

Скачилова Ольга Викторовна

учитель

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

УСПЕШНОСТЬ УЧИТЕЛЯ – ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы мастерства учителя.*

Автором проанализированы элементы педагогического мастерства.

***Ключевые слова:** мастерство, психология труда, профессиональные знания.*

С 2011 года начальная школа учится по новым образовательным стандартам. Очень важна личность учителя, его профессионализм и педагогическое мастерство. Именно от нас, учителей, зависит насколько спокойно, качественно, без серьезных проблем пройдет вхождение начальной школы в русло новых образовательных стандартов.

Педагогическое мастерство – это комплекс свойств личности, обеспечивающий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности. Элементами педагогического мастерства учителя являются: *гуманистическая направленность* личности учителя, которая ориентирована на себя – самоутверждение, на детский коллектив, на средства педагогического воздействия, на цели педагогической деятельности; *профессиональные знания*, которые направлены на науку, методику преподавания, психологию и педагогику; *педагогические способности* указывают на особенности протекания психических процессов: общительность, профессиональная зоркость, педагогическая интуиция, способность к творчеству; *педагогическая техника* – умение управлять собой, умение взаимодействовать в процессе решения педагогических задач.

Нельзя не отметить тесную связь педагогического мастерства и педагогического творчества. Педагогическое мастерство подразумевает использование

учителем хороших образцов педагогического труда, апробированных и отработанных.

В своей многолетней работе используем ИКТ и методики по беглому чтению. Уроки становятся разнообразными и дают высокие результаты учащихся. Выработана устоявшаяся система уроков по всем предметам. По изучению каждого раздела по русскому языку и математике проводятся проверочные и контрольные работы. Каждый урок начинается с орфографической минутки по русскому языку и пятиминутки самостоятельной работы по математике. Учащиеся знают эти этапы, ждут и быстро справляются с заданиями.

Весьма важными являются психолого-педагогические вопросы самообразования и самовоспитания учителя, которые связаны с соответствием предъявляемых учителю качеств с тем, что есть на самом деле. Каждый учитель должен задать себе вопрос: «Соответствую ли я тем требованиям, которые предъявляются к современному учителю?». В основу работы по самосовершенствованию и самовоспитанию должна быть положена общая подготовка учителя как резерв повышения квалификации и профессионального мастерства. Каждый учитель должен критически смотреть на себя, анализировать свою деятельность и искать пути самосовершенствования. Понятно, что этот процесс неодномоментный, происходит в условиях взаимодействия с другими людьми (школьниками, коллегами, родителями).

Начальная школа – это фундамент, от качества и прочности которого зависит всё дальнейшее обучение школьника. Долгое время начальная школа являлась в системе образования как бы «школой навыка», где ученик должен был освоить такие основные навыки, как чтение, письмо, счёт. Сегодня начальная школа должна и уже становится первым опытом ребёнка в информационном пространстве, которое является реалиями нашего времени. Поэтому важно развивать самостоятельность в добывании знаний, сохранить познавательную активность и создать условия для гармоничного вхождения ребёнка в образовательный мир, сохранить его здоровье и эмоциональное благополучие.

Таким образом, можно сказать, что успешность реализации стандартов второго поколения, в большой степени зависит от учителя, который даст своим ученикам возможность самостоятельно добывать знания, принимать решения, ставить цель, искать пути реализации этих целей, оценивать свои действия и результаты своих действий, то есть сформирует универсальные учебные действия. И, конечно, педагогическое мастерство учителя сыграет в этом далеко не последнюю роль.

Список литературы

1. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя / С.Б. Елканов. – М., 1989.
2. Зюзин И.А. Основы педагогического мастерства / И.А. Зюзин. – М., 1989.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М., 1993.
4. Комарчук О.А. Мастерство учителя как один из важнейших факторов успешной реализации стандартов второго поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/статьи/583774/> (дата обращения: 06.10.2020).