(cc) BY

Долгова Оксана Валерьевна
воспитатель
МБДОУ Д/С №217 «Лесовичок»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация: *в статье подчеркивается необходимость применения эффективных технологий для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Автором проанализированы основные проблемы, связанные с развитием речи у дошкольников.*

Ключевые слова*: старший дошкольный возраст, технология, связная речь.*

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевая деятельность немыслима без познания, без освоения ребенком окружающего мира. Развивая речь ребенка, не включая его в познавательно-исследовательскую деятельность невозможно, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей.

Коммуникативная компетентность дошкольника проявляется в возможности посредством речи решать задачи в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой и т.д. При этом ребенок ориентируется на особые условия ситуации, в которой протекает деятельность.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для достижения ребенком коммуникативной компетентности воспитатель помогает ее становлению посредством решения задач по развитию разных сторон речи ребенка во всех возрастных группах: развитие связной речи, развитие словаря, освоение грамматически правильной речи, освоение звуковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте.

Проблема развития связной речи у дошкольников нашла отражение в трудах таких известных педагогов, как Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохин, Г.М. Лямина, О.С. Ушакова, Н.Ф. Ладыгина, Л.Г. Шадрина.

Закономерности речевого развития дошкольников изучались А.Н. Гвоздевым, Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным, А.А. Леонтьевым и др.

В процессе исследования проблемы развития связной речи у старших дошкольников возникает противоречие между необходимостью развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной специальной педагогической работой по ее развитию в условиях ДОУ.

Проблема развития связной речи традиционно находится в центре внимания российских педагогов в связи с ее значимостью и актуальностью.

Актуальность проблемы обусловлена социальным заказом общества на развитие связной речи у детей дошкольного возраста; необходимостью совершенствования качества работы педагогов по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста путем создания специальных педагогических условий в ДОУ.

В результате анализа психолого-педагогической литературы были выделены следующие условия развития связной речи детей старшего дошкольного возраста: использование эффективных методов, приёмов, средств, которые могут способствовать появлению мотивации речевой деятельности и интереса к занятиям по обучению рассказыванию. Для выявления уровней развития связной речи детей старшего дошкольного возраста используются чаще всего следующие критерии: связность, последовательность, логичность. На основе выделенных критериев определяются уровни развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, проведённые исследования по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста позволяет сделать вывод о том, что выявленные и реализованные условия развития связной речи детей старшего дошкольного возраста являются эффективными, что и подтверждает тот факт, что связная речь детей старшего дошкольного возраста будет развиваться более успешно при использовании эффективных технологий, методов, приёмов, средств, которые могут способствовать мотивации речевой деятельности и появлению интересам к занятиям по обучению рассказыванию.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Владос, 2006. – 367 с.

3. Гризик Т.И. Развитие речи детей 6–7 лет: метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук. – М.: Просвещение, 2007. – 224 с.

4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: Планы занятий / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

5. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Ф.А. Сохин. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. – 224 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)