

Бушланова Юлия Сергеевна

директор

МАОУ «СШ № 148

им. героя советского союза И.А. Борисевича»

г. Красноярск, Красноярский край

аспирант

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация: проблема совершенствования профессионального самоопределения выпускников школ не теряет своей актуальности в условиях действия разных факторов, влияющих на выбор ими конкретных направлений обучения в вузе, возникает необходимость социологических исследований, позволяющих выявить основные противоречия этого процесса. В статье на материалах эмпирического исследования раскрываются основные факторы, определяющие нынешнее состояние профессионального самоопределения выпускников школ, выделяется реальная степень их самостоятельности при выборе трудовой деятельности, соответствующей их способностям и возможностям.

Ключевые слова: атлас профессий будущего, профориентация, выпускник, профессиональное самоопределение, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение.

Выбор выпускниками школ будущей профессии всегда рассматривался как процесс, определяемый не только их личными интересами, но и потребностями семьи, предприятий, организаций и государства в целом. Количество обучающихся на конкретные профессии определяет совокупность тех специалистов, которые через несколько лет станут претендовать на вакантные должности в различных организациях. Насколько их распределение по профессиям будет

соответствовать потребностям в кадрах предприятий крупного, среднего, малого бизнеса, муниципальных учреждений зависит от содержания выбора профессии нынешних выпускников школ. Государство, беря на себя обязательство по финансированию определенного количества бюджетных мест, также заинтересовано в том, чтобы обучающиеся старших классов ориентировались в своем профессиональном выборе на необходимые для экономического развития страны специальности.

Как показывают данные исследований, выпускники школ часто руководствуются не интересами общества, бизнес-структур, образовательных учреждений, в которых они намерены учиться, а некими собственными представлениями, возникающими в результате особого процесса профессионального самоопределения. Его направленность и содержание постоянно меняются под воздействием разных социально-экономических, социокультурных факторов, мнений о престижных профессиях, существующих в тех и иных общностях, в сознании родительской общественности.

Результаты исследования выпускников 2019 года МАОУ СШ №148 показывают, что из большого количества профессий выпускники могут назвать лишь 20–25 профессий. Если рассматривать мотивы выбора профессии учеников, то значительную роль играют советы окружающих: 37% детей выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен, 13% – по совету родителей, 11% – под влиянием средств массовой информации, у 9% причиной является близость вуза к дому, и только 30% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности.

Отметим, что профессиональные намерения оказываются более устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание предстоящей деятельности. Выбор профессии для многих выпускников является стрессовым. Причиной этого то, что старшеклассник боится брать на себя ответственность за свои поступки. Также он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям. С учетом изменений и прогнозов

будущего старшекласники тоже испытывают серьезные затруднения. М.Н. Руткевич отмечал, что «подростки в 15 лет... при проектировании своего будущего, каким бы приблизительным, а подчас «оригинальным» по части выбора профессии оно ни было, имеют своей подосновой воспитанное семьей, школой, подростковой... микросредой стремление войти в определенный социальный слой, социальную группу» [7, с. 11].

Как отмечает Н.С. Пряжников, «в молодом возрасте человек выбирает не столько профессию, сколько образ и стиль жизни, где профессия – всего лишь способ достижения желаемого» [5, с. 31]. Средства массовой информации часто пропагандируют достаточно стандартный образ жизни, в чем-то приземленный, доступный, легкий, а потому такой притягательный и соблазнительный для неокрепшей души самоопределяющегося подростка. Профессиональное самоопределение необходимо рассматривать как сложный и длительный процесс, в результате которого происходит увязка личностных свойств и профессиональных требований.

Определяя содержание профессионального самоопределения старшекласников, мы придерживаемся точки зрения М.И. Рожкова, что знания, умения, компетенции, необходимые старшекласнику для осуществления профессионального самоопределения, сконцентрированы в трех предметных областях: знания о себе (образ «Я»), знания о профессии (образ основных групп профессии), знания о себе в профессии (образ «Я» в мире профессий) [6, с. 58–72]. В соответствии с этим в содержательный компонент мы включаем: информированность о мире профессий и об отдельных профессиях в контексте собственных профессиональных интересов; самопознание и рефлексивную оценку относительно выбираемой профессии; согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей; ценностно-смысловую позицию по отношению к выбираемой трудовой деятельности; проектирование личного профессионально-образовательного плана. Проведенный анализ научной и методической литературы, а также личный опыт позволяют сделать вывод о том, что выбор современных педагогических технологий сопровождения профессионального

самоопределения обусловлен потребностями старшеклассников, уровнем их готовности к осуществлению профессионального выбора, а также целями сопровождения профессионального самоопределения. Чтобы профессиональная ориентация в школе дала нужные результаты, она должна быть непрерывной, проводиться в системе, состоять из ряда взаимосвязанных и преемственных этапов.

