

Тимерзянова Айсылу Гаптелфатовна

воспитатель

Кукушкина Альбина Николаевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №408»

г. Казань, Республика Татарстан

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОЦИУМА МАЛОЙ РОДИНЫ,
ОРИЕНТИРУЮЩЕЕСЯ НА ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНО-
ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ, ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ
И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ**

***Аннотация:** в статье раскрывается важность поэтапной и последовательной работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с ближайшим социальным окружением малой родины и воспитания на её основе в детях патриотизма, любви к своему дому, району, городу, республике, стране.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственные ценности, национальные традиции, социальная сфера, социум ближайшего окружения, социальная инфраструктура, социализация, патриотическое воспитание.*

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Это работа включает в себя целый комплекс задач:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к народным традициям и промыслам;
- формирование элементарных представлений о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в быту – так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Таким образом, в основе нравственно-патриотического воспитания лежит развитие нравственных чувств. Поэтому у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах в обществе, вооружить их моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях.

Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы района, социумом ближайшего окружения. Важно научить ребёнка свободно ориентироваться там, где он живёт, где находятся его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитывать любовь к своей малой Родине, бережное и ответственное к ней отношение. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и быт. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представления о том, чем славен родной край.

Какие сведения и понятия о своей малой Родине способны усвоить дети?

1. Четырёхлетний ребёнок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.

2. Внимание детей постарше нужно привлекать к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, почта, аптека и т. д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что всё это создано для удобства людей.

3. Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живёт. Для этого

необходимы экскурсии, целевые прогулки, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребёнок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

В нашем детском саду разработана определённая дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

В первую очередь, это отбор объектов социальной сферы микрорайона Азино-1, позволяющий систематизировать работу, исключив пробелы и повторы.

Знакомство с микрорайоном начинается с детского сада, который является частью их социальной инфраструктуры. Современный детский сад представляет собой своего рода социальный мир в миниатюре, здесь представлены такие виды деятельности человека, как образование, культура, сфера услуг, общественное питание, медицина, физкультура и спорт.

Для детей 3–4 года жизни, впервые переступивших порог детского сада, всё, что они видят вокруг, представляет огромный интерес. Детский сад – чрезвычайно важный этап в ознакомлении с социумом. В современных условиях родители не всегда могут уделить своему ребёнку достаточно времени. Рас-

смотреть с ним окружающие предметы, обратить внимание на происходящие явления и события, поговорить о них. В результате у детей часто недостаточно для своего возраста развиты память, внимание, навыки восприятия, речь. Воспитателю необходимо систематически и целенаправленно учить дошкольников наблюдать, запоминать, ориентироваться в пространстве. Навыки, полученные при этом, послужат для них основой дальнейшего познания мира.

Начиная со средней группы воспитатели знакомят детей с объектами, находящимися вне территории детского сада. Прежде всего проводятся целевые прогулки на близлежащие улицы, во время которых дети усваивают нормы поведения на улице, закрепляют свои знания о городском транспорте, правилах безопасного поведения на улицах, рассматривают корпуса жилых домов, здания магазинов, школ, клубов.

Хотим отметить, что выделение объектов для экскурсий, прогулок, целевых посещений во многом связано с тем, насколько близко то или иное учреждение находится по отношению к детскому саду. Непосредственная близость со школами, торговым центром, позволяет совершать непродолжительные экскурсии туда уже с детьми пятого года жизни.

В ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с социумом района ставятся такие задачи:

- знакомство с основными историческими сведениями и современной жизнью района, с его достопримечательностями;
- воспитание бережного отношения к памятникам природы, истории и культуры;
- социализация ребёнка-дошкольника, включающая формирование у него умения вести в общественных местах, общаться со взрослыми и сверстниками.

Старшие дошкольники уже знают, что в микрорайоне много детских садов и школ, поликлиника, почта. Есть Центр детского творчества «Азино», молодёжно-подростковый центр «Кояш нуры», спортивные комплексы «Ак буре» и «Мирас», церковь Владимирской иконы Божией Матери и мечеть Гаиля. У де-

тей постепенно складывается образ микрорайона Азино-1, самого красивого микрорайона города Казани и его жителей.

