

Храмова Оксана Анатольевна

учитель-логопед

БОУ «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования

Чувашии

Чебоксары г, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: статья посвящена методу использования интеллект-карт в коррекционной работе учителя-логопеда с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи. В материале рассматривается инновационная форма организации занятий по коррекции звукопроизношения, формирования лексико-грамматической структуре, обогащения словаря и развития связной речи. Автором были изучены правила и способы составления интеллект-карт. на основании полученных данных выявлены коррекционные возможности интеллект-карт, способствующие повышению у детей познавательного интереса к занятиям по развитию речи, развития самоконтроля речи, желания говорить правильно и красиво.

Ключевые слова: связная речь, инновации, коррекция, учитель-логопед, дошкольный возраст, звукопроизношение, тяжелые нарушения речи, словарь, дефектолог, интеллектуальные карты, лексико-грамматическая структура.

Время информационных технологий, в котором мы живем, вынуждает нас педагогов все больше задумываться о том, как помочь детям с нарушениями речи охватить тот объем информации, что обрушивается на них, как помочь им увидеть взаимосвязи событий, явлений вокруг себя, понять, что у всего есть причина и следствие. Особенности в развитии детей с нарушениями речи требуют от педагогов специально организованной работы по коррекции и развитию всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности. Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сталкиваясь с трудностями в их обучении, педагогу приходится искать новые средства, методы, методики и приемы их обучения, облегчающие, систематизирующие и направляющие процессы усвоения детьми знаний. Поиск форм такого обучения, привел к мысли, что обучение детей должно быть и словесным, и наглядным, и практическим. Таким требованиям и отвечает метод использования интеллектуальных карт.

Понятие «интеллект-карты» ввел психолог из Великобритании, автор методик запоминания, креативности и организации мышления Тони Бьюзен. В своей практике педагога он выделял два направления деятельности: изучение и понимание возможностей мозга и его потенциала и разработка методик по улучшению функций головного мозга у пожилых людей.

В мир дошкольных технологий, интеллект-карты пришли благодаря кандидату педагогических наук В.М. Акименко. Автор предложил использовать этот метод для развития связной речи у детей. Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого, развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление. Полезные свойства данного метода – это наглядность, привлекательность и запоминаемость.

Известно, что правое полушарие головного мозга отвечает за эмоции, интуицию, художественное осмысление мира целиком. У детей развито именно правополушарное мышление. Левополушарное мышление позволяет изучать мир последовательно, пошагово, логично. Такое «правополушарное восприятие» растянуто во времени, примерно до 10-летнего возраста и поэтому большинство дошкольников относится к художественному типу, а не мыслительному. Здесь важную роль играет развитие особых полушарий для единого психического процесса. Достичь этого помогают интеллектуальные карты. Непосредственно при составлении или изучении интеллект-карт ребенком, у него активны оба полушария головного мозга. В связи с тем, что интеллект-карта напоминает клетку головного мозга (нейрон) с ответвлениями, человек мыслит не линейно, а структурно и разветвленно. Каждое понятие ассоциативно связано с другим понятием. Поэтому, именно интеллект-карты с разветвленной структурой помогают качественно изобразить, преподнести материал, отразить связи между понятиями и, соответственно, усвоить новую информацию. Ребенок, работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве, к умению анализ-

зировать, дифференцировать, классифицировать предметы и явления окружающего мира. Другими словами, интеллект -карты – это представление информации в рисунках. Запоминать новые сведения в таком виде намного проще, чем в любом ином. Применение данного метода в процессе обучения способствует познавательному и речевому развитию ребёнка, помогает развивать не только связную речь, пополнить словарный запас и лексико-грамматическую структуру речи, но также способствует развитию психических процессов, мелкой моторики, любознательности и способности к творческой самореализации.

Целью составления карт является сбор информации о предмете, объекте или явлении. Во время составления карты педагоги с дошкольниками рассуждают, пополняют словарный запас, анализируют, синтезируют и обобщают сведения. Интеллект-карты помогают детям развивать связную, логичную, грамотную речь, а также самостоятельно и ясно излагать мысли, выделять главную из них и запоминать изученный материал.

Для создания максимально эффективной, привлекательной, интересной и запоминающейся карты ума следует придерживаться следующих простых правил:

1. Располагать главную идею, предмет в центре листа. Лист лучше развернуть горизонтально, так останется больше места для рисunka.
2. Использовать только цветные карандаши (ручки, маркеры). Каждая ветвь от центрального объекта должна иметь отдельный цвет.
3. С центральной идеей следует соединять главные ветви интеллект-карты, а с ними соединять ветви второго и последующих порядков. Лучше рисовать изогнутые ветви (как у дерева), чем прямые линии. Ветви не должны переплетаться с соседними ветвями.
4. Над каждой ветвью нужно писать только одно ключевое слово.
5. Использовать рисунки, картинки, аппликации и ассоциации. Это поможет детям лучше запомнить и усвоить новую информацию.
6. Деталей на карте может быть бесконечное множество – столько, сколько нужно для полного понимания темы.

Интеллект-карты можно создавать несколькими способами, но в каждом из них главная роль непосредственно отводится обучающимся. То, что дети делают сами, запоминается проще и лучше.

Работа с дошкольниками, которые имеют нарушения речи, требует от педагога навыков организации образовательного процесса с особенными детьми. Педагог корректирует все компоненты речи, коммуникативную и познавательную деятельность для оптимальной и эффективной адаптации детей к условиям социума. Интеллект-карты объединяют в сознании детей с нарушениями речи факторы: зрительные образы, помогающие воспроизведению словарного запаса; план высказывания (каждая ветвь на карте) и желание рассказать о том, что наглядно и понятно изображено на карте. Выполняя задания, дети учатся самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируется умение отвечать на вопросы распространенно, обогащается их словарь, а следовательно, развиваются лексико-грамматические категории и непосредственно связная речь.

Интеллектуальные карты являются помощниками при отработке поставленного звука. С помощью карт дети на индивидуальных занятиях закрепляют правильную артикуляцию звука, автоматизируют его произношение в словах и предложениях, составленных с помощью символов. Большую роль играют интеллект-карты в соотнесении звука, слова и образа. Дошкольник с ТНР усваивает значение слова в его связке с чувственным восприятием свойств объекта, а овладение обобщенным значением базируется на обобщении чувственных данных. Только так дошкольники с нарушениями речи овладевают значением слов в любых ситуациях.

В своей педагогической практике учителя-логопеда интеллект-карты я применяю в различных направлениях: автоматизации и дифференциации звуков, развитие лексико-грамматической стороны речи, формирование словаря, развитие связной речи. Метод интеллектуальных карт дает возможность детям с нарушениями речи фокусироваться, сосредоточиться на определенной лексической

теме, проводить целенаправленную работу по формированию словаря, грамматического строя и связной речи. Работая над интеллект-картой, дошкольники учатся не только воспринимать информацию, но и оперативно с ней работать. Выполняя задания, они самостоятельно и последовательно излагают свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространенно, словарь становится богаче и разнообразнее.

Таким образом, применение интеллектуальных карт при работе с детьми с нарушениями речи способствует их всестороннему развитию. У дошкольника с ТНР развиваются все компоненты речи, развиваются внимание, мышление, фантазия. Ребёнок становится активным участником процесса осмысления и создания интеллект-карты, усваивает новый метод познания, который он может перенести на любые другие жизненные ситуации.