На наших глазах одни профессии уходят в прошлое или находятся под угрозой роботизации, про другие, особенно возникающие, профессии не очень ясно, насколько востребованными они будут на горизонте 5–10 и более лет. Исследователи Института статистических исследований и экономики знаний (ИСИЭЗ) НИУ ВШЭ выявили наиболее перспективные профессии стремительно приближающегося будущего, к которым важно готовиться и готовить уже сейчас. Результаты многолетней работы ведущих специалистов Форсайт-центра и отдела исследований человеческого капитала ИСИЭЗ НИУ ВШЭ, опирающиеся на Долгосрочный прогноз научно-технологического развития России, интеллектуальный анализ больших данных с использованием системы iFORA, изучение глобальных вызовов и трендов, представлены в наглядном «Атласе профессий будущего».

Роботы и искусственный интеллект заменят бухгалтеров, юристов, маркетологов. Уже сейчас искусственный интеллект (ИИ) умеет писать продающиеся тексты, составлять исковые заявления, анализировать бухгалтерскую отчетность. А когда накопит достаточно данных о людях (личность, ценности, страхи, впечатления), сможет сконструировать для нас идеальный продукт, загрузить пользовательский опыт тестовой группы и предоставит возможность получить свой документ, не выходя из дома, благодаря виртуальной реальности. С одной стороны, это конечно угроза. А с другой, это возможность реализовать себя среди востребованных профессий, которые обозначены исследователями в «Атласе профессий будущего»: разработчиков искусственного интеллекта, нейросетей, инженеров-робототехников, проектировщик 3D-печати в строительстве и др.

Новые технологии и новые вызовы реальности стирают грани между профессиями. Профессии будущего предполагают наличие определенной образовательной базы, опыта и способностей: кросс-функциональность (набор широкого спектра навыков и умений), творческое мышление, владение несколькими иностранными языками, способность анализировать большие объемы информации, мобильность и готовность работать удаленно (готовность к командировкам), стремление к освоению дополнительных профессий, знание IT-технологий.

Компетенции, которые еще сегодня казались узко профессиональными, становятся кросс-профессиональными. В будущем мы скорее будем говорить о направлении деятельности, в котором человеку придется развиваться непрерывно, осваивая новые технологии. Но пока образ профессии все еще имеет магическую силу притяжения. Некоторые специалисты по профориентации уже сейчас говорят, что нужно выбирать специальность, а не профессию. Специальности высшего образования или СПО – это весьма условный конструкт формальной системы. Одна специальность может стать базой для нескольких сотен профессий. Профили образования, особенно в высшем образовании, могут быть кардинально разными в рамках одной специальности. Например, маркетинг, логистика, HR, стратегический менеджмент, производственный менеджмент – все это и еще более 143 профиля сегодня находится в рамках одной специальности «Менеджмент». И такая ситуация происходит практически со всеми специальностями.

Специальность высшего образования или СПО нельзя ставить в фокус профориентации, поскольку эта искусственная сущность не обладает ассоциативной силой: не формирует образы будущего, образы «Я – профессионал» и т. д. Такой подход к профориентации с фокусировкой на специальности может только запутать и оставить размытыми в представлениях подростка границы его образа будущего и профессионального «Я». Если же в профориентационной работе не будет четкости, не будет и эмоциональной силы, которая рождает мотивацию и волю к достижению. Впоследствии мы столкнемся с проблемами мотивации к учебе, освоению знаний в выбранной специальности. Так что же сегодня нужно

помогать выбирать обучающемуся: профессию, направление или специальность? Нужно показывать все многообразие мира, его динамику, развитие технологий, информировать о над- и кросс-профессиональных навыках, которые необходимы для успеха в карьере, развивать в обучающихся личные качества. Задача специалиста по профориентации состоит не только в том, чтобы диагностировать склонности ребенка, но и смоделировать оптимальную сферу их приложения через 5–6 лет. Важно спрогнозировать динамику развития способностей ребенка и попытаться увидеть, как изменится мир через 10–20 лет, найти место человека в новом мире.

Педагогические и организационные условия, обеспечивающие профессиональное самоопределение школьников в образовательном пространстве, выявлены и обоснованы С.Ю. Аверьяновой. При этом разработчик разделяет педагогические и организационные условия. В первую группу вошли: готовность педагогов (мотивационная, операционная, рефлексивная) использовать разнообразные методы, средства, формы обучения; согласие обучающихся на новые формы обучения, достаточный уровень мотивации с их стороны к работе в созданных условиях; осуществление новых дифференцированных форм контроля качества усвоения материала (как по профильным, так и по элективным дисциплинам), а также оценка сформированности соответствующих компетенций в предполагаемой профессии; мониторинг показателей развития личности школьников; обеспечение образовательного процесса дидактико-методическим материалом. Во второй группе: комфортность среды дополнительного образования, в которой происходит профессиональное самоопределение; развитие отношений партнерства с представителями социума, способными оказывать влияние на формирование самоопределения школьников в профессии; выработка алгоритмов сотрудничества в названном пространстве; создание соответствующей технико-материальной основы взаимодействия, обеспечивающей преподавание профильных дисциплин и элективных курсов, наличие площадки для практики и профессиональных проб; администрирование целостного образовательного пространства; кадровое и финансовое обеспечение образовательного процесса [1, с. 18].

