(cc) BY

Дьякова Елена Анатольевна
д-р пед. наук, профессор
Шермадина Наталья Александровна
канд. пед. наук, доцент
Немых Ольга Анатольевна
канд. пед. наук, доцент
Дендеберя Нелли Гавриловна
канд. пед. наук, преподаватель
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

МЕХАНИЗМЫ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

***Аннотация**: рассмотрены проблемы развития методической компетентности учителя от подготовки в условиях цифровой трансформации образования, описаны возможные подходы к организации этого процесса с учетом требований непрерывности, персонификации, технологичности, актуальности, сотрудничества с учеными-методистами на трех его этапах (периоды обучения в вузе, стажерства, методической зрелости).*

***Ключевые слова**: методическая компетентность учителя, система, методическая поддержка, индивидуальная траектория.*

Изменения, происходящие в школе, неизбежно приводят к необходимости изменений в обеспечении профессионального роста учителя, развитии его методической компетентности. Сегодня много говорят о поиске новых подходов к подготовке учителя-предметника, причем не в столько в смысле овладения им новыми технологиями и средствами, сколько в смысле нового построения учебного процесса, всей системы подготовки учителя вообще [7]. Традиционный подход – от информации к упражнению, от него – к приобретению начального опыта (в рамках основного курса методики обучения) и далее к новой ин-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

формации, более расширенной и углубленной (в рамках курсов по выбору) – перестал быть достаточным. От студента в связи с внедрением новых ФГОС требуется больше самостоятельности, творческого самовыражения в будущей профессии, практического опыта во взаимодействии с учащимися. При этом школа – не производство, идеи об отправлении старшекурсника на полгода-год в реальную школу, чтобы он отшлифовал свои умения, попробовал себя в профессии со всей долей ответственности – скорее фантастичны, т. к. школьники – не «болванки», которые в случае неудачной обработки можно отправить в переплавку. Нужно искать выход в стенах педвуза. Цифровизация образования – новые возможности для поиска современных подходов к формированию творческого, эффективного учителя [6].

Схожая, но не тождественная проблема стоит и перед системой переподготовки и повышения квалификации учителей – в ее решении тоже нужны новые подходы, с учетом того минимума времени, который учитель имеет для дополнительной профессиональной подготовки или повышения квалификации. Существующая практика повышения квалификации учителя сосредоточенно, в режиме периодических курсов, в том числе распределенных, недостаточна, а при отсутствии или медленной подготовке пособий и рекомендаций по предмету (а это важно, учитель хочет видеть примеры реализации предлагаемых методик и технологий) – неэффективна. Сегодня часто повышение квалификации происходит «без отрыва от производства», либо с минимальным очным участием учителя, либо дистанционно [6]. Во всех случаях обычный подход к организации обучения не подходит, требования к работе по школьным стандартам таковы, что любые методические новшества быстро устаревают.

Особое внимание нужно уделять молодым, начинающим учителям [3]. Хорошо, если вуз подготовил их к необходимому профессиональному самообразованию и саморазвитию, и они активны в стремлении освоить новое даже в период «входа» в профессию. В противном случае накопление опыта будет сопровождаться остановкой в развитии их методических компетенций.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Решение проблемы непрерывного развития методической компетентности учителя на всех трех этапах этого процесса имеет как общие подходы, так и специфику. Мы проанализировали публикации по рассматриваемой проблеме (Вербицкий А.А., Лизинский В.М., Маслова Л.В., Поташник М.М., Сластенин В.А. и др.), сетевые ресурсы, ориентированные на учителя-предметника, результаты интервьюирования учителей физики, математики, русского языка региона и пришли к заключению, что учителю необходима гибкая профессиональная поддержка в развитии методической компетентности [1,4,5].

Общим, безусловно, является самообразование. Его навыками должен владеть каждый педагог и оно должно быть существенным подспорьем в профессиональном развитии. Однако так называемый методический день имеет редкий учитель (часто нагрузка такая, что выделить его нет возможности), поэтому время на самостоятельное изучение методических новинок он должен планировать сам. Стимулом может быть ежемесячный обмен такими новинками в рамках коротких (на 30 мин.) семинаров внутришкольного методического объединения, который можно проводить по zoom.

Еще одной общей формой является обмен опытом, однако на разных этапах она имеет особенности – в период обучения в вузе это знакомство с чужим опытом (преподавателя, учителя), учитель-стажер знакомится с опытом коллег и может представить свой, опытный учитель представляет собственный опыт, методические находки, эффективные приемы. Общей способом обмена опытом являются конференции и форумы, которые также частично можно проводить по zoom.

