(cc) BY

Гильманова Людмила Викторовна
канд. пед. наук, заведующая отделением
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан
Акулиничева Анна Михайловна
педагог
МБДОУ «Красногорский детский сад «Радуга»
г. Мамадыш Республики Татарстан
Галимзанова Альбина Геннадьевна
педагог
МБДОУ «Красногорский детский сад «Радуга»
г. Мамадыш Республики Татарстан
Лукиенко Ксения Олеговна
педагог
МБДОУ «Красногорский детский сад «Радуга»
г. Мамадыш Республики Татарстан
Хадиева Гульназ Азатовна
педагог
МБДОУ «Красногорский детский сад «Радуга»
г. Мамадыш Республики Татарстан

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С СЕМЬЕЙ В УМСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье раскрываются аспекты умственного развития дошкольников посредством взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Особое внимание уделено перспективному плану взаимодействия ДОО и семьи по умственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: младший дошкольный возраст, умственное воспитание, взаимодействие ДОО и семьи.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дошкольное образовательное учреждение и семья являются двумя важнейшими институтами социализации дошкольников. Их функции воспитания различны, но для формирования всесторонне развитой личности необходимо их сотрудничество и взаимодействие. Взаимодействие, считает Т.Н. Агураева представляет собой систему организации коллективной деятельности, которая может быть реализована, только в процессе общения. В воспитании детей ни детский сад, ни семья не являются взаимозаменяемыми структурами, и способствовать полноценному воспитанию дошкольника. «Несомненным фактом становится необходимость их педагогического сотрудничества»,– пишет Т. Алиева.

Одним из важнейших условий установления доброжелательных взаимоотношений между детским садом и семьей, является воспитательная позиция педагога и родителей, пишет Т.В. Антонова. По мнению автора, невозможно всестороннее развитие детей в педагогическом процессе без активного содействия со стороны родителей. В системе современного образования дошкольное учреждение должно быть открытой социально-педагогической системой, стараться выстроить конструктивный диалог, со всеми социальными институтами, об этом свидетельствует и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Основное условие взаимодействия – это выстраивание концепции в системе «педагог-ребенок-родитель».

На современном этапе Россия испытывает сложности в воспитании подрастающего поколения, материальные ценности часто преобладают над духовными, поэтому у дошкольников извращаются суждения о добре, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности, патриотизме. Это парадокс, так как именно в России большое наследие педагогической мысли, насчитывающей тысячелетие, проверенное многовековым опытом. Педагогические традиции, на которых основывалась педагогическая мысль на Руси, вобрала в себя всеобщий опыт давних поколений, их взгляды, убеждения, нормы поведения и нравы. Данная мысль проходит в мнениях передовых педагогов прошлых столетий, начиная от «Поручений» Владимира Мономаха до утверждений К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, Н.К. Крупской. Многие педагоги

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выступали за важность оказания родительской общественности педагогической помощи (Е.Ф. Аркин, Л.И. Красногородская, Д.В. Менджерицкая, Е.И. Радина, Е.А. Флерина).

С принятием нового Законе РФ «Об образовании», в котором говорится о необходимости выстраивать процесс воспитания на любви к окружающей природе, Родине, семье, подчеркивается роль родителей в воспитании у дошкольников основ в нравственного, физического и интеллектуального развития ребенка. Поэтому на наш взгляд именно взаимодействие дошкольной образовательной организации и родительской общественности является наиболее важным условием умственного воспитания младших дошкольников.

В свою очередь, вопросы умственного развития ребенка в дошкольном возрасте рассматривались в работах многих педагогов и психологов: Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Е. Зейлигера, В.И. Логиновой, Н.Н. Поддъякова, И.Г. Саморуковой, О. Щербо, А. Усовой и др. Педагоги отмечали, что на этапе дошкольного детства закладывается основа понятий и представлений, которые обеспечивают дальнейшее успешное умственное развитие дошкольника.

Умственное воспитание – это целенаправленное планомерное влияние педагогов и родителей на умственное развитие дошкольников с целью сообщения знаний, нужных для многостороннего развития, для процесса адаптации к окружающему миру, формированию на данной основе познавательных процессов, считает А.Г. Гогоберидзе.

А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцева определили задачи умственного воспитания дошкольников:

1. Развитие представлений о простейших явлениях окружающей действительности.

2. Формирование познавательных психических процессов: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, воображение.

3. Развитие речи дошкольников.

4. Формирование умственных способностей и любознательности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Формирование интеллектуальных навыков, развитие элементарных способов умственной деятельности: обследование предметов, выделение в них основных и не основных признаков, сравнение с другими предметами и т. д.

6. Сенсорное развитие.

В системе дошкольного образования, как писала А.П. Усова, выделяют следующие средства умственного воспитания:

1. Ознакомление с окружающим миром, благодаря взаимосвязи с окружающей действительностью, расширяется кругозор ребёнка, формируются познавательные процессы дошкольника.

2. Одним из наиболее эффективных средств умственного воспитания является игровая деятельность, в которой отражается окружающая действительность. Игра имеет социальную направленность, различные игры по-разному влияют на умственное развитие дошкольников, так сюжетно-ролевые увеличивают представления об окружающем мире и содействуют развитию коммуникабельности, дружелюбия общения. Театрализованные игры и игры-драматизации способствуют более глубокому постижению художественных произведений, развивают речь. Строительно-конструктивные игры формируют конструктивные способности и расширяют представления детей о геометрических фигурах и пространственных отношениях.

