

Агеева Татьяна Павловна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

научный руководитель

Симонова Елена Викторовна

профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ИСТОРИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрено изучение Истории в высших учебных заведениях сквозь призму истории повседневности, с использованием инновационных методик.*

***Ключевые слова:** повседневность, история повседневности, кейс-стади, драматизация, высшая школа.*

Главным законом, регулирующим систему образования в Российской Федерации, является Федеральный Закон «Об образовании». Согласно данному нормативно-правовому акту, «система образования включает в себя федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности» [1].

Современное российское образование в последние десятилетия претерпело серьезные изменения. Сегодняшнее изучение истории в ВУЗах регламентировано Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Основным отличием ФГОС ВПО третьего поколения является ориентир направленный на компетенции, которые обучающиеся

получили в ходе образовательного процесса, при этом под термином компетенция понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. У будущего профессионала за годы учебы в вузе должны сформироваться стремление к самообразованию на протяжении всей жизни, умение принимать самостоятельные решения, понимание необходимости использования в практической деятельности новейших технологий. Кроме того, выпускник вуза должен уметь адаптироваться в будущей профессиональной и социальной сферах, обладать способностью работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и владеть навыками быстрого выхода из них [2]. Процесс приобретения студентами компетенций специалиста XXI в. может быть успешным только при условии активной самостоятельной деятельности молодых людей, в том числе по созданию собственных интеллектуальных потоков информации [3].

Проблема изучения истории в высших учебных заведениях неоднократно становилась темой для оживленных дискуссий как отечественных, так и зарубежных специалистов. Стоит отметить, что в европейской системе общеобразовательным предметам отводится место только в средней школе, в высшей же ведется подготовка узкого профиля. Отечественные ученые, говоря о теме преподавания истории в вузе утверждают, что поиск нового содержания и методологии преподавания истории предполагает переход к современным технологиям обучения, при которых логика истории как учебной дисциплины соответствует логике исторической науки и логике развития научных знаний в целом [5–7]. Обращается внимание на познавательное значение исторических представлений, создаваемых у учащихся, которое заключается в следующем: конкретные исторические образы и представления являются основой формирования исторических понятий, и чем шире и богаче содержание образов и картин прошлого, тем содержательнее и устойчивей эти понятия [8, 9].

В предлагаемых реалиях компетентностного подхода история повседневности является одним из наиболее эффективных инструментов в методике преподавания истории в высшей школе.

История повседневности – новая отрасль исторического знания, предметом изучения которой является сфера человеческой обыденности во множественных историко-культурных, политико-событийных, этнических и конфессиональных контекстах. В центре внимания истории – комплексное исследование повторяющегося, «нормального» и привычного, конструирующего стиль и образ жизни у представителей разных социальных слоев, включая эмоциональные реакции на жизненные события и мотивы поведения [10]. Повседневность может быть предметом изучения при использовании различных инновационных технологий.

Одной из них является технология кейс-стади (метод конкретных ситуаций), который позволяет студенту максимально погрузиться в заданную ситуацию и проанализировать все исторические процессы изнутри. Например, изучая провинциальную культуру XIX века, можно построить занятие таким образом, при котором каждый из обучающихся группы получает индивидуальный пакет заданий. В кейсе указан возраст, пол, род занятий, сословная принадлежность и прочие необходимые данные, которые позволят студенту предположительно воссоздать досуг горожанина, либо разработать и аргументированно презентовать «Один день из жизни (*переменные условия задания...*)».

Еще одной из эффективных технологий при изучении истории является технология ролевых игр и драматизации. По словам историка Н.Л. Пушкаревой, история повседневности ставит задачу не разглядывание мелочей, а рассмотрение в подробностях, поскольку ставит на первое место не само описание материального предмета, но отношение к нему людей [11]. Именно поэтому драматизация служит изучению исторических процессов с точки зрения ментальности, психологии и многогранности предлагаемых обстоятельств, в том числе экономических и социальных. Важно отметить, что методики ролевых игр и кейс-стади будут наиболее эффективны при условии тщательной подготовленности студентов, когда они не только накопили необходимый объем информации, но и приобрели устойчивые навыки коммуникации и самостоятельной работы.

В заключение стоит отметить, что изучение истории в высших учебных заведениях сквозь призму повседневности способствует развитию аналитического

мышления студентов, формирует умения выстраивать систему аргументации с позиций альтернативных исторических развязок. Рационально оценивая события прошлого и на этой основе всматриваясь в настоящее, студенты учатся принимать взвешенные, осознанные решения, становясь субъектами социального взаимодействия.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/1a45a123ee3e2f6e74cac4d567d8881ba35fb291/

2. Звездова А.Б. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / А.Б. Звездова, В.Г. Орешкин // Сборник материалов Евразийского научного форума. – СПб: НОУ ВПО МИЭП, 2010. – С. 6–25 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.miep.edu.ru/uploaded/zvezdova_oreshkin.pdf (дата обращения: 10.07.2020).

3. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика / И.М. Осмоловская // Народное образование. – 2010. – №6. – С. 184–185.

4. Будяк Л.В. Компетентностный подход в высшем образовании / Л.В. Будяк // Вектор науки ТГУ. – 2011. – №1. – С. 31–35.

5. Жайбалиева Л.Т. Инновационные технологии в преподавании истории в вузе / Жайбалиева Л. Т // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции от 29–31 января 2014. – О: ОГУ, 2014. – С. 2003–2008.

6. Сломинская Е.В. Методические особенности преподавания истории в технических вузах / Е.В. Сломинская // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=15879> (дата обращения: 11.07.2020).

7. Сенашенко В.С. Компетентностный подход в высшем образовании: миф и реальность / В.С. Сенашенко, Т.Б. Медникова // Высшее образование в России. – 2014. – №5. – С. 34–46.
8. Волкова И.Е. Качество высшего образования в информационном обществе / И. Е. Волкова, С.С. Иванов // Открытое образование. – 2009. – №2. – С. 18–22.
9. Салимгареев М.В. Методика ролевой игры в курсе истории в вузе / М.В. Салимгареев, А.Ю. Суслов // Управление устойчивым развитием. – 2016. – №2. – С. 98–102.
10. Пушкарева Н.Л. Понимание истории повседневности в современном историческом исследовании: от школы Анналов к российской философской школе / Н.Л. Пушкарева, С.В. Любичанковский // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2014. – №1.