

УДК 37

DOI 10/21661/r-552026

Н.В. Белоцерковская, Л.О. Захарова

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ КОЧЕВОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: статья посвящена вопросам формирования иноязычной речевой компетенции в условиях кочевья. Для эффективного формирования данной компетенции учителям необходимо подобрать соответствующие средства, подходящие для обучения в кочевых условиях. Таким средством могут выступить активные и интерактивные технологии обучения.

Ключевые слова: активные технологии, интерактивные технологии, речевая компетенция, кочевые условия.

N.V. Belotserkovskaya, L.O. Zakharova

FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE SPEECH COMPETENCE IN A NOMADIC SCHOOL

Abstract: the article is devoted to the formation of foreign language regional competence in nomadic conditions. To effectively form this competence, teachers need to choose appropriate tools for teaching in nomadic conditions. Active and interactive learning technologies can serve as such a tool.

Keywords: active technologies, interactive technologies, speech competence, nomadic conditions.

В современных условиях обучения иностранным языкам возникает необходимость в понимании большой значимости активизации речевой деятельности младших школьников. С введением Федерального государственного образовательного стандарта начального образования в «портрете выпускника начальной школы» одной из личностных характеристик учащихся является доброжелательность, умение слушать и слышать, высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию, то есть должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция [2]. В связи с этим вопрос формирования иноязычной речевой компетенции у младших школьников в кочевой школе становится весьма актуальным.

Практика преподавания иностранных языков в школе показала, что учащиеся часто не могут чётко выражать свои мысли, их речь недостаточно выразительна и образна. Одни из них боятся вступать в беседу, не могут правильно задать вопрос или аргументированно отстаивать свое мнение. Другие – не умеют слушать собеседника.

Потребность в общении обеспечивает высокую мотивацию и ценностное отношение младших школьников к иноязычной речевой деятельности.

Для успешности и эффективности данной деятельности необходимо подобрать соответствующие средства, чтобы иноязычная речевая компетенция формировалась у учащихся начальной школы и на уроках, и во внеурочной деятельности, в частности в кочевой школе. Таким средством могут выступить активные и интерактивные технологии обучения.

«Интерактивное обучение – модель обучения, в которой в течение всего процесса обучения осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающихся, реализуется постоянный мониторинг учебной деятельности обучающихся и целенаправленный распределенный текущий контроль» [6]. К определению Т.Г. Трусовой близко определение интерактивного обучения Е.В. Коротяевой, предлагаемое в учебном пособии «Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников». Под таким обучением здесь понимается «совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог учащихся между собой и учителем» [4]. Б.М. Бим-Бад определяет интерактивное обучение как «обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваемого опыта» [1].

В статье «Педагогические условия организации интерактивного обучения» А.А. Струнина обозначает интерактивное обучение как «обучение посредством рефлексии действий по ходу освоения предметного содержания, способов и стратегий взаимодействия в ситуации общения» [5]. В.А. Решетникова в своей работе «Интерактивные методы обучения в системе современного среднего профессионального образования» дает следующее определение интерактивному

обучению: «Интерактивное обучение – это специальная форма организации образовательного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности учащихся над освоением учебного материала, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности» [7].

В связи с этим целью нашего исследования является теоретическое обоснование и выявление эффективности активных и интерактивных технологий обучения при формировании иноязычной речевой компетенции у младших школьников на занятиях в кочевой школе.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в кочевой школе.

Предметом исследования является формирование у младших школьников иноязычной речевой компетенции в кочевой школе посредством активных и интерактивных технологий.

Вопросам формирования иноязычной речевой компетенции также посвящены научные труды таких отечественных и зарубежных ученых, как И.А. Зимняя, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, В.В. Сафонова, Д. Хаймс, А. Холлидей, А.В. Хуторской и др.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный нами комплекс эвенских игр для формирования иноязычной речевой компетенции у младших школьников на занятиях в кочевой школе могут быть использованы учителями иностранных как кочевых, так и общеобразовательных школ.

Согласно Концепции школьного языкового образования, национально-региональная система образования РС (Я) несет ответственность за обеспечение условий для самореализации индивида, независимо от его национальной принадлежности, за организацию общего духовного пространства, основанного на взаимном уважении к языку и культуре разных народов, проживающих на территории Республики Саха (Якутия). Целью и задачами языкового межкультурного многоязычного образования в школах РС (Я) являются формирование языковой личности и развитие полилингвистической речевой компетенции школьников, необходимой для общения на родном, русском и иностранном языках [3].

Для проведения пробного обучения нами был разработан комплекс эвентских игр, куда вошли следующие игры: игры, связанные с производственными навыками и бытом: игры в оленей, «Олени и пастух», игры с бегом и прыжками, бегом с мавутом, перетягивание палки; игры с мячом, сделанным из травы самими ребятами; игры в защитников края: игры с тиюном, стрельба из лука; тренинговые игры с мелкими предметами из подручных природных материалов (кашечками, веревочками, косточками, палочками). Проводилось обучение лексике повседневного общения по таким темам, как «Приветствие», «Игрушки», «Животные», «Посуда», «Цвета», «Счет», которую они в последующем использовали в своей иноязычной речи.