Так, знакомясь с социумом микрорайона, дети не только получают множество сведений, необходимых в их повседневной жизни, но и получают исторические, экологические, нравственные, этнические представления и учатся гордиться своим районом, своей малой Родиной.

Таблица 1.

Перспективный план ознакомления детей с социальной сферой микрорайона Азино-1 города Казани

<i>социальная сфера</i>	<i>младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная к школе группа</i>
<i>образование</i>	<i>Детский сад</i> – знакомство с его историей, устройством; – знакомство с профессией воспитателя, младшего воспитателя		<i>Школа</i> – знакомство с профессией учителя; – дать представления о том, зачем нужна школа, кто в ней учится; – экскурсия в школу №161 (ул. Закиева, 31)	<i>Центр детского творчества «Азино»</i> – экскурсия в детский центр; – дать представление о том, что такое дополнительное образование (музыкальная школа, художественная школа)
	Начальный этап ознакомления	Закрепление и обобщение представлений		<i>Библиотека</i> – экскурсия в библиотеку школы №161; – выставка «Мои любимые книжки»; – знакомство с профессией библиотекаря

<i>медицина</i>	<i>Медицинский кабинет детского сада</i> – экскурсия в медицинский кабинет детского сада; – знакомство с профессиями врача и медсестры	<i>Специальности врачей</i> – расширение представлений о профессии врача (педиатр, окулист, ортопед); – дать представление о поликлинике	<i>Аптека</i> – экскурсия в аптеку; – дать представление о том, что такое лекарства – кому и для чего нужны; – знакомство с профессией фармацевта	<i>Специальности врачей</i> – расширение и закрепление знаний детей о специальностях врачей (педиатр, окулист, ЛОР, стоматолог, ортопед, хирург)
			<i>Поликлиника</i> – экскурсия к зданию поликлиники №20 (ул. Академика Сахарова д.23); – закрепление знаний детей о поликлинике; – рассказы из личного опыта «Как я ходил в детскую поликлинику»	<i>Скорая помощь</i> – дать представление о службе скорой помощи; – знакомство с профессией врача скорой помощи
<i>физкультура и спорт</i>	<i>Физкультура и спорт в детском саду</i> – экскурсия в физкультурный зал детского сада; – знакомство с профессией инструктора по физкультуре	<i>Физкультура и спорт в детском саду</i> – прогулка к спортивной площадке детского сада; – участие в спортивных праздниках детского сада	<i>Универсальная спортивная площадка</i> (ул.Закиева между школами 161 и 167) – экскурсия на спортивную площадку; – рассказать о различных видах спорта; – знакомство со спортивными объектами города Казани – знакомство с известными спортсменами России и Татарстана	<i>Спортивный комплекс Ак буре</i> – экскурсия к спортивному комплексу; – продолжить знакомство со спортивными объектами города Казани – расширение представлений детей о спортивной жизни города, республики, страны (соревнования, чемпионаты, Олимпиада, Универсиада);

			<i>Школьный каток</i> (школа 161) – экскурсия к школьному катку в зимний период; – дать представление о зимних видах спорта – подготовка и участие в зимней олимпиаде детского сада	
учреждения культуры	<i>Искусство в детском саду</i> – рассматривание групповых уголков творчества; – экскурсия в музыкальный зал; – знакомство с профессией музыкального руководителя	<i>Искусство в детском саду</i> – просмотр представлений, выставок творчества в детском саду; – знакомство с профессией артиста	<i>Арт-галерея детской школы искусств №6</i> (ул.Закиева, 31) – экскурсия в детскую школу искусств; – посещение выставок; – знакомство с профессией художника; – знакомство с выдающимися деятелями культуры Татарстана	<i>Школьный музей</i> (школа №161) – экскурсия в школьный музей; – дать представление о музеях; – познакомить с музеями города Казани; – дать представление о профессии музейного работника; – познакомить с театрами Казани; – закрепление представлений о людях творческих профессий; – познакомить с выдающимися деятелями культуры республики и страны – дать представление о культурной жизни города Казани (Шаляпинский, Нуриевский фестивали)

