

Маслова Екатерина Яковлевна

воспитатель

Гикалова Валентина Алексеевна

воспитатель

Жигулина Любовь Ивановна

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассмотрена концепция психологической безопасности образовательной среды, направленной на обеспечение защищенности участников от угроз, влияющих на позитивное развитие и психическое здоровье в процессе педагогического взаимодействия. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы должны выполнять ряд функций: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая поддержка, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение.

Ключевые слова: моделирование образовательной среды, проектирование образовательной среды, безопасность личности.

Современную школу можно рассматривать как объект высокого риска, так как она призвана выпускать «сверхсложный продукт» – психологически здоровую личность. Поэтому крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды.

Сегодня, в условиях модернизации системы образования Российской Федерации, возникают и обостряются проблемы, связанные с умением педагогов создавать и поддерживать психологическую безопасность и комфортность в социальной и образовательной средах. Федеральный государственный образовательный стандарт подразумевает создание психологической безопасности

образовательного учреждения в качестве обязательного требования к условиям организации образовательного процесса. Выявляется важность изучения, моделирования и проектирования среды, где происходит воспитание и формирование личности, где все её участники могут находиться в состоянии психологической защищенности. А также должны быть созданы условия для формирования способности личности отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. И это должно становиться обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и педагога, показателем современного качества образования. Не смотря на множество исследований феномена безопасности образовательной среды современной психолого-педагогической наукой данная проблема недостаточно изучена, решение её находится в чётком понимании и оценке тех опасностей и угроз, которые есть или могут возникнуть на территории образовательного учреждения.

Что же подразумевает под собой термин «образовательная среда»? Существует мнение, что среда – совокупность условий, обстоятельств, окружающая индивида обстановка. Исследуя содержание и характеристики образовательной среды, ученые по-разному подходят к этому вопросу. С одной стороны, ее рассматривают как подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности обучающегося. С другой стороны, ее представляют как категорию, характеризующую развитие человека, что определяет ее целевое назначение. Но независимо от различия или сходства определения образовательной среды основной характеристикой ее является состояние безопасности личности.

Понятие «безопасность» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз и включает в себя психологическую и физическую составляющие. Идея исследования психологической безопасности образовательной среды включена в идеологию современной педагогики с середины 90-х гг. XX в.,

однако проблемы психологической безопасности образовательной среды на сегодняшний день являются относительно новыми [1; 4].

Психологическую безопасность можно определить как состояние среды, создающее защищенность или пространство свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, которое способствует удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников. Психологическая безопасность образовательной среды образовательного учреждения – это сложное структурное образование, системообразующим параметром которого является индекс психологической безопасности.

Основным риском во взаимодействии участников образовательной среды является получение психической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью. Основным источником психологической травмы является психологическое насилие в процессе взаимодействия педагога и учащегося, ученика и ученика и т. д. Поэтому образовательную среду необходимо заранее проектировать, предусматривать определенные риски взаимодействия и заранее их предупреждать.

Интенсивное введение инновационных образовательных процессов в современной гимназии приводит к постановке перед практическими психологами таких важных профессиональных задач, как проектирование, сопровождение и мониторинг образовательной среды. Основываясь на концептуальных положениях, они ведут психологическое сопровождение участников педагогического процесса, которое способствует созданию психологической безопасности через снижение психологического насилия в образовательной среде, а также гармонизирует психологическое здоровье участников образовательного процесса [5; 14].

Согласно современной модели, психологически безопасную среду характеризует личностно-эмоциональная защищенность и социально-психологическая умелость личности. Практические психологи анализируют сущность проблемы личной безопасности и защищенности, выявив показатели их реализации. Характеризуют угрозы, сложившиеся в социальной ситуации развития ребенка.

Раскрывают смысл проблемы социальной изоляции, пути ее решения, средства профилактики. А затем подбирают и описывают методы, формы и способы сопровождения психологической безопасности в общении, способы защищенности от недоброжелательного отношения во взаимодействии. Выстраивая стратегию создания модели безопасной образовательной среды гимназии, психологи обозначают базисные ценности, которые определят новые роли и функции в организации ценностного взаимодействия между учителем и учеником. Такими базисными ценностями должны стать – ценности личностного роста и благополучия. К ним относят самоопределение, индивидуальность, самореализацию, непрерывность образования, адекватность человека среде и ситуации, мобильность, здоровье, конкурентоспособность выпускника, а также ценности гражданского общества. К ним относят свободу, демократию, социальную справедливость, толерантность, этичность, культурное разнообразие, социальную ответственность. Продолжат ряд ценностей – организационные ценности. Это умение принимать решения на основе интересов и мнений, свобода в осуществлении научных и методологических исследований, стандартизация образовательных программ, доступность в образовании [7; 9].

Таким образом, практические психологи гимназии создают такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней и высокий уровень удовлетворенности, и если проектируемая образовательная среда образовательного учреждения содержит определенные условия: отсутствие проявлений психического насилия и предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития во взаимодействии всех участников образовательного процесса; образовательная среда должна быть насыщенной и удовлетворять основные потребности личности в доверительном общении; компетентность педагогов, педагогов-психологов, управленцев, родителей должна быть высокой в эффективно применяемых методах и технологиях работы в стрессовых ситуациях, то такую среду можно считать условно безопасной.

Основные задачи проектирования безопасной образовательной среды в гимназии – выявить факторы, определяющие возникновение и действие стрессов во взаимодействии;

1) обосновать условия организации безопасной среды и требования к ее эффективной организации для каждого участника педагогической ситуации;

2) отработать систему согласованных взглядов и сформулировать конкретные рекомендации для педагогов, психологов, родителей по организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении;

3) подготовить комплекс методов и технологий, а также комплекс упражнений и занятий для работы всех участников учебно-воспитательного процесса в гимназии [3; 6].

Отсюда следует, что решение проблем психологического характера, в частности психологического неблагополучия учащихся, должно осуществляться через программы и методики диагностики личности и на их основе выстраивание индивидуальной коррекционной и профилактической работы с учетом личностных особенностей. В таких условиях будет происходить развитие личности обучающегося, будет успешным и комфортным учебно-воспитательный процесс, а значит и психологически безопасной будет образовательная среда.

Если образовательная среда содержит вышеуказанные требования, то она будет способствовать удовлетворению и развитию социально ориентированных потребностей ребенка, сохранению и повышению его самооценки, обеспечению более полного раскрытия личностных потенциалов. Образовательная среда является фундаментом любого общества, именно в ней в большей мере происходит воспитание и формирование личности подрастающего поколения, именно поэтому очень важно, чтобы все её участники чувствовали себя защищенными.

Список литературы

1. Баева И.А. Концепция психологической безопасности образовательной среды / И.А. Баева. – М., 2007. – 48 с.

2. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: сборник научных статей / под ред. И.А. Баевой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой. – М.: Изд-во МГППУ, 2013.
3. Гаязова Л.А. Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды и ее психологическое сопровождение / Л.А. Гаязова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2011. – №142. – С. 33.
4. Гаязова Л.А. Построение модели безопасности школьной среды в социально-психологических исследованиях / Л. А. Гаязова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2013. – №158. – С. 55.
5. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е.И. Изотова. – М.: Академия, 2007.
6. Интернет сайт Федерации психологов образования России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rospsy.ru/>
7. Коджаспирова Г.М. Психолого-педагогическая культура педагога как ведущий фактор безопасности образовательной среды / Г.М. Коджаспирова // Безопасность образовательной среды: сборник статей. – М.: Экон-Информ, 2008. – С. 20.