По результатам итогового контроля обучающиеся показали результаты с повышенным качеством уровня сформированности иноязычной речевой компетенции. Применение активных и интерактивных методов при обучении иностранному языку в условиях кочевья имеет следующие преимущества: обогащает содержание образовательного процесса; повышает мотивацию к изучению английского языка со стороны обучающихся; обеспечивает тесное сотрудничество между учителем и учащимися; помогает разнообразить уроки английского языка; обеспечивает посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки; создает возможность использовать в качестве наглядных опор подручные природные материалы.

Данные методы также добавляют в процесс обучения элемент новизны, тем более в условиях кочевья, но и способствуют достижению лучших результатов при меньшем количестве потраченного времени и усилий. Рациональное использование данных средств делает процесс обучения иностранному языку более эффективным и привлекательным.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что на эффективное формирование иноязычной речевой компетенции у младших школьников в условиях кочевья оказывают влияние ряд факторов: дифференцированный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы к формированию иноязычной коммуникативной компетенции с учётом индивидуальных особенностей

младших школьников; учёт психолого-возрастных особенностей младших школьников; применение на занятиях иностранного языка активных и интерактивных методов обучения.

В заключение следует отметить, что данное исследование не является законченным. Планируется дальнейшее формирование, не только речевых, но и языковых и социокультурных компетенций у учащихся в соответствии с усложняющимися темами, а также разработка методических рекомендаций по формированию иноязычной коммуникативной компетенции для учителей английского языка, работающих в кочевых школах.

Список литературы

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
2. Зимняя И.А. Компетентность и компетенции в контексте компетентностного подхода / И.А. Зимняя // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. – Екатеринбург, 2012. – №7. – С. 64–76.
3. Иконникова А.Н., Белоцерковская Н.В., Пермякова Т.Н. Обучение иностранным языкам как одно из главных условий развития языкового образования в Республике Саха (Якутия) / А.Н. Иконникова, Н.В. Белоцерковская, Т.Н. Пермякова // Современная наука. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – №10. – С. 78–83.
4. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е.В. Коротаева // Директор школы. – 2003. – №12. – С. 176
5. Струнина А.А. Педагогические условия организации интерактивного обучения / А.А. Струнина // Среднее профессиональное образование. – 2009. – №8. – С. 55–56.
6. Трусова Т.Г. Принципы и способы организации учебной деятельности. Интерактивное обучение / Т.Г. Трусова // Вестник Учебно-метод. об-ия по проф.-пед. обр. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2011. – Вып. 1 (45). – С. 197–203.
7. Решетникова В.А. Интерактивные методы обучения в системе современного среднего профессионального образования: метод. материал /

В.А. Решетникова. – Нижнекамск: Изд-во Нижнекамского педагогического колледжа, 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/interaktivnie-metodiobucheniya-v-sisteme-sovremennogosrednego-professionalnogo-obrazovaniya-447368.html>

References

1. Bim-Bad, B. M. (2002). *Pedagogicheskii entsiklopedicheskii slovar'*, 528. М.: Bol'shaia Rossiiskaia entsiklopediia.
2. Zimniaia, I. A. (2012). *Kompetentnost' i kompetentsii v kontekste kompetentnostnogo podkhoda. Poniatiinyi apparat pedagogiki i obrazovaniia*, 7, 64-76. Ekaterinburg.
3. Ikonnikova, A. N., Belotserkovskaia, N. V., & Permiakova, T. N. (2017). *Obuchenie inostrannym iazykam kak odno iz glavnykh uslovii razvitiia iazykovogo obrazovaniia v Respublike Sakha (Iakutiia). Sovremennaia nauka. Seriya: Gumanitarnye nauki*, 10, 78-83.
4. Korotaeva, E. V. (2003). *Obuchaiushchie tekhnologii v poznavatel'noi deiatel'nosti shkol'nikov. Direktor shkoly*, 12, 176.
5. Strunina, A. A. (2009). *Pedagogicheskie usloviia organizatsii interaktivnogo obucheniia. Srednee professional'noe obrazovanie*, S. 55.
6. Trusova, T. G. (2011). *Printsipy i sposoby organizatsii uchebnoi deiatel'nosti. Interaktivnoe obuchenie. Vestnik Uchebno-metod. ob-iia po prof.-ped. obr*, 1(45), 197-203. Ekaterinburg: Izd-vo RGPPU.
7. Reshetnikova, V. A. (2015). *Interaktivnye metody obucheniia v sisteme sovremennogo srednego professional'nogo obrazovaniia: metod. material. Nizhnekamsk: Izd-vo Nizhnekamskogo pedagogicheskogo kolledzha*. Retrieved from <https://infourok.ru/interaktivnie-metodiobucheniya-v-sisteme->

Белоцерковская Надежда Васильевна – канд. пед. наук, доцент кафедры английской филологии Института зарубежной филологии и регионоведения ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Россия, Якутск.

Belotserkovskaya Nadezhda Vasilyevna – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of Foreign Philology and Regional Studies of FSAEI of HPE “M.K. Ammosov North-Eastern Federal University”, Russia, Yakutsk.

Захарова Лиалко Олеговна – бакалавр пед. наук, учитель, МБОУ «Себян-Кюельская национальная эвенская СОШ им. П.А. Ламутского», Россия, Кобяйский улус.

Zakharova Lialko Olegovna – bachelor of pedagogical Sciences, teacher. MBGEI “Lamutsky Sebyan-Kuel national even GES”, Russia, Kobyayskiy ulus.
