

Иванова Ольга Васильевна

заведующий

МБДОУ «Д/С №113»

г. Чебоксары. Чувашская республика

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: статья посвящена проблеме возрастания требований к личности руководителя ДОО как управленца-профессионала и к его профессиональной деятельности. Автор считает, что профессиональная деятельность руководителя ДОО занимает важное место в его жизни. Она влияет на его социальное формирование, на образ жизни и поведение.

Ключевые слова: профессиональная культура, профессиональная деятельность, руководитель ДОО.

Управление деятельностью воспитанников, педагогическое руководство – обязательная часть педагогической профессии. Чтобы руководить педагогическими коллективами, необходима новая категория руководителей образовательных учреждений. Компетентность, широкий кругозор, инициативность, общая культура – эти качества помогают заведующему оперативно решать педагогические и административные задачи, рационально расставлять кадры и определять их обязанности, стимулировать деятельность каждого сотрудника.

Для того чтобы достигнуть значительных итогов в административной работе, руководителю ДОО следует понимать и принимать во внимание главные условия, оказывающие большое влияние в результативность деятельности. Одним из них считается сформировавшаяся в коллективе концепция отношений управляющего с подчиненными. Вид данных взаимоотношений, климат в коллективе и его доминирующее настроение обладают главной значимостью с целью преуспевания в труде целого учреждения. Формирование делового партнерства в коллективе – процесс продолжительный и непростой. Кто-то зависит

прежде всего от руководителя этого учреждения, от его умения выполнять общую работу абсолютно всех сотрудников, правильно проявлять поддержку педагогов в работе с ребенком и родителями, в их социальной работе, учитывать персональный аспект каждого сотрудника. Действия руководителя высокомерны по отношению абсолютно ко всем в коллективе. Работа руководителя ДОО непростая и разносторонняя. Его главная цель состоит в сплочении преподавательского состава. Руководителю необходима способность обнаруживать наилучшие результаты в работе сотрудников в базе учета их индивидуальных стремлений; содействовать формированию благожелательных отношений в коллективе; контактировать с работниками (преподавательские этические нормы, тактичность, деликатность, и др.). Все без исключения отмеченные свойства считаются важными с целью формирования атмосферы конфиденциального партнерства в ДОО.

«Лицо» ДОО устанавливает его преподавательский состав. Но формируют данный состав, соединяют, превращают в трудоспособную созидательную мощь – руководитель и главный педагог. Руководитель и главный педагог создают систему целой преподавательской деятельности в учреждении. Непосредственно по этой причине стиль действия руководителя, упорство, целенаправленность, также очередность – важные свойства, что следуют с целью его высококлассной работы, в ходе которой появляются деловые взаимоотношения. Руководителю следует принимать во внимание данные характерные черты, быть более тактичным, сочувствующим, доброжелательным по отношению к преподавателям.

Результат работы управляющего обуславливается не только его высококлассными познаниями, однако также его индивидуальными свойствами, возможностью нормализовать связь и взаимопонимание с подчиненными.

Вместе с этим управляющий обязан владеть конкретной ступенью мастерства. Компетентность, как и ключевая составная часть высококлассной культуры управляющего становится указателем благополучного конечного в этой значимости. Для того чтобы рассматривать себя осведомленным управленцем,

управляющий ДОО обязан представлять для себя соответствующее условия: обладать способностью регулировать самим собой; обладать рациональными индивидуальными ценностями, а также четкими индивидуальными миссиями; поддерживать непрерывный индивидуальный подход, а также совершенствовать его различными способами; иметь навык эффективного формирования вопросов и способность к инновациям; иметь способность влиять на окружающих, знать текущие административные механизмы, умение создавать и совершенствовать трудовые категории; иметь способность обучать и совершенствовать подчиненных. Компетентный уровень культуры не сводится только к знаниям и навыкам в высококлассной работе. Это понятие гораздо шире: компетентный уровень культуры определяет личность руководителя, его способность и желание осуществлять управленческую работу.

Список литературы

1. Аскарлова Л.П. Сущность развития инновационной культуры руководителя дошкольного образовательного учреждения / Л.П. Аскарлова // Молодой ученый, 2015. – №2. – С. 474 – 477.
2. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 399 с.
3. Белая К.Ю. Руководство ДОО: контрольно-диагностическая функция / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.