

Гончарова Зоя Сергеевна

воспитатель

Васютина Елена Владимировна

воспитатель

МАДОУ Д/С №73 «Мишутка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

DOI 10.21661/r-552189

ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КОСМОСЕ

***Аннотация:** в статье приводится описание и теоретическое обоснование системы работы педагогов с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у них начальных астрономических познаний, представления целостной картины космического пространства.*

***Ключевые слова:** космос, Вселенная, монтессори-группа, космическое пространство.*

Греческий корень слова «косм» означает «порядок». Следовательно, «космос» с греческого – Вселенная, мироздание, устроенное в строгом порядке, возникшее из беспорядочного хаоса. Космическое воспитание ребенка по Монтессори означает сохранение и развитие в нем целостной картины мира, упорядоченной существующими закономерностями.

Посредством воображения и собственной деятельности в детском сознании создается более или менее полный образ природы и культуры, а также своего места в социальном окружении.

Старший дошкольный возраст – это время «вопросов», когда детям интересно все, они исследуют окружающий мир – сопоставляют, сравнивают, анализируют, накапливают информацию.

Воспитание ответственности подрастающего поколения, как за судьбу человеческой общности, так и за сохранение окружающего мира приобретает все

большую актуальность в дошкольном образовании. В этой связи особенное звучание приобрело космическое воспитание. Космическое воспитание как предмет изучения, предполагает сохранение детского целостного мировосприятия и получения на этой основе первоначальных сведений по географии, биологии, астрономии, истории [1, с. 182]. В условиях специальным образом обустроенной для этого среды дети учатся быть наблюдательными, пытаются не только ощутить и представить мир в гармонии, но и беречь его.

Ответить на вопросы, почему звёзды светятся, кто придумал лето, далеко ли до Солнца и что такое комета достаточно сложно, поэтому мы решили в доступной форме познакомить детей с азами астрономии помочь понять устройство окружающего нас мира, а также совершенствовать пространственные представления, через знакомство с космосом, Вселенной.

Пространственные представления характеризуются высокой степенью абстрактности, а также из-за отсутствия отдельного анализатора, отвечающего непосредственно за восприятие пространства у детей, свойственны определенные особенности и трудности [3, с. 48].

Главная задача педагога монтессори-группы – дать детям умственные и чувственные инструменты для самостоятельного познания мира. В зоне космоса нашей группы представлено много книг о происхождении человека, об истории мира, животном и растительном мире. Дети много работают с книгами и дидактическими материалами, выражают свои мысли разными способами: с помощью писем, речи, жестов, живописи. Специально подобранные дидактические материалы становятся для ребенка ключом к познанию мира. С их помощью он упорядочивает ум, учится осознавать пока еще хаотичные представления, вырастает в культуру и современную цивилизацию, на собственном опыте учится понимать природу и ориентироваться в ней [4].

Работу по формированию пространственного мышления мы начали со знакомства с Космосом. Для этого был разработан и реализован проект «Покори-

тели Космических просторов», благодаря которому дети могут получить первые познания в области астрономии, науки о звездах и планетах.

На первом этапе работы мы разбили информацию по теме «Космос» на блоки:

1. *«Планеты и звёзды»*. Даже взрослому очень сложно осознавать бесконечность Вселенной, а дошкольникам, для которых и свой дом сродни галактике это почти неподвластно. Поэтому, на первом этапе мы рассказывали воспитанникам о нашей планете Земля, о материках и океанах, о полюсах и экваторе, переменах температур в зависимости от времени года и места положения материка.

2. *«Солнце и планеты»*. На втором этапе мы знакомили детей с Солнцем, планетами Солнечной системы, используя модели, изготовленные самостоятельно, выяснили, что все они очень сильно разнятся по величине (Юпитер – планета-великан, Земля и Венера средних размеров, Меркурий и Плутон сравнимы с горошиной).

