

Жарич Татьяна Юрьевна

педагог дополнительного образования

Закаблукова Ирина Ивановна

педагог дополнительного образования

Хомик Елена Николаевна

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех»

п. Дубовое, Белгородская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ С РАЗНЫМ СТИЛЕМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: в статье рассматривается проблема психологической адаптации детей в ДОУ. Также в работе описываются особенности психологической адаптации ребенка к детскому саду с разным стилем детско-родительских отношений.

Ключевые слова: психологическая адаптация, адаптационный период, дисциплина, гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, гипоопека, доминирующая гиперпротекция.

В современной психологии вопросы адаптации вызывают повышенный интерес ученых, который связан с происходящими изменениями в обществе. На протяжении всей жизни каждый человек проходит через адаптацию. Она начинается с самого рождения, когда ребёнок начинает привыкать к людям, которые его окружают.

Начало посещения детского сада для ребёнка является новой средой, которая требует приспособления, налаживания контактов со сверстниками и взрослыми, развития гибкости поведения. В новых условиях ребёнок теряет свою непосредственность, переходит от привычных норм поведения к другим, которые являются неосвоенными им. У ребёнка появляются обязанности: он должен подчиняться определенным правилам и дисциплине. Педагоги и психологи

отмечают, что, впервые оказываясь в дошкольном учреждении, большинство детей переживает стрессовое состояние, а их организм и психика испытывают серьезную нагрузку.

Проблемы с адаптацией могут возникать не только у детей с какими-либо заболеваниями или с ограниченными возможностями, но даже и у здорового ребенка. Процесс адаптации является сложным процессом для всех детей. И в этом возрасте, процесс адаптации детей происходит намного дольше и труднее, чем в другие периоды жизни, так как совпадает у них с процессом формирования психических особенностей и процессов.

На сегодняшний день существует немало исследований по выявлению факторов влияния на процесс психологической адаптации дошкольников к детскому саду, в частности это работы Л.Н. Галигузовой, З.П. Красношлык, К.Л. Печоры, Ю.В. Поршневой, К.М. Ушаковой, Е.А. Шайкиной и др.

Существуют целый ряд факторов, оказывающих влияние на процесс психологической адаптации детей к ДОО: особенности развития ребенка, социальная и педагогическая среда дошкольного учреждения, педагогическое мастерство воспитателя, стиль семейного воспитания. Одним из главных факторов, влияющих на процесс адаптации детей к дошкольному учреждению, является атмосфера в семье, отношение родителей к ребенку, семейное воспитание. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее психическое развитие.

Благоприятное эмоциональное состояние подтверждается в следующих проявлениях: у детей практически не обнаружено плаксивости, они долго и с интересом играют со сверстниками, принимают участие в разных видах деятельности (физкультура, пение, танцы, рисование). Среднеблагоприятное и неблагоприятное эмоциональное состояние младших дошкольников проявляется в частом плаче, а иногда в гневе и агрессии. Часто можно наблюдать, что эти дети в детском саду отказываются от еды и от сна.

Дети с высоким уровнем адаптации к ДОО в плане гигиены и ухода за собой являются достаточно самостоятельными. Они проявляют высокую активность во

взаимодействии и общении со сверстниками и воспитателями. Так же они занимают активную позицию в процессе игровой и познавательной деятельности. Низкий уровень адаптации детей характеризуется неумением проявлять навыки элементарного ухода за собой, нежеланием взаимодействовать со сверстниками и воспитателями, практически не принимают участие в игровой и познавательной деятельности.

Эмоциональное состояние при адаптации ребенка и уровень адаптации в целом различны в зависимости от родительского воспитания, а именно: наиболее благоприятное состояние ребенка наблюдается при доминирующей гиперпротекции. Такие типы воспитания в семье как гипоопека, эмоциональное отвержение и потворствующая гиперпротекция в наибольшей степени приводят к неблагоприятному эмоциональному состоянию.

В психологической адаптации детей младшего дошкольника в зависимости от стиля детско-родительских отношений, имеются различия, а именно: эмоциональная близость, принятие ребенка, сотрудничество с ним положительно влияют на успешную адаптацию, тогда как низкий уровень адаптации обусловлен требовательностью, отсутствием принятия, чрезмерным контролем со стороны родителей. В связи с этим необходимо вести планомерную работу педагога-психолога с родителями в аспекте гармонизации детско-родительских отношений.

Список литературы

1. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДООУ и семье / К.Л. Печора. – М.: Сфера, 2012. – 112 с.
2. Поршнева Ю.В. Проблема адаптации в разрезе фундаментальных наук. Адаптация к ДООУ: ее сущность и закономерности / Ю.В. Поршнева // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – №20. – С. 137–142.
3. Богданова В.В. Психологические особенности адаптации ребенка 2–3 лет к детскому саду / В.В. Богданова // Теоретико-методологические и прикладные аспекты социальных институтов права, экономики, управления и образования. – 2016. – №3. – С. 179–183.