(cc) BY

Дьячкова Наталья Леонидовна
канд. пед. наук, доцент
Гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»
г. Северодвинск, Архангельская область

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ

Аннотация*: в статье определено понятие «профессиональная компетентность педагога», раскрыто содержание профессиональной компетентности по реализации индивидуализированного подхода в дошкольном образовании, представлены результаты проведенного опроса по выявлению особенностей профессиональной компетенции воспитателей ДОО.*

Ключевые слова*: образование, дошкольный возраст, профессиональная компетентность педагога, индивидуализация дошкольного образования.*

Модернизация системы дошкольного образования, связанная с принятием и внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, предполагает изменение подходов к воспитанию и обучению детей. В ходе реализации ФГОС ДО на первый план выдвигается личность ребенка-дошкольника с его интересами и потребностями. Важнейшим принципом ФГОС ДО является принцип индивидуализации образования, согласно которому образовательная деятельность в дошкольной образовательный организации строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, т. е. субъектом образования.

Индивидуализация – это процесс, направленный на выявление и развитие особенностей, отличающих одного человека от других людей. По мнению Л.В. Михайловой-Свирской, под индивидуализацией следует понимать

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности [1, с. 50].

Ключевым моментом индивидуализации является значимость и ценность личного опыта ребенка, который приобретается им в соответствующей его интересам и потребностям деятельности. В отличие от индивидуального подхода, при котором педагог подбирает методы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, индивидуализация предполагает выбор самим ребенком интересного для него вида активности. Индивидуализация способствует развитию потенциальных возможностей детей, стремления самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Задача педагога состоит в максимальном использовании собственных ресурсов ребенка в процессе получения образования. Поэтому в условиях индивидуализации меняется подход к организации обучения. Суть его заключается в построении образовательного содержания для каждого на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основной путь и логика таковы, что, изучая индивидуальные особенности, воспитатель выстраивает индивидуальную траекторию развития ребенка с использованием интересного содержания образования и подбором оптимальных способов взаимодействия с ним. При этом воспитатель выстраивает среду, необходимую для оптимального удовлетворения интересов и потребностей ребенка.

Анализ работ Л.В. Михайловой-Свирской позволил выделить несколько направлений работы воспитателя по реализации индивидуализированного образования детей дошкольного возраста:

- изучение индивидуальных особенностей детей;
- подбор индивидуального содержания образования, индивидуальных способов взаимодействия;
- организация совместного с детьми планирования предстоящей деятельности;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- выбор эффективных форм организации детской деятельности, стимулирующих развитие активности, инициативы и самостоятельности детей;
- организация развивающей предметно-пространственной среды, организация детской деятельности в центрах активности.

Данные направления взаимосвязаны и представляют собой единый и целостный процесс, началом которого является изучение индивидуальных особенностей детей.

Индивидуализированное образование полностью исключает регламентированный подход к организации образовательной деятельности, на смену которому приходят партнерские взаимоотношения между детьми и взрослыми. На первый план выходят такие качества личности педагога, как умение договариваться, увлечь, заинтересовать ребенка предстоящей работой. Взрослый выступает в роли помощника, советчика, а также участника игр в группе. Важным условием реализации индивидуализированного подхода является профессионализм педагога, высокий уровень его профессиональной компетентности.

Под профессиональной компетентностью понимают новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности [3, с.19]. Как следует из определения, компетентность не определяется лишь знаниями, но предполагает наличие практических умений и положительной психологической установки. Поэтому можно говорить о наличии трех компонентов профессиональной компетентности: теоретическом или знаниевом, практическом или деятельностном и психологическом или личностном. Следовательно, понятие профессиональной компетентности по реализации индивидуализированного подхода будет включать в себя теоретические знания, позволяющие понимать сущность индивидуализации и применять ее в профессиональной деятельности, практические умения, обеспечивающие возможность использования имеющих-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ся знаний в работе с детьми, а также положительное отношение, проявляющееся в желании работать в соответствии с современными требованиями.

Изучив теоретические основы рассматриваемой проблемы, мы задались целью выявления особенностей профессиональной компетентности педагогов по реализации принципа индивидуализации дошкольного образования. В исследовании принимали участие более 50 педагогов дошкольных образовательных организаций, имеющих высшее и среднее специальное образование. Основным методом исследования было анкетирование. Использовалась специально разработанная анкета, включающая вопросы открытой формы. Содержание вопросов анкеты соответствовало выделенным направлениям деятельности воспитателя в области индивидуализированного образования детей дошкольного возраста.

Для выявления теоретического, практического и психологического компонентов профессиональной компетентности формулировки вопросов носили различный характер. Вопросы репродуктивного характера предполагали воспроизведение знаний в области индивидуализации дошкольного образования. Вопросы практической направленности выявляли особенности понимания педагогами сущности индивидуализированного образования и применения имеющихся у них специальных знаний. Вопросы психологического плана определяли отношение педагогов к изменению подходов в организации деятельности детей, специфику восприятия новых требований к их профессиональной деятельности, наличие мотивации работать по-новому.

Для оценки результатов анкетирования были разработаны уровни профессиональной компетентности педагогов по реализации принципа индивидуализации образования детей дошкольного возраста. При разработке данных уровней за основу были взяты уровни Э.Г. Исламгалиева [3, с. 36]. В качестве показателей использовались три компонента профессиональной компетентности педагога: теоретический или содержательный, практический или деятельностный и психологический или личностный. Описание уровней представлено ниже.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Низкий уровень: педагоги не понимают и недооценивают важность и значимость применения индивидуализированного подхода к образованию детей дошкольного возраста, испытывают настороженное и негативное отношение к педагогическим новшествам; имеют общее представление о сущности индивидуализации образования; умения по применению индивидуализированного подхода не сформированы.

