(cc) BY

Овод Светлана Фёдоровна
воспитатель
Хожайнова Елена Ивановна
воспитатель
Кремова Елена Владимировна
воспитатель
МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНИЦИИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОПОДДЕРЖКИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ

Аннотация*: статья посвящена поддержке детей в различных видах деятельности. В ФГОС ДО нового поколения указывается, что это является одним из основных принципов дошкольного образования. Авторы считают, что поддержка инициативы в помощи малышами и в проявлении знаков внимания к старшим также является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.*

Ключевые слова*: инициативность, самостоятельность, деятельность.*

Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение. В Декларации прав ребенка седьмым принципом определяется, что ребенок должен иметь право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества. психолого-педагогические исследования по вопросу изучения психолого-педагогических основ самостоятельности (А.П. Ларин, И. Молнар, З.Ф. Пономарева, А.Л. Смирнов, Ю.П. Сокольников); личностно-деятельностный подход, согласно которому деятельность рассматривается как

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

условие возникновения и область проявления самостоятельности личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев); исследования по вопросу изучения инициативности (К.А. Абульханова-Славская, Р.Г. Апресян, А.И. Крупнов, Н.В. Тучак, Г.А. Цукерман).

Детская самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания, т. к.необходимо решать проблему подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированным подходом к организации воспитательно-образовательного процесса. Дети в процессе воспитания и обучения в детском саду должны научиться самостоятельно, ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка, программа «Детство» создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Основным принципом программы «Детство» (научный руководитель – Т.И. Бабаева, соавторы программы – А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования. Одна из основных задач данной программы – поддерживать инициативность и самостоятельность каждого ребенка дошкольного возраста.

Задачу формирования активной, самостоятельной, инициативной, ответственной личности необходимо решать уже в работе с дошкольниками. Исследования психологов показывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности (А.В. Запорожец, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Своевременное развитие самостоятельности и инициативности расширяет возможности по-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

знания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения.

Самостоятельность и инициативность относят к числу важнейших личностных качеств ребенка, которые служат основой активного взаимодействия с окружающей действительностью, умения хорошо ориентироваться в различных жизненных ситуациях, быстро принимать решения.

Поиск наиболее эффективных путей и средств формирования у детей самостоятельности и инициативности как личностных качеств, обеспечивающих развитие активной жизненной позиции, овладение знаниями и решение первоочередных жизненных задач, определяет актуальность исследования избранной нами проблемы.

Проблема исследования заключается в том, что методические условия диктуют необходимость изучения реализации принципа уважения личности ребёнка и развития его инициативности и самостоятельности в деятельности по поддержке проявления уважения к старшим, людям третьего возраста (старикам), и помощи малышам, проведению акций добровольчества, но на практике условия эффективности не выполняются, поскольку отсутствует достаточное число научно-методических разработок по данному вопросу.

При реализации основной образовательной программы МБДОУ ДС №61 «Семицветик» социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для развития детской инициативы и самостоятельности организуются отдельные тематические дни в нетрадиционных формах (Сила народа – в единстве, День пожилого человека, 3 декабря – День инвалида, 9 мая – День Победы, День семьи, любви и верности, День защитника Отечества, Сила народа – в единстве и т. д.).

Призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Совместные добровольные социальные акции родителей и детей: «Белая ромашка», «Кормушка», «Алая гвоздика» и др. способствуют реализации принципа уважения личности ребёнка и развития его инициативности и самостоятельности в деятельности по поддержке проявления уважения к старшим, людям третьего возраста (старикам), и помощи малышам.

В заключении отметим, что уровень развития инициативности и самостоятельности старших дошкольников может быть существенно повышен благодаря применению комплексных воспитательных воздействий, входящих в общую систему воспитательно-образовательной работы детского сада и направленных на формирование общей культуры личности детей и их желании быть полезным окружающим людям посредством развития их инициативности и самостоятельности. Опыт нашего ДОУ в полной мере подтверждает и значимость реализации программы развития «Детство». Готовность воспитателей поддержать желание дошкольников помогать, сочувствовать, поддерживать, быть причастным к сохранению традиций, обрядов, ритуалов, в основе которых духовно-ценностное восприятие мира.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в стандарте нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2015. – №4, – С. 18–22.

2. Бабаева Т.И. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. – СПб: Детство-пресс, 2014. – 280 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: Омега, 2008. – 98 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)