Новой общей стороной в развитии методической компетентности учителя (от компетенций к компетентности) являются ученые-методисты, которые разрабатывают новые технологии, приемы, средства, предлагают новые способы организации деятельности обучаемых и учебного процесса в целом, пишут учебники и создают ЭОР и методические пособия к ним, и т. д [2, 8] Научно-исследовательская работа в области методики сегодня проводится не только педагогами вузов, но и творческими учителями с учеными степенями и без. Ее

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

результаты в условиях наличия ЭБС, сайтов типа infourok, urok.1sept.ru и пр. более доступны, что упрощает реализацию вышеперечисленных подходов. Многие педвузы также имеют методические сайты или страницы, где предлагаются разработки преподавателей-методистов, лучших учителей, выкладываются статьи, пособия, ресурсы. Следует отметить важность обеспечения качества ресурсов, экспертную оценку которых могут осуществлять педагоги вузов или опытные учителя-методисты. Потенциал такой работы явно реализован недостаточно, целесообразно создать сетевое сообщество ученых-методистов, чьи разработки можно размещать на сайтах вузов, предлагая их учителю напрямую. Это позволит сократить путь научно обоснованных инновационных материалов, в том числе, созданных при подготовке диссертаций (не секрет, что огромный контент ценных рекомендаций и средств обучения так и остается в библиотеках диссертаций), от научного сообщества к школьной практике.

В условиях цифровизации образования появляется возможность расширить не только объем доступных ресурсов, но и предложить новые организационные формы – методической поддержки профессионального роста учителя по месту работы, в том числе, в информационно-консультативном режиме; помощь в построении и реализации индивидуального профессионально-образовательного маршрута.

Таким образом, процесс развития методической компетентности учителя-предметника, удовлетворяющего современным требованиям непрерывности, персонификации, технологичности, актуальности, сотрудничества с учеными-методистами целесообразно организовывать с помощью следующих механизмов:

- самообразование, в организации которого можно помочь учителю путем методического сопровождения или консультаций по построению индивидуальной образовательной траектории, в том числе – в zoom, а также предоставления актуального информационного контента на сайте вуза, методкабинета, школы (ссылки, материалы);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- внуришкольные и вузовские методические семинары с обсуждением методических новинок, в том числе – в zoom;

- научно-методические конференции, семинары, круглые столы по обмену опытом, в том числе – в zoom;

- размещение инновационных методических разработок, ресурсов, новых технологий, методов, приемов в открытой части информационно-образовательной среды вузов, что будет способствовать активизации научно-методических исследований благодаря востребованности их результатов;

- создание при педвузах дистанционных методических служб, объединяющих усилия преподавателей(ученых)-методистов и опытных учителей-методистов для реализации методического сопровождения или помощи в построении индивидуального профессионально-образовательного маршрута (по желанию учителя).

Ключевые особенности описанной системы распределенного непрерывного развития методической компетентности учителя – самостоятельность и мотивированность учителя на профессиональное саморазвитие, максимальное использование цифровой образовательной среды не только как средства представления доступного методического контента, но и для организации удаленного взаимодействия учителей между собой, с методическими службами педвузов, методкабинетами и пр. (в перспективе к этому взаимодействию могут присоединиться и косвенные работодатели – представители профессиональных образовательных организаций разного уровня). Такая система должна быть параллельной существующей системе повышения квалификации.

Список литературы

1. Вербицкий А.А.Инварианты профессионализма. Проблемы формирования / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.: Логос, 2011. – 288 с.

2. Готская А.И. К уточнению понятия «профессиональное педагогическое взаимодействие посредством сети Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.emissia.org/offline/2010/1434.htm

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Куликова А.А. Образ молодого учителя в современных российских и зарубежных исследованиях / А.А. Куликова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 1. – №1 (46). – С. 81–93.

4. Лизинский В.М. Внутришкольное повышение квалификации педагогов – главное условие повышения качества учебно-воспитательного процесса / В.М. Лизинский. – М.: Педагогический поиск, 2016. – 144 с.

5. Маслова Л.В. Организационно-педагогические условия становления профессионального опыта молодого учителя: дисс… канд. пед. наук. – Н. Новгород, 2002. – 185с.

6. Научно-образовательные сети: теория, практика: монография / под науч. ред. В.А. Федорова. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2016. – 481 с.

7. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: монография. 2-е изд. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 187 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79661.html

8. Юдина И.А. Особенности организации образовательной среды на основе информационного взаимодействия / И.А. Юдина // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2014.– №1–2. – С. 219–224.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)