Итак, несмотря на то что проблема организации профессионального самоопределения, изучается уже достаточно долго психологами, педагогами, социологами, предлагающими разные способы повышения эффективности этого процесса, положение дел меняется медленно. Господствует стихийность в поиске старшеклассниками той трудовой деятельности, которая позволила бы реализовать совокупность потребностей, часто прямо не связанных между собой. Хочется, чтобы выбранная специальность в будущем приносила высокий доход, позволяла двигаться по карьерной лестнице и одновременно соответствовала склонностям и интересам. У обучающихся в 16–17 лет отсутствует понимание того, чтобы все эти задачи можно решить только последовательно, проявляя разные способности, о наличии которых знают немногие. Поэтому профессиональная самоорганизация подростков, на наш взгляд, должна осуществляться в форме постоянных попыток выявления индивидуальных склонностей к конкретным видам труда, управлению людьми, умению зарабатывать деньги. Требуется пробовать себя в разных видах занятий, поскольку природа редко дает яркие, видимые всем таланты, наличие которых позволяет самоопределиться с профессией в 13–14 лет. Одной из важнейших задач школьного образования должно стать постоянное выявление учителями, руководителями кружков, секций скрытых задатков детей к разным видам умственного и физического труда. Ежегодно в портфолио школьника следует вносить достижения каждого ученика при изучении какого-либо школьного предмета, участии в художественной самодеятельности, организаторской работе, спортивных занятиях, физическом труде, при этом побуждая его самостоятельно искать то дело, которое приносит удовольствие и дает практическую пользу людям, поскольку любой труд направлен на удовлетворение потребностей конкретной социальной группы. Учреждения профессионального образования в этом случае становятся теми организациями, которые предоставляют возможность для выявления учащимися 8–11 классов природных склонностей к тем или иным видам труда. Вузы предлагают школьникам в течение 1–2 недель включиться в выполнение типичных видов работ, которыми занимаются профессионалы. личный опыт является самым

эффективным способом выявления задатков к конкретному виду труда, ознакомления с условиями его осуществления, технической оснащённостью, уровнем материального вознаграждения и т. п. Конечно, организация такой системы профессионального самоопределения потребует организационной перестройки в работе с учащимися 8–11 классов как школ, так и техникумов, вузов. Однако при минимуме материальных и финансовых затрат можно достичь высокого общественного эффекта благодаря тому, что подавляющее большинство студентов будут успешно осваивать специальность, соответствующую их индивидуальности, и трудиться по полученной профессии после окончания вуза.

Список литературы

1. Аверьянова С.Ю. Образовательное пространство «школа – дополнительное образование – вуз» как фактор профессионального самоопределения старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ростов н/Д, 2010. – 22 с.
2. Гохберг Л.М. Атлас профессий будущего / Л.М. Гохберг, Н.А. Шматко, Г.Л. Волкова. – М.: Издательский Дом ВШЭ, 2019.
3. Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71542284/>
4. Поломошнова С.А. Педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников: кадровый аспект / С.А. Поломошнова, И.А. Донина // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №56–7. – С. 90–96.
5. Пряжников Н.С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М., 2004.
6. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков. – М., 2000. – С. 58–72.
7. Руткевич М.Н. социология образования и молодежи: избранное (1965–2002) / М.Н. Руткевич. – М., 2002.

8. Российские подростки и юношество в социальной реальности XXI века: личностное самоопределение, самореализация, взгляд в будущее / под ред. О.В. Лишина. – М.: Обнинск, 2008.

9. Рубинштейн Л.С. Избранные философско-психологические труды: основы онтологии, логики и психологии / Л.С. Рубинштейн. – М., 1997.

10. Руткевич М.Н. Социология образования и молодежи: Избранное (1965–2002) / М.Н. Руткевич. – М., 2002.

11. Меренков А.В. Профессиональное самоопределение выпускников школ в современных условиях / А.В. Меренков, Ю.В. Мокерова, О.Г. Смирнова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doc.knigi-x.ru/22raznoe/234640-1-postanovka-problemi-vibor-vipusknikami-shkol-budushey-professii-vsegda-rassmatrivalsya-kak.php> (дата обращения: 20.10.2020).