

Саушкина Анна Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №72 с углубленным изучением английского языка»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

НАВЫК ЧТЕНИЯ И ЕГО ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос о смысловом чтении, которое предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Это вдумчивое и неспешное чтение, предполагающее целенаправленный анализ содержания читаемого.

Ключевые слова: самостоятельная учебная деятельность, смысловое чтение, умение выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы.

Оптимизация образовательного процесса в школе потребовала внедрения новой модели образования, основанной на системно-деятельностном подходе: знание не передается в готовом виде, а добывается самим учащимся в процессе учебной деятельности. Таким образом, необходимы методы, обеспечивающие становление самостоятельной учебной деятельности учащегося, направленной на решение поставленных задач. Курс литературного чтения закладывает фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом всех учебных действий. А так как основная работа с текстами в начальной школе проводится на уроках литературного чтения, то приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Поэтому первостепенной задачей учителя начальных классов – это овладение каждым учеником прочным и полноценным навыком чтения. А навык чтения – явление сложное. Чтение – фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС. Чтение является важнейшим средством социализации учеников. Окружающая среда не

всегда формирует у ребенка потребность думать, переживать. Учащиеся, которые читают каждый день для удовольствия, показывают значительно более высокие результаты по грамотности чтения. Выпускник начальной школы должен быть грамотным читателем, то есть учащийся должен владеть техникой чтения, знает, что читать, ориентируется в широком мире литературы. Для того чтобы в результате обучения в начальной школе каждый выпускник стал грамотным читателем, необходимо так организовать процесс обучения, чтобы ученик научился работать с информацией разного уровня и свойства.

При этом он должен уметь:

1. Читать текст и осознавать его, то есть освоить смысловое чтение.
2. Находить информацию, рассматривая книгу; представлять, какую книгу нужно взять, чтобы найти определенную информацию.
3. Распознавать и воспринимать особую информацию, иную, присущую художественному произведению.

Базовым умением, которое должно быть для этого сформировано, является чтение. Причем, кроме освоения смыслового чтения, необходимо освоить действия интерпретации и анализа той особой информации художественного произведения, которая передается с помощью образов и несет в себе авторское отношение. Для того чтобы развитие смыслового чтения шло эффективно, вся работа ученика должна быть выстроена в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода. Чтение и перечитывание, многократное повторение не должно быть немотивированным, бессмысленным, не должно стать самоцелью. Смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности. Ведь для того, чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо осуществлять познавательную деятельность. Существует множество способов организации познавательной деятельности, способствующих развитию навыка смыслового чтения такие как: проблемно-поисковый способ, дискуссия, обсуждение, моделирование, рисунок. Понимание текста – это сложный процесс, который включает следующие действия:

-
- Оценочно сопоставлять и осмысливать поступки героев, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
 - эмоционально воспринимать текст;
 - определять основные события и устанавливать их последовательность;
 - устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста;
 - соотносить ситуацию и поступки героев;
 - понимать текст, опираясь на жанр, структуру, язык произведения;
 - высказывать своё мнение о прочитанном;
 - формулировать простые выводы;
 - задавать вопросы;
 - отвечать на поставленные вопросы;
 - находить в тексте фрагмент, соответствующий определённой теме, заданному вопросу;
 - выделять непонятные слова;
 - выделять ключевые слова;
 - определять тему текста;
 - определять основную мысль текста;
 - делить текст на смысловые части;
 - составлять план.

Таким образом, всю систему работы на уроке нужно построить так, чтобы ребенок незаметно для самого себя вновь и вновь возвращался к тексту, перечитывая его с разными целями и задачами, по разным основаниям.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / А.Г. Асмолов. – М: Просвещение, 2010.
2. Кабардин О.Ф. Личностно-ориентированный подход как средство реализации целей развивающего образования / О.Ф. Кабардин // Журнал научно-педагогической информации. – 2010. – №8.