(cc) BY

Гудкова Людмила Николаевна
воспитатель
Ефимова Наталья Сергеевна
воспитатель
Разинкова Ольга Владимировна
воспитатель
МБДОУ Д/С №37 «Соловушка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье раскрывается проблема социального развития ребенка дошкольного возраста. Авторы считают, что для позитивной социализации детей в детском саду создается благоприятная атмосферы, способствующая развитию индивидуальных, творческих, коммуникативных способностей.*

Ключевые слова*: адаптация, социализация, личность, игра.*

Социальная адаптация современных детей дошкольного возраста – это сложный и многогранный процесс. В случае успешности адаптационного процесса ребенок принимает на себя определенную роль, которую отображает общество. Дети, общаясь в детском коллективе, приобретают опыт жизни в социуме. Для позитивного психоэмоционального состояния дошкольнику необходимо соблюдение режимных моментов, таких как проведение утренней зарядки и зарядки после сна, прием пищи, непосредственная образовательная деятельность, прогулка и так далее. Ребенок познает мир посредством изучения художественной литературы. Чтение народных сказок и рассказов учат ребенка жизни, мудрости, развивают фантазию и творческий потенциал, расширяют кругозор. Отлично сказываются на памяти заучивание стихотворений и потешек, проговаривание скороговорок и чистоговорок, пение песен. Дошкольники с удовольствием учатся элементарным трудовым поручениям, проведение ко-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

торых возможны индивидуально или подгруппами. Совместный труд воспитателя и ребенка очень важен как назидательный пример (ремонт книг, уборка прогулочной площадки). В обществе возрастают требования к адаптивным возможностям личности, вызванные социальными процессами. Дети должны хорошо ориентироваться в современной жизни. Поэтому тема воспитания и формирования социальной адаптации у современных детей дошкольного возраста на сегодняшний день актуальна. Социализация ребенка зависит от внешних и внутренних факторов. Основные качества личности ребенка закладываются в первые годы жизни, а значит, семья и дошкольные учреждения ответственны за воспитание личностных качеств у молодого поколения. Именно разностороннее воспитание детей является основой успешной жизни в социуме, которое гарантирует развитие гармоничного общества. Развивая детей, воспитатели показывают игры-драматизации, кукольные спектакли, проводят беседы с демонстрацией картин и репродукций, с просматриванием сюжетных картинок. При развитии мелкой моторики отдельное место отводится пальчиковым играм, играми со шнуровками, рисованию и лепке в разных техниках разнообразными материалами, собиранию пазлов и мозаик и множество других игр. Для развития логики и мышления используются настольно-печатные, познавательные и развивающие игры. В проектной деятельности актуально проведение тематических дней, с обсуждением и подведением итогов самостоятельной работы. Дошкольники с удовольствием участвуют в экспериментах, опытах, наблюдениях за окружающей средой, а также сезонными изменениями в природе. Инструктором по физической культуре проводятся утренняя зарядка, физкультурные занятия и мероприятия, направленные на улучшение здоровья воспитанников. В течение дня воспитатель играет с детьми в подвижные игры, проводит физкультминутки и бодрящую зарядку после сна. Основные требования Федерального государственного стандарта ориентированы на развитие психического и физического здоровья ребенка. Главной является личность дошкольника, а также его способности и возможности. Ребенок должен уметь быстро адаптироваться к различным незнакомым ситуациям, проявлять находчивость для ре-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

шения сложных задач и вопросов. Игровой вид деятельности для детей является основным. Игре присущ воспитательный и дидактический аспект. Игра создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают активнее. Игра – это способ усвоения ребенком различных социальных ролей. В сюжетно-ролевой игре дети знакомятся с окружающим миром, общаются с ровесниками, примеряют социальные роли на себя.

Педагоги дошкольного образования создают условия для полноценного социального развития детей [2, с. 101]. Приоритетным институтом социализации является семья. Одной из главных задач педагогов детского сада является создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители». Поэтому в детском саду для родителей воспитанников проводятся семинары, родительские клубы, творческие мастерские, консультации, физкультурно-оздоровительные мероприятия и многое другое. Психолог, совместно с воспитателем, осуществляют психолого-педагогические тренинги, анкетирование, мастер-классы, которые помогают в работе с семьями воспитанников.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа / Н.В. Алешина. – М., 2017. – 128 с.

2. Микляева Н.В. Партнерство семьи и детского сада с позиции управления ДОО / Н.В. Микляева, Т.М.Палий // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. – №5. – С. 98–104.

3. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир / Е.В. Субботский. – М., 2010. – 207 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)