

Тарасова Жанна Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №18»

г. Астрахань, Астраханская область

Жигалкина Надежда Пирмагомедовна

учитель

МБОУ «СОШ №18»

г. Астрахань, Астраханская область

Босхомджеева Алла Антоновна

учитель

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 33 им. Н. Мордовиной»

г. Астрахань, Астраханская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Аннотация: авторы отмечают необходимость научить детей работать с печатными и электронными изданиями при помощи формирования навыка смыслового чтения. В статье подробно проанализированы аспекты формирования чтения.

Ключевые слова: смысловое чтение, функциональное чтение, метапредметные результаты.

*В XXI веке безграмотным будет считаться не тот,
кто не умеет читать и писать,
а тот, кто не умеет учиться и переучиваться,
используя умения читать и писать*

Алвин Тофлер

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, которые должны

отражать достижения, необходимые для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладения технической чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации [1].

Федеральные стандарты включают в метапредметные результаты освоения ОП в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами». Смысловое чтение – вид чтения, который нацелен на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. Чтение – это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которое продолжается в течение всей жизни. Содержание текста всегда имеет множество степеней свободы: разные люди понимают один и тот же текст по-разному в силу своих индивидуальных особенностей и жизненного опыта (Л. Выготский) [2].

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц). Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.» (А.А. Леонтьев). Ученик, у которого сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучаю-

щим, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов [2].

Отмечая сложность процесса чтения, большинство исследователей выделяют две его стороны: техническую и смысловую. Техническая сторона предполагает оптическое восприятие, воспроизведение звуковой оболочки слова, речевые движения, то есть декодирование текстов и перевод их в устно-речевую форму. Смысловая сторона включает в себя понимание значения и смысла отдельных слов и целого высказывания или перевод авторского кода на свой смысловой код. В современном обществе умение школьников читать не может сводиться лишь к овладению технической стороной чтения. Скорее, чтение следует рассматривать как постоянно развивающуюся совокупность знаний, навыков и умений, то есть как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Такой подход нашёл отражение в нормативных документах, которые, с одной стороны, отражают государственный заказ общему образованию, с другой стороны, определяют его содержание. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Список литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>
2. Рождественская Л. Формирование навыков функционального чтения: пособие для учителя / Л. Рождественская, И. Логвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slovesnic.ru/attachments/article/303/frrozhdest.pdf>

3. Понятие смыслового чтения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/ucitelamv/home/cto-takoe-smyslovoe-ctenie> (дата обращения: 19.10.2020).