно это произведение, в исполнении кого

оно должно звучать. О чем говорить с ребёнком после прослушивания. Прикрепите файл с произведением или сделайте ссылку.

12. *Исполнение песен* – предложите разучить какую песню всей семьёй, возможно, обыграть её. Устроить концерт для родственников, запустить Флешмоб с исполнением песни. Сделайте ссылку на музыкальный файл.

13. Обращайтесь к родителям корректно, пишите пояснительные записки к заданиям! Объясните куда они могут прислать отчет о выполненном задании (по желанию).

Технические советы:

- присылая задания на сайт, придерживайтесь следующей инструкции:
- текст должен быть кратким и четким в формате типа *Колибри*;
- подкрепляйте тексты картинками, иллюстрациями, схемами (лучше в едином стиле);
- указывайте ссылки на видеофайлы, ролики, презентации.
- не шлите все подряд. Пришлите сначала материал по одной теме (например, математика), а следующим письмом другое задание (по другому виду деятельности или теме).

Список литературы

1. Никуличева Н.В. Внедрение ДО в учебный процесс ОО: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

2. Федина Н.В. Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации ДОТ в ДО / Н.В. Федина, И.В. Бурмыкина, Л.М. Звезда, О.С. Пикалова, Д.М. Скуднев, И.В. Воронин //Гуманитарные исследования в Центральной России. – М.: ФГБОУ ВО Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – №3(4). – С. 94–111.

3. Н. Федина, Практика реализации ДОТ в ДО РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин //Дошкольное воспитание. – М.: Воспитание дошкольника, 2017. – №10. – С. 3–14.

4. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>.