

**Крылова Светлана Александровна**

учитель

**Грекова Любовь Вениаминовна**

учитель

**Николаева Лариса Павловна**

учитель

МБОУ «СОШ №62 с УИОП им. академика РАО Г.Н. Волкова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**НАПРАВЛЕНИЕ «УРОК И НЕУРОК: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ  
К ФОРМАМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА».  
ПУТЬ К ПОЗНАНИЮ ЛЕЖИТ ЧЕРЕЗ ОПЫТЫ**

***Аннотация:** в данной статье представлены решения актуальных вопросов по проблеме развития интереса к учению младших школьников. Авторы представили инновационный подход к формам организации учебного процесса из опыта работы. Всё новое – это хорошо забытое старое.*

***Ключевые слова:** обучение, развитие, воспитание, интеграция, успешность обучения, демонстрация опыта извержения вулкана.*

*Знания, не рождённые опытом,  
бесплодны и полны ошибок.  
Только опыт создаёт  
настоящего мастера*

***Инвентарь:** лист картона, баночка (например, из-под мыльных пузырей), папье – маше, сода, красная краска, средство для мытья посуды, уксус, вода.*

Часто бывает:

- Сказка неинтересная;
- Яблоко кислое;
- Грачи не прилетели;
- А жить вообще скучно.

Как, обучая ребёнка, не уничтожить в нём то, что гораздо важнее умения читать и писать?

Ответ на этот вопрос мы хотим сегодня найти.

Ещё в XIX веке выдающийся немецкий педагог А. Дистервег писал: «Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить».

«Надо не просто давать уроки, а строить спектакль радости» – пишет Шалва Александрович Амонашвили.

«От личности учителя, его улыбки, лица, характера зависит всё. Каким педагог войдёт в класс, таким и будут воспринимать его дети. В первую очередь учитель должен понять, что он и есть школа».

«Всем скучно. У нас новые дети и старая педагогика».

Как разорвать эту скуку, как обрести жизнь?

И в этом поиске появляются некие вещи, которые нас волнуют и помогают ответить на эти вопросы.

«Что это?» – учитель показывает футбольный мяч.

Ответы детей записываются на доске:

– Это планета Земля, которая покрыта земной корой.

Земная кора – это не единое целое, а система плит (пазлы), а в науке их называют литосферными плитами. И пазлы, и литосферные плиты находятся в непрерывном движении: расходятся в разные стороны, проскальзывают относительно друг друга или сталкиваются. При столкновении образуются вертикальные проходы вглубь земли, где температура высока, что горные породы расплавляются и выходят наружу.

Наша задача – развить ребёнка, чтобы он мог и хотел добыть (а не получить!) знания.

Создавать такие ситуации, которые ученику незнакомы. Но посильны и выполнимы.

Таблица 1

## Загадка. Что же это?

Я черный страшный великан Что делать мне – решаю сам Могу я спать, могу рычать, Огонь и пепел извергать, А ну, попробуй угадать, Как же меня звать? Стоит старик, пыхтит, рычит. На всех он очень злится - Он лавой плещет и дымит, За то, что разбудили. Догадался Ты и сам, Что старик этот *****	А что такое вулкан, ребята?
Отгадка – Вулкан. Правильно. Показываем вулкан из папье-маше. Показываем отгадку	1. Учитель пишет на доске ответы детей. Проверяют информацию о вулкане. 2. Полезно отмечать и поощрять малейшие удачи
	3. Попытка – не пытка. Чтобы ребёнок не боялся ошибаться
Вопросы: 1. Какие действующие вулканы есть в России? 2. Какой город в древности был полностью уничтожен вулканом? 3. Как называется профессия, которая изучает вулканы? 4. назовите самый большой вулкан? 5. Назовите камень, который легче воды? Пемза – кусочки застывшей лавы. 6. Существуют ли вулканы в космосе? Возникли вопросы, надо найти ответы	4. Организовать работу так, чтобы сами ученики могли себя проверить.  Например, - плюс (+) – я это уже знаю. - знак (?) – сомневаюсь. - минус (-) – ещё не знаю

Нам помогут найти ответы: словари, энциклопедии справочники, Интернет. Дети начинают искать дополнительный материал: мифы и легенды, географическое расположение вулканов, о действующих вулканах сегодня, о жизни вулканов, целебные свойства вулканов, использование энергии вулканов.