3. Трудовая деятельность способствует практическому обследованию предметов: дошкольник знакомится с внешними свойствами, качествами и характерными особенностями предметов окружающего мира: мыло пенится; перекопанная земля становится рыхлой, мягкой; из увлажнённого песка хорошо строить и т. п.

4. Преимуществом обучения является то, что осуществляется целенаправленно, планомерно и систематически, это обеспечивает определенную последовательность в накапливании знаний и умений, а также способствует их прочному закреплению.

Также А.П. Усова выделила методы умственного воспитания, используемые в дошкольной педагогике:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Наглядный метод, основанный на особенностях детского мышления. Данный метод используется для сообщения дошкольникам новых знаний. Данный метод включает в себя демонстрацию натуральных предметов или явлений, использование наглядных пособий.

2. Словесный метод, предполагает использование словесного сопровождения, т.е. показ обязательно сопровождается пояснением. Он включает в себя: рассказ, чтение художественной литературы, беседу и пр.

3. Практические методы, предполагают, активную деятельность детей и включает в себя упражнения, опыты, эксперименты и пр.

Вопросом умственного воспитания детей младшего дошкольного возраста посредством взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи занимался и педагогический коллектив МБДОУ «Красногорского детского сада «Радуга» г. Мамадыш, Республики Татарстан. Педагоги разработали план взаимодействия. Всего было организовано два мероприятия в месяц. В ходе работы использовали все многообразие форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи: коллективные (родительские собрания, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, акции, конкурсы); индивидуальные (консультации); наглядно-информационные формы (папки-передвижки, буклеты, фотовыставки) и даже формы интернет-сотрудничества (интернет-страничка).

Таблица 1

Перспективный план взаимодействия ДОО и семьи по умственному (сенсорному) воспитанию детей младшего дошкольного возраста

Форма	Тема	Цель
Сентябрь		
Анкетирование	Значение сенсорного развития дошкольников	Выявить уровень знаний родителей о значении сенсорного развития дошкольников, и определить предпочитаемые формы взаимодействия и готовность родителей к сотрудничеству с педагогическим коллективом
Родительское собрание	Значение умственного (сенсорного) воспитания детей дошкольного возраста	Расширить представления родителей о значении сенсорного воспитания в развитии детей младшего дошкольного возраста

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Октябрь		
Консультация	Сенсорные игры на кухне в помощь маме	Познакомить родителей с возможностями сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста с возможностью использования подручных средств
Папка-передвижка	Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр	Расширить представления родителей о значении сенсорного воспитания в развитии детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр
Ноябрь		
Мастер-класс	Дидактическая игра по сенсорному воспитанию дошкольников своими руками	Расширить представления родителей о изготовлении дидактической игры по сенсорному развитию дошкольников
Акция	Мир ощущений	Организовать родителей на сбор предметов различной формы и изготовленных из различных материалов (деревянные и пластмассовые кубики, металлические и стеклянные шары, шишки, желуди и пр.) для развития ощущений дошкольников
Декабрь		
Интернет-страничка	С удовольствием ли Ваши дети играют в дидактические игры?	Познакомить родителей с возможностями сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр
Семинар-практикум	Организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей сенсорному развитию детей	Познакомить родителей с возможностями использования предметно-пространственной окружающей среды для сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста
Январь		
Конкурс	Дидактическая игра по сенсорному развитию своими руками	Привлечение и активизация родителей по изготовлению дидактической игры по сенсорному развитию дошкольников изготовленная своими руками.
Мастер-класс	Волшебные ладошки	Привлечение родительской общественности к сенсорному развитию дошкольников посредством использования нетрадиционных техник изобразительной деятельности
Буклет	Как знакомить детей с сенсорными эталонами дома	Знакомство родителей с сенсорными эталонами (цвет, форма, величина)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Деловая игра	Знакомство с блоками Дьенеша и палочками Кюзенера	Познакомить родителей с логическими блоками Дьенеша, палочками Кюизенера для освоения сенсорных эталонов
Февраль		
Круглый стол	Как развить сенсорику у ребенка?	Расширить представления родителей о значении сенсорного воспитания в развитии детей младшего дошкольного возраста.
Консультация	Научите ребенка узнавать цвета	Расширить представления родителей о значение цвета в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.
Консультация	Научите ребенка узнавать величину	Расширить представления родителей о значение величины в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.
Консультация	Научите ребенка узнавать форму	Расширить представления родителей о значение формы в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.
Март		
Фотовыстовка	Наши достижения	Демонстрация семейных достижений в сенсорном развитии дошкольников.
Анкетирование	Значение сенсорного развития дошкольников	Выявить уровень знаний родителей о значении сенсорного развития дошкольников после проведенной экспериментальной деятельности.

Таким образом, работа проходила в течение семи месяцев с сентября по март, предполагала по два мероприятия в месяц и включала все многообразие форм работы с родителями: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Список литературы

1. Агурева Т.Н. Готовность педагогов к партнерским взаимоотношениям с родителями: итоги экспериментальной работы / Т.Н. Агурева // Справочник старшего воспитателя. – 2017. – №3. – С. 21–25.

2. Бабынина Т.Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова, В.Э. Головенко, А.Г. Кабижаева, О.В. Цыбунова, Р.Ф. Нурдинова, Е.И. Осина. – М.: ТЦ Сфера, 2016. (128 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)