3. *«В гости к звёздам» или «Первые космонавты»*. На данном этапе мы пытались разобраться, что представляют собой крохотные точки на небе? Какого цвета они на самом деле? Какие рисунки составляют они в космосе? Почему они носят такие названия? Просмотрев достаточно научной литературы, мы пытались ответить детям на вопросы, не забывая впрочем и древнегреческие мифы, которые объяснили нам названия самых известных созвездий. Первые космонавты, в частности Юрий Гагарин, потрясли воображение ребят, а беспородные собачки Белка и Стрелка вызвали массу положительных эмоций. В это же время мы познакомились с видами различных летательных аппаратов, одеждой космонавтов, а главное, было раскрыто значение космических полётов для человечества в целом.

4. *«Кто такие инопланетяне?»* Этот блок был завершающим. Существует ряд вопросов, на которые мы так и не смогли ответить, но пытались найти ответы на них вместе с детьми, тем самым развивая их фантазию и полет мыслей.

Существуют ли они? Как они могут выглядеть? На каких кораблях могут к нам прилететь?

Для более близкого знакомства с Космосом был разработан дидактический комплект «Солнечная система». Пособия, входящие в данный комплект, знакомят детей с понятием «Солнечная система», с планетами их названиями их расположением относительно Солнца. В данном пособии представлены: макет солнечной системы, карточки с названиями и изображениями планет, карточки созвездий, макеты звезд, задания для развития логического мышления, развития речи, мелкой моторики, развития математических навыков и т. д.

При работе с материалом происходит первое изучение астрономии, развивается зрительная память, косвенно ребенок готовится к чтению и письму.

На первом этапе знакомства ребенок рассматривает картинки с планетами и их названиями, после запоминания названий и внешнего вида даются задания найти такую же планету и соотнести карточку с названием. Для этого берем комплект карточек с разрезными картинками, один экземпляр с названиями планет, а второй отдельно от них. Такие задания развивают у ребенка зрительную память и способность интуитивного чтения.

Для развития математических навыков разработаны карточки «количественного счета». Дети считают планеты на карточке и прищепками зацепляют правильный ответ. Вместе с количественным счетом развивается мелкая моторика.

Карточки «Космические тела» используются для составления рассказа о планетах Солнечной системы, космических телах, космонавтах. Такое пособие прекрасно развивает речь, воображение, мышление, логику.

Для развития логического мышления отлично подходит пособие «Логический ряд», в котором ребенку нужно продолжить ряд космических тел, планет и т. д.

Игра «Помоги долететь до планеты»: ребенок разрезает по пунктиру кривые линии от ракеты до планеты. Такая деятельность отлично помогает развивать

т. д.

мелкую моторику пальцев, координацию движений, а также подготовить руку к письму.

Дидактическая игра «Планеты и летающие тела» помогает закрепить знание летательных аппаратов, умение отличать планеты от космических кораблей.

Для развития творческих способностей ребенка используются задания «Раскрась планету по номеру цвета» Такое задание развивает сенсорные представления, зрительную память и готовит руку к письму.

Игра «Угадай планету по силуэту» вызывает у детей большой интерес. Она представляет собой плоскостную четно-белую карту Солнечной системы и цветные фигуры планет. Ребенок должен по силуэту зрительно определить место положения определенной планеты. В процессе развивается глазомер, зрительная память.

Для закрепления знаний о «Космическом пространстве» в группе проводятся занятия в кругу. Например: на занятии «Адрес планеты Земля» в игровой форме дети лучше запоминают космические термины, названия планет, их порядковый номер. А занятие «Планеты и Солнце» дает представление детям об освещенности разных по удалению от Солнца планет. Так детям с помощью теплого фонарика объясняется, что самая светлая и горячая планета, та, которая «живет» на самой близкой к Солнцу «кольцевой улице». А самая далекая планета остается темной и холодной, потому что солнечные лучики не светят так далеко.

Такие тематические игры помогают рассказать детям о космосе. Полученные детьми знания, с одной стороны, имеют прямой выход на ближнюю деятельность, с другой стороны, они служат багажом для перспективной деятельности и дальнейшего развития.

Список литературы

1. Андрущенко Н. В. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. – СПб.: Речь, 2010. – 320 с.
2. Брыжинская Г.В. Педагогика Марии Монтессори. Специальная педагогика: учеб. пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
3. Упражнения с Монтессори-материалами / под ред. Е. Хилтунен. – М.: 1998.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://detsad25.spb.ru/система-мари-монтессори-зона-космос/>