

Ручкина Галина Викторовна

учитель

МБОУ «Гимназия №1»

г. Липецк, Липецкая область

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В АСПЕКТЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются различные подходы к профессиональному росту педагогов. Также автором анализируются средства и методы, используемые для повышения профессиональной компетентности.*

***Ключевые слова:** компетентность, квалификация, эффективность деятельности, педагогическое творчество, непрерывность профессионального образования.*

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности, гражданина своей страны. И свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения этих целей, главным источником качества образования.

Понятие «компетентность» – новое, оно вошло в терминологию педагогики в конце XX века, а с начала XXI – прочно используется как синоним понятию «квалификация». А что же такое профессиональная компетентность? Слово «компетентность» имеет латинские корни и происходит от «competere» – что в переводе означает «добиваюсь, соответствую, подхожу».

Компетентность – это мера продуктивности и эффективности деятельности конкретного человека в той или иной сфере. Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Всё необходимое для этого мы приобретаем, заканчивая ВУЗ, получая квалификацию. Но однажды получив её, специалист не обеспечивает себя на всю профессиональную карьеру. Давно известна истина, что получение вузовского диплома – не финиш, а старт. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не может считать свое образование завершённым, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной.

В науке существует единица измерения устаревания знаний педагога – это «период полураспада компетентности», т. е. продолжительность времени (после окончания ВУЗа), когда в результате устаревания полученных знаний компетентность снижается на 50%. Для педагога этот период равен 1–2 годам. Таким образом, постоянное овладение новыми знаниями и умениями становятся для учителя необходимыми условиями сохранения его квалификации.

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности учитель должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией.

Станиславский однажды спросил у Михаила Чехова:

- Как ты думаешь, с чего птица начинает свой полёт?
- Первым делом она расправляет крылья.
- Вовсе нет, сначала птица набирает в грудь воздуха.

Этот небольшой диалог великих людей, на мой взгляд, ярко иллюстрирует тот факт, что для того, чтобы человек стремился к вершинам, он должен поставить перед собой чёткую цель.

Однако, как бы ни были высоки способности учителя, не всегда процесс повышения компетенции реализуется на практике. Причины разные: отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Но хотим мы или не хотим, самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога. Почему?

Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде у учителя ежедневно возникает необходимость поиска и анализа новой информации. Учитель – профессия творческая. И творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады.

Стремительное развитие современной науки заставляет педагога знакомиться с новыми подходами, научными теориями и гипотезами. Ведь в эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.

Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просят в класс к конкретному учителю, предметнику или классному руководителю. Общественное мнение учителю не безразлично.

Не последнюю роль в этом играет и материальное стимулирование. Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, звания и награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного самосовершенствования этого не добиться.

Повышение профессиональной компетентности может осуществляться в нескольких направлениях:

- развитие профессионализма через курсы повышения квалификации;
- научно-методическое сопровождение развития профессионализма на уровне гимназии, с учетом уровня профессионализма и индивидуальных запросов педагога;
- сетевое взаимодействие;
- самообразование педагога.

В современных условиях функционирования образовательных организаций наиболее актуальной является задача повышения профессионализма педагогов в процессе их практической деятельности («на рабочем месте») и содействия развитию ОО как «обучающейся организации».

Такое направление повышения квалификации педагогов представляется наиболее плодотворным и перспективным. Благодаря активному участию в методической работе, учитель сохраняет и закрепляет свое положение в гимназии;

решает проблемы профессионального самосохранения, преодоления возможного отставания, расхождения между достигнутым уровнем и новыми требованиями к учебно-воспитательному процессу.

Работа в режиме таких малых исследовательских групп – одна из самых продуктивных форм обучения педагогов, т. к. в состав каждой мастерской входят педагоги, преподающие разные предметы, имеющие разный педагогический стаж, но объединённые одной целью. Ведь готовя открытый урок для своих коллег, учитель знакомится с передовыми приёмами преподавания, с новыми методиками, демонстрирует накопленный опыт. Что позитивно отражается на его профессиональном росте.

В заключении хочется сказать вот о чём. Одна из международных консалтинговых компаний проанализировала наиболее успешные образовательные системы планеты. Исследования показали, что единственный параметр, от которого зависят успехи детей – это взаимодействие учителя и ученика на уроке, определяемое квалификацией педагога. По данным исследования, если двух одинаково среднеуспевающих школьников учили разные учителя, соответственно разной квалификации, то уровень успешности этих школьников через три года различался на 50%. Это пример того, что нельзя улучшить качество образования, не повышая качество преподавания.

Список литературы

1. Загвоздкин В.К. Реформирование преподавания и обучения на основе компетентностного подхода. На материалах немецких источников / В. К. Загвоздкин // Компетентностный подход, как способ достижения нового качества образования. – М., 2009.
2. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов. – М.: ПРО, 2013.
3. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога / Г.М. Коджаспирова. – Москва, 2012.