Выводы: преодоление трудностей, доступных для ребёнка, вызывает духовный подъём, укрепляет веру в свои силы.

Познание начинается с удивления. Тут никто не думает об оценке, успеваемости, о том, что знает это или не знает, не существуют страха ответить неправильно на вопрос учителя. Здесь происходит рождение истины. Как горят глаза детей, увлечённых решением проблемы вулканов.

Проведём опыт. «Извержение вулкана».

Знания, не рождённые опытом, бесплодны и полны ошибок.

Только опыт создаёт настоящего мастера.

Демонстрация извержения вулкана. Опыт.

*Что потребуется:*

Описание опыта:

Лист картона сверни в виде конуса и обрежь макушку. Это будет форма для домашнего вулкана. Сверху облепи его папье-маше так, чтобы картон стал похож на гору. Лучше поместить вулкан на тарелку или противень, чтобы при извержении ничего не испачкать. Внутри конуса установи баночку, предварительно приготовив в ней смесь для лавы. Для этого добавь в воду чайную ложку соды, капельку средства для мытья посуды и достаточное количество красной краски, чтобы вода стала яркой.

Результат:

Аккуратно налей в жерло вулкана столовый уксус – и извержение начнётся! При соединении соды и уксуса происходит активная реакция. Её сопровождает шипение и увеличение объёма жидкости за счёт пузырей. Вода и средство для мытья посуды делают реакцию ещё более активной.

Вулкан – фантастическое зрелище. За считанные минуты он может опустошить целые города, убить тысячи людей, разрушить пейзажи, и даже изменить климат Земли. Учёные подсчитали, что рядом с вулканами сегодня живут около 500 млн человек. Люди не смогут предотвращать массовые смертельные случаи, если не научатся уважать вулканы.

Вулканы надо понимать и уважать. Чтобы вам не жилось как на вулкане, надо изучать вулканы.

Человечество не испытывает недостатка знания, оно испытывает недостатка доброты. Так будем же добрее к детям, друг другу.

«Школа» не раздаточный пункт, не склад готовых знаний...» – говорил Л.В. Занков.

Сберегая веру, храня надежду, приумножая любовь! Давайте меняться!

Познавать, удивлять, любить!

Чтобы урок-неурок всегда был в нашей практике и с удовольствием.

Благодарим за внимание!

Как изготовить вулкан:

1. Вам потребуются газета, папье-маше, клеевая паста, картон, краски и комплект «Извержение вулкана» (научно-познавательный набор для химических экспериментов).

2. Опыт. Наглядная демонстрация извержения вулкана. Только опыт создаёт настоящего мастера. Мы вас удивили?

*Вулкан* (лат. *vulcanus* – огонь, пламя, первонач. имя римского бога огня) – гора конической формы с кратером на вершине, через который из недр земли происходит извержение огня, лава, пепел. Словарь Ожегова.

(Показываем мяч футбольный.)

Наша Земля под нашими ногами всегда движется, мы этого не замечаем. Мы живём на поверхности земной коры, состоящей из огромных тектонических (литосферных) плит.

Вулканы встречаются в местах, где эти плиты сталкиваются или разбиваются. Плиты наезжают одна на другую.

Что такое вулкан?

Все вулканы имеют кратер, расположенный ниже их вершины. В кратере есть отверстие, через которое из вулкана вылетают вулканические материалы, магма и газ.

Есть такая профессия вулканологи, которые изучают поведение вулканов и подвергают свои жизни опасности.

### ***Список литературы***

1. Бабёнышев А.А. Про вулканы / А.А. Бабёнышев. – М., 1980.
2. Жуковская Р.И. Игра и её педагогическое значение / Р.И. Жуковская – М.: Просвещение, 2003.

3. Марчукова О.Г. Проектирование современного урока: методическое пособие для руководителя образовательных учреждений / О.Г. Марчукова. – Тюмень, 2012.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 1998.