

Жибоедова Светлана Александровна

воспитатель

Денисенко Лилия Сергеевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №71 «Почемучка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

DOI 10.21661/r-552193

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

***Аннотация:** в статье поднимаются вопросы значимости формирования речи детей младшего дошкольного возраста. Также рассматривается влияние игровой деятельности на дошкольников. Актуальность данной темы раскрывается посредством важности начальных этапов онтогенеза речи для психического, социального и личностного развития ребенка.*

***Ключевые слова:** развитие речи, младший школьный возраст, игровая деятельность.*

На этапе развития речевого навыка у ребенка, большое внимание уделяется вопросам построения связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи [1, с. 343].

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему общаться с другими людьми, познавать окружающий мир, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Именно в процессе игры у ребенка появляется благоприятная почва для развития необходимых навыков для общения. Любая игра решает определённую задачу, направленную на понимание, накопление, расширение знаний детей, а также речевых умений.

В основе работы по формированию грамотной речи детей лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих

разные стороны речевого развития (лексического, грамматического, развитие связной речи).

Необходимо отметить, что развитие ребенка на разных временных этапах требует взаимосвязей определенных речевых задач. Поэтому так важно вызвать интерес детям к процессу познания и направить их к самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы.

Данное условие можно осуществить благодаря творческому подходу, которым будет пользоваться педагог в воспитательно-образовательном процессе. При этом высшая степень творчества в воспитании и образовании – педагогический эксперимент.

Именно благодаря эксперименту можно подобрать индивидуальный подход к каждому ребенку. Это происходит благодаря разной вариации игр, посредством которых осуществляется естественное взаимодействие с ребенком.

Главный критерий для эксперимента – создание обстановки, объединяющей игровые движения и становление речи младшего школьника.

Все это поможет детям обучаться таким сложным умениям, как пересказ литературного произведения и самостоятельное рассказывание [2, с. 204].

На основе всего вышеперечисленного, а также с учетом теоретического анализа психолого-педагогической литературы по данной проблеме, мы провели исследование для выявления уровня развития связной речи детей младшего дошкольного возраста.

В исследовании приняло участие 28 детей дошкольного образовательного учреждения (группа Z и группа Y). В основу исследования уровня развития связной речи младшего дошкольного возраста легла методика О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной, направленная на диагностику сформированности связной речи детей 3–4 лет.

В данной методике предоставляются семь заданий в виде вопросов, направленные на определение уровня языковых знаний детей [3, с. 162].

Полученные ответы на вопрос показали, что у большинства детей (группа Z – 80%, группа Y – 95%) преобладает низкий уровень сформированности связной речи. Представленные группы испытывают сложности в поиске имени для кукол, а также в точном описании предметов и их качеств.

Что характерно для младших дошкольников, то они используют одно–два слова при описании предметов и явлений, а также не могут выражать свои мысли полными предложениями.

После проведения комплекса диагностических методик нами был разработан план работы по развитию связной речи детей младшего дошкольного возраста, включающий в себя дидактические игры для развития связной речи, чтение и дальнейший пересказ художественный произведений.

Заключаящим этапом нашего исследования было проведение повторной диагностики для выявления уровня связной речи детей младшего дошкольного возраста. В результате проведенного комплекса диагностических мероприятий мы определили, что в первой экспериментальной группе (группа Z) значительно улучшились возможности к связной речи детей.

Несколько человек экспериментальной группы отвечали полными предложениями, что говорит о высоком уровне развития связной речи. Однако в контрольной группе (группа Y) значительных изменений не наблюдалось. Хотя многие дети из контрольной группы (40%) начали отвечать на вопросы не односложно.

Таким образом, данные диагностического исследования позволяют сделать вывод о том, что важным фактором формирования связной речи детей младшего дошкольного возраста является целенаправленная работа по развитию речи. Одним из доступных средств усвоения информации о языке является игровая деятельность, подводящая детей к осознанному переносу полученных знаний в словесное творчество.

Список литературы

1. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебник для высших учебных заведений / М.М. Алексеева,

В.И. Яшина. – 3-е изд., испр и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 343–344.

2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2017. – 204 с.

3. Ушакова О. С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателей дошкол. образов. учреждений. – М.: Гуманит, ВЛАДОС, 2016. – 162 с.