

Павлова Тамара Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №1 с. Янтиково»

с. Янтиково, Чувашская Республика

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

***Аннотация:** статья посвящена актуальному вопросу дошкольного образования – детскому экспериментированию. Авторы считают, что экспериментирование в детском саду развивает творческую инициативу и самостоятельность воспитанника, стимулирует природную любознательность и познавательный интерес детей, формирует исследовательское мышление, закладывает основы исследовательской деятельности.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, исследовательская деятельность, детское экспериментирование.*

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Сегодня для развития познавательных, творческих способностей детей необходимо искать и применять наиболее эффективные средства воспитания и обучения, связанные с поиском и исследованием.

Одна из основных задач воспитательно-образовательной деятельности – это переход от передачи знаний к формированию универсальных предпосылок учебной деятельности и развитию творческого воображения.

Необходимо отметить, что федеральный государственный образовательный стандарт впервые в истории российского образования в качестве одного из приоритетных целевых ориентиров программы дошкольного образования выделяет универсальные предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность дошкольников, их адаптацию при переходе к обучению в школе.

Главное достоинство применения детского экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

- идет развитие психических процессов ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

- развивается и обогащается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

Детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, устанавливать взаимосвязи и закономерности. В ходе наблюдений дошкольник постепенно овладевает моделью исследовательской деятельности – от постановки проблемы к выдвижению гипотезы и ее проверке.

Для эффективного и успешного воспитательно-образовательного процесса по указанному направлению в группах детского сада преобразована предметно-развивающая среда и сформированы центры экспериментально-поисковой работы.

В детском саду активно ведется исследовательская деятельность, в ходе которой воспитанникам предоставляется возможность самостоятельно приобретать знания. Педагоги обращают внимание на то, что привычные объекты: вода, солнце, воздух, песок заключают в себе очень много неизвестного. Объектами исследования могут быть животные и растения, предметы и явления

неживой природы и люди. Такая работа прививает детям навыки экологически грамотного отношения к природе.

Дети также очень любят экспериментировать с различными материалами: красками, водой, снегом, песком, глиной. В ходе исследования происходит развитие любознательности ребенка, расширение его представлений об окружающем мире, дошкольник получает богатый опыт, приобретает мощный импульс к эффективному развитию интеллекта.

Необходимо помнить, что формирование интеллектуальной сферы детей происходит не только при целенаправленном руководстве взрослых, но и в свободной, самостоятельной практической работе. Знания, освоенные ребенком в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех сведений о мире, которые получены репродуктивным путем.

В нашем детском саду практикуется метод контролируемого и организованного детского экспериментирования. В ходе проведения экспериментирования ребенок получает возможность успешно удовлетворить присущую ему любознательность (зачем? как? почему? что будет, если?), почувствовать себя первооткрывателем и ученым.

Метод детского экспериментирования не является сложным; он просто непривычен и не разработан для условий дошкольного учреждения. Экспериментальная деятельность в ДООУ строится на поддержке детской инициативы и индивидуальности. Данная работа обеспечивает развитие двух видов детской активности – собственной детской активности, полностью определяемой им самим, и активности, которая стимулируется со стороны взрослого.

Детская исследовательская и проектная деятельность полезна и тем, что она основывается на эксперименте, технологии моделирования проблемных ситуаций, которые являются эффективными средствами для формирования познавательной мотивации дошкольников. В процессе осуществления такой комбинированной исследовательско-поисковой деятельности дети учатся замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовать разные способы провер-

ки предположений; учатся анализу предмета, выявлению свойств и качеств предмета. В результате развивается логическое мышление, речь детей, память, воображение; повышается активность, самостоятельность детей при решении проблемных, житейских и нравственных задач; совершенствуется умение адаптироваться к возникшей ситуации, правильно воспринимать и оценивать окружающих людей, их поступки; воспитывается культура поведения.

Таким образом, существует масса потенциальных возможностей для развития познавательных интересов детей. Чтобы у дошкольника развивалось логическое мышление, воображение, память, необходимо, чтобы он всегда чувствовал удивление и любопытство, интерес к новому и неизвестному. А такая форма обучения построена на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего, дает дошкольнику возможность экспериментировать и синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина – М., 2005.
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников / О.В. Дыбина. – М.: Сфера, 2010.
3. Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами / Т.Н. Зенина. – М., 2006.
4. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду / А.И. Иванова. – М., 2005.
5. Киселева А.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / А.С. Киселева, Т.А. Данилина. – М.: Аркти, 2004.
6. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2005.