органы власти и правопорядка	<i>Детский сад и район</i> - знакомство с кабинетами детского сада (заведующей, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителей-логопедов);	<i>Детский сад и район</i> - знакомство с системой безопасности детского сада (видеокамеры, кнопка тревоги, пожарная сигнализация); - познакомить с профессиями полицейского, пожарника	<i>Микрорайон и город</i> - экскурсия к Управляющей компании Азино-1 (ул.Закиева, д. 9А); - экскурсия к Опорному пункту общественного порядка (ул.Закиева, д.9); - расширить понятие детей о государственной символике России и Республики Татарстан	<i>Микрорайон, город, республика, страна</i> - обобщение и систематизация знаний о городе, республике, стране; - экскурсия к Аллее славы в сквере «Звездный» (ул.Закиева, 5, 21, 23 – пр.Победы, 120, 128), где установлены информационные щиты выдающимся деятелям, в честь которых названы улицы нашего микрорайона.
сфера торговли	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</i> - начальный этап: совместная игра воспитателя с ребенком	<i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</i> - дать представление об овощном, молочном, хлебном магазинах; - познакомить с профессией продавца	<i>Универсальный магазин</i> - экскурсия в универсамы (магазины «Магнит» «Эдельвейс»); - знакомство с профессиями кассира, товароведа	<i>Специальные магазины</i> - дать представление о книжном, мебельном, цветочном магазинах; - реализация основ экономического воспитания
сфера обслуживания	<i>Сфера обслуживания в детском саду</i> - экскурсия на кухню; - профессия повара	<i>Сфера обслуживания в детском саду</i> - экскурсия в прачечную; - знакомство с профессией прачки; - знакомство с профессией фотографа	<i>Почта</i> (ул. Академика Сахарова, 27) - экскурсия на почту; - знакомство с профессией почтальона, почтового работника; - рассказы из личного опыта «Как мы ходили в кафе»	<i>Виды сферы услуг</i> - знакомство с работой банков, ателье, кафе, ресторанов, парикмахерских, ремонта обуви; - знакомство с профессиями; - экскурсии к близлежащим объектам; - выступления родителей с мастер-классами
	<i>Сюжетно-ролевая игра Парикмахерская</i> - знакомство с профессией парикмахера			

Ознакомление с социумом ближайшего окружения служит средством преодоления беспочвенной индифферентности детей, а экскурсии являются «живой школой», которая стоит всех вместе взятых форм воспитания.

Опираясь на принцип воспитания «от близкого к далёкому», мы связываем начало патриотического воспитания с краеведением, с приобщением к жизни родного микрорайона. Сначала среда существует как семья, в которой растёт ребёнок. Затем его кругозор расширяется до школы и улицы, впоследствии – родного города, страны, всего культурного мира.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом / Н.В. Алешина. – М.: Прогресс, 1999. – 122 с.
3. Богомолова М.И. Интернациональное воспитание дошкольников / Богомолова М.И. – М.: Просвещение, 1988. – 12 с.
4. Евстратова Л. Опыт формирования духовной культуры детей в контексте региональной социокультурной традиции / Л. Евстратова // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – С. 17–20.
5. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. Учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – 2-е изд., перераб.и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 1998. – 300 с.
6. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: методическое пособие / Л.В. Кокуева. – М.: АРКТИ, 2005. – 141 с.
7. Коломийченко Л. Программа социального развития: подготовительная к школе группа: раздел «Человек Среди Людей» / Л. Коломийченко // Дошкольное воспитание. – 2005. – №8. – С. 15–25.
8. Костина Э.П. Мой родной дом: программа (для детей 4–7 лет). Учебно-методическое пособие / Э.П. Костина, Н.Н. Кочнева, Л.Г. Каримова, Л.А. Семикова. – Н. Новгород: Талам, 2000. – 96 с.

9. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: конспекты занятий / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 208 с.