

Егорова Наталья Юрьевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №217 «Лесовичок»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

***Аннотация:** в статье автор раскрывает отдельные подходы к вопросу формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. В заключение автор приходит к выводу, что взаимодействие семьи и ДОУ крайне важно для развития ребенка.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, эмоциональный интеллект, социализация дошкольников.*

Право на образование – одно из важнейших, гарантированных Конституцией России, прав граждан. Положение основного закона гарантируют общедоступность и бесплатность дошкольного образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях. Обязанностью государства является установление федеральных государственных образовательных стандартов и поддержание различных форм образования.

Воспитание должно строиться с необходимостью учета необходимости развития личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка. Должно включать уважение к правам человека и основным свободам, подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами

Уже сам факт освещения данной сферы отношений на межгосударственном уровне подчеркивает важность правильного воспитания детей, формирования у них эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект по мнению некоторых авторов – это явление, которое объединяет в себе умение различать и понимать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями своих партнеров по общению.

Особую важность и актуальность развитие эмоционального интеллекта приобретает в дошкольном и младшем школьном возрасте, поскольку именно в эти периоды идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии и умения встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства

Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста имеет большое значение, так как именно в данный период взросления у ребенка происходит формирование и укрепление индивидуального варианта отношения к самому себе и к окружающим его людям. На социализацию ребенка в значительной мере оказывает влияние то, в какой степени развита его эмоционально-нравственная сфера. Именно эмоции отвечают за характер осуществления познавательных процессов, стиль поведения.

На сегодняшний день дети дошкольного возраста владеют большим объемом информации, в большинстве случаев время общения детей с родителями ограничено. Всё это происходит в такой период взросления детей, когда им особенно необходимо совместное взаимодействие и помощь в осознании полученной информации. В результате этого положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования указывают на обязательное изменение определения содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. Стандарт используется для разработки примерных образовательных программ дошкольного образования, регулируя такие отрасли, как:

1. Структура базовых программ образования и их объём.
2. Условия, реализующие основные образовательные программы.

Результаты по освоению базовых программ образования. Предполагается использование положений данного Стандарта родителями в рамках дошкольного семейного образования.

Осуществление анализа фундаментальных документов, которые регламентируют образовательный процесс и воспитание детей дошкольного возраста, позволило определить, что положения Федерального государственного образовательного стандарта образования детей дошкольного возраста выделяют характерную социально-коммуникативную образовательную область. Данная область развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирует готовность к осуществлению совместной деятельности со сверстниками, формирует уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к детскому сообществу.

Стандарт призван решить следующие задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, включая их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста, не смотря на местожительства, пол, нацию, язык, социальный статус, психофизиологические и другие особенности, включая ограниченные возможности здоровья.
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализовывать которые будут образовательные программы различных уровней.
4. Создать благоприятные условия, позволяющие развивать детей в рамках их возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка в качестве субъекта отношений.
5. Объединить обучение и воспитание в качестве целостного образовательного процесса, основанием для которого будут духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые общественные правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формировать общую личностную культуру детей, самостоятельность и ответственность воспитанников, формировать предпосылки учебной деятельности.

7. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и форм организации дошкольного образования, учитывать образовательные потребности, способности и состояние здоровья детей.

8. Формировать социокультурную среду, которая будет учитывать возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности детей.

9. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в области развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Дошкольные образовательные учреждения должны создать социальную ситуацию, способствующую развитию детей дошкольного возраста. В результате этого, учитывая специфику данного возраста, дошкольным образовательным учреждениям необходимо взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка. Кроме этого, предусматривается непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс, в том числе создавать образовательные проекты совместно с родителями, основываясь на выявленные потребности и поддерживая образовательные инициативы семьи.

Взаимодействие семей и дошкольных образовательных учреждений направлено на выполнение главной цели, которая заключается в создании в детских садах требуемых условий, позволяющих развивать ответственность и взаимозависимость с семьями воспитанников, обеспечивать целостность развития детей дошкольного возраста, повышать компетентность родителей в вопросах воспитания.

По мнению разработчиков программы «Открываем мир эмоций» в свете современных тенденций ожидаемый тип поведения человека связан с его умением анализировать собственные эмоциональные переживания, понимать эмо-

ции окружающих, использовать полученную информацию в деятельности, то есть требует сформированного эмоционального интеллекта.

От качества общения зависят полноценное развитие ребенка и его положительное эмоциональное самочувствие среди близких в семье. В свою очередь это оказывает влияние на развитие положительных взаимоотношений со сверстниками.

Подводя итог, необходимо отметить, что по результатам успешного выполнения программных мероприятий, должны быть достигнуты определенные цели.

Например, к 5 годам эмоциональное развитие ребенка должно быть обусловлено следующим:

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий;
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний; разнообразием их проявлений и в то же время некоторой сдержанностью эмоций;
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм.

Ребенок отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большой сдержанностью эмоций. Ему должно быть свойственно «эмоциональное предвосхищение» – предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей

Из вышесказанного можно сделать выводы. Процесс взаимодействия между педагогами и родителями всегда будет выступать в качестве актуального вопроса. Главным составляющим данного вопроса является поиск рационального принципа взаимодействия. И в семье, и в дошкольной организации ребенок

приобретает опыт социального взаимодействия. Создание и поддержание оптимальных условий социально-эмоционального развития ребенка требует сочетание данных категорий.

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/77677348/53f89421bbdaf741eb2dlecc4ddb4c33/>

3. Семенова О.Е. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе развития у дошкольников эмоционального интеллекта / О.Е. Семенова // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии. – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2019. – 113 с.

4. Петрова Т.И. Общая педагогика: учебное пособие / Т.И. Петрова. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. – 104 с.

5. Открываем мир эмоций: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Е.А. Ключниковой. – Ульяновск: Качалин А.В., 2018. – 274 с.