Средний уровень: педагоги понимают важность реализации индивидуализированного подхода к образованию детей дошкольного возраста, обусловленную необходимостью выполнения нормативно-правовых документов по дошкольному образованию; имеют некоторые знания в области теоретических и методических основ индивидуализации образования; сформированы умения по организации некоторых форм работы с детьми в рамках индивидуализированного образования.

Высокий уровень: педагоги осознают важность применения индивидуализированного подхода как условия продуктивной профессиональной творческой деятельности, как внутреннюю потребность в профессиональном росте и совершенствовании; имеют глубокие и системные знания теоретических и методических основ в области индивидуализации образования; сформированы достаточные умения по организации различных форм работы с детьми в рамках индивидуализированного образования.

В результате проведенного анкетирования было выявлено, что опрошенные нами педагоги имеют средний (60%) и низкий (40%) уровни профессиональной компетентности по реализации принципа индивидуализации образования детей дошкольного возраста. В анкетах, относящихся к низкому уровню, демонстрировалась недооценка важности предстоящих перемен в работе с детьми в условиях внедрения требований ФГОС ДО, недопонимание самой сущности индивидуализации, формальное отношение к реализации индивидуализированного обучения. Педагоги указывали на невозможность применения индивидуализированного обучения в современных условиях при наличии в группах большого количества детей. В ответах на вопросы демонстрировалось

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отсутствие понимания целей наблюдений за детьми, незнание оптимальных способов фиксации детских индивидуальных проявлений. Подбор индивидуального содержания и разработка на этой основе индивидуальной программы вызвали наибольшие затруднения у педагогов. Данное направление трактуется педагогами как индивидуальная работа, проводимая в виде индивидуальных занятий, направленных на устранение отставания ребенка в освоении элементов образовательной программы, что не соответствует назначению данного вида деятельности и искажает его смысл.

Организация совместного планирования проводится большинством опрошенных как ознакомление детей с планом на день, составленным педагогом, с использованием соответствующей мотивации на обучение. При этом уходит за рамки процесс совместного с детьми обсуждения и принятия решений о выборе интересующей темы, вида деятельности.

Выбор эффективных форм организации детской деятельности, стимулирующих развитие активности, инициативы и самостоятельности детей осуществляется в рамках самостоятельной деятельности по желанию детей, при этом не используются возможности других организационных форм. Педагоги не владеют технологиями организации культурных практик, проектной деятельности, групповых сборов.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в основном сводится к организации уголков, где главным критерием считается разнообразие материалов и достаточное их количество. Судя по ответам, организация детской деятельности в центрах активности происходит спонтанно, лишь бы ребенок был чем-то занят в течение дня. Отсутствует стимулирование активности, необходимая помощь, целенаправленность. Таким образом, педагоги, находящиеся на низком уровне, осуществляют свою профессиональную деятельность в основном при помощи традиционной учебно-дисциплинарной модели взаимодействия с детьми, что не соответствует современным требованиям к организации образования.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В анкетах, относящихся к среднему уровню, отмечалась значимость реализации индивидуализированного подхода в связи с принятием ФГОС ДО. Педагоги показали понимание целей наблюдений за детьми, но затруднялись в выборе оптимальных способов фиксации детских индивидуальных проявлений. Подбирая индивидуальное содержание образования, воспитатели учитывают выявленные индивидуальные особенности детей, при этом не имеют четких представлений о структуре и алгоритме разработки индивидуальной программы развития ребенка.

Организация совместного планирования предстоящей деятельности проводится с учетом интересов детей, выявленных в ходе наблюдений. Однако недостаточно сформировано представление об организации совместного обсуждения и принятия решения о выборе интересующей темы, вида деятельности.

Выбор эффективных форм организации детской деятельности, стимулирующих развитие активности, инициативы и самостоятельности детей осуществляется в рамках самостоятельной деятельности и в процессе НОД. Между тем недостаточно используются другие организационные формы. Респонденты данного уровня испытывают затруднения при организации культурных практик и проектной деятельности детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется посредством центров активности. Педагоги хорошо осведомлены о требованиях ФГОС ДО к построению предметно-пространственной среды в группах, но представления об организации детской деятельности в центрах активности достаточно слабы.

Таким образом, педагоги, относящиеся к среднему уровню, руководствуются принципом индивидуализации образования в профессиональной деятельности. Однако данный принцип реализуется формально в силу недостаточности специальных знаний.

Проведенный опрос выявил невысокий уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов по реализации индивидуализированного образования детей дошкольного возраста, что объясняется отсутствием

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

специальной работы в данном направлении с педагогами в рамках их методической деятельности. Такая работа должна осуществляться методическими службами дошкольных образовательных организаций. Оптимальным условием организации методической деятельности в рамках индивидуализации дошкольного образования может являться создание модели, структура которой была бы адекватна содержанию индивидуализированного образования.

Список литературы

1. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.

2. Михайлова- Свирская Л.В. Педагогические наблюдения в детском саду / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2016. – 127 с.

3. Печеркина А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А.А. Печеркина, Э.Э. Сыманюк, Е.Л. Умникова. – Екатеринбург: УГПУ, 2011. – 233 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)