

Мотырева Анна Николаевна

воспитатель

Труфанова Анна Александровна

воспитатель

Хайминова Анна Владимировна

педагог-психолог

МБДОУ Д/С №45 «Росинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ «БЕРЕЖЛИВОГО» СОЗНАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу формирования «бережливого» сознания у дошкольников в будущем (обучение в школе), которое будет способствовать умению достигать поставленной цели, сберегая такие ресурсы, как время, место и пространство.*

***Ключевые слова:** «бережливое» сознание, знаково-символическая деятельность, сюжетно-дидактические игры, алгоритмы последовательности действий, игры и задания на ориентировку в пространстве, игры и задания на ориентировку во временных отношениях, игры и задания на развитие чувства времени.*

В настоящее время все больше предприятий и организаций в России и других странах мира осознают эффективность концепции бережливого производства, используют лежащие в ее основе принципы и подходы в своей работе.

Практическое применение инструментов и методов бережливого производства содействует развитию у участников педагогического процесса системного и логического мышления, навыков анализа и структурирования задач, процессов и оптимального планирования собственного времени.

Важным условием, определяющим возможность формирования «бережливого» сознания у участников педагогического процесса, является использование принципов бережливого производства, как при организации текущего

функционирования образовательного учреждения, так и в практической деятельности педагогов. Нужно учитывать, что среда образовательного учреждения не является единственной, сознательно формируемой для воспитания ребенка. Значимыми факторами являются уклад жизни в семье, социально-бытовые условия, экономическая ситуация в обществе и государстве. В данной связи, задача формирования «бережливого» сознания у участников педагогического процесса должна решаться педагогами совместно с родителями и другими представителями близкого окружения ребенка.

Следует также отметить заинтересованность самих родителей в освоении воспитанниками инструментов и методов «бережливого» сознания, способствующего повышению дисциплинированности детей, соблюдению ими порядка в целом. Со стороны педагогов ДОО, целесообразно проведение соответствующей разъяснительной работы с родителями по данному вопросу, их ознакомление с основами «бережливого» сознания, обеспечение необходимой литературой и методическими пособиями.

«Бережливое» сознание – умение добиваться при меньших затратах не только большего, но и лучшего результата. Дошкольник со сформированным «бережливым» сознанием в будущем (обучение в школе), умеет достигать поставленной цели, сберегая ресурсы: время, место, пространство.

На основе анализа методической литературы, Интернет-ресурсов определены основные методические подходы к формированию «бережливого» сознания детей дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО.

Методические подходы к организации образовательной деятельности в ДОО по формированию «бережливого» сознания

Таблица 1

Умения	Знания	Формы организации образовательной деятельности
Различать виды потерь. Аргументировать (приводить доказательства, обосновывать)	Виды потерь (ожидание, лишние движения, ненужная транспортировка, переделка и брак, лишние запасы, избыточная обработка,	Познавательные беседы. Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы. Игры экспериментирования с предметами и материалами. Проблемные ситуации – по сюжетам

необходимость устранения потерь. Выявлять (обнаруживать) конкретные виды потерь в учебной деятельности и в быту.	перепроизводство)	литературных произведений и ситуации из жизни (постановка задачи, планирование решения проблемы, обсуждение способов действий, проверка гипотезы, формулирование выводов). Актуализация жизненного опыта детей
--	-------------------	--

При формировании «бережливого» сознания у воспитанников ДОО необходимо исходить из следующей последовательности:

- формировать нравственное сознание, представления, понятия; формировать чувства, переживания;
- формировать привычки экономико-нравственного поведения.

Средства формирования «бережливого» сознания у воспитанников ДОО:

- знаково-символическая деятельность;
- сюжетно-дидактические игры;
- алгоритмы последовательности действий;
- игры и задания на ориентировку в пространстве;
- игры и задания на ориентировку во временных отношениях;
- игры и задания на развитие чувства времени;
- литературный материал (стихи, пословицы и поговорки, сказки, рассказы);
- познавательные беседы;
- дидактические игры.

При формировании «бережливого» сознания у родителей (законных представителей) воспитанников, разрабатывались элементы развивающей предметно-пространственной среды в группе, обеспечивающие внедрение «бережливых технологий»:

- алгоритмы процессов деятельности;
- знаково-символические средства;
- навигация в пространстве МБДОУ и на участке детского сада;

- тематические лэпбуки («Теплосбережение», «Водосбережение», «Электросбережение», «Сбережение и укрепление здоровья», «Семейная экономика» и др.);

- игровые дидактические пособия (часы разных видов, календарь ожидаемых событий, схемы движения и др.);

- рисунки, стенгазеты, коллажи, презентации на «бережливые» темы и др.

Для успешного формирования основ «бережливого» сознания у дошкольников особое внимание уделили созданию развивающей предметной среде. Были оформлены сюжетно-ролевые игры экономической тематики: «Супермаркет», «Банкомат», «Детское кафе». Помимо основных центров самостоятельной игровой деятельности детей в группе был создан центр «Берегоши». В нём детям предложены различные наглядные пособия тематической направленности, подобраны дидактические игры:

«Рынок»; «Семья», «Веселые повара», «Придумай рекламу», «В доме зарплата», «Береги все, что нас окружает», «Накорми животных», «Детки с чьей ветки?», «Что из чего изготовлено», «Подбери витрины магазинов», «На необитаемом острове», другие.

В дальнейшем планируем продолжать апробацию организационно-содержательного обеспечения по формированию «бережливого» сознания участников педагогического процесса в ДОУ.

Список литературы

1. Андреева О.А. Учебное пособие по кайдзен для директоров школ, детских садов и центров компетенций Усть-Лабинского района / О.А. Андреева, Е.А. Волошина, Л.В. Верменникова. – Краснодар: «Фонд Олега Дерипаска «Вольное дело», 2015.

2. Вумек Д.П. Бережливое производство / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс. – М.: Альпина Паблишер, 2010.

3. Оно Т. Производственная система: уходя от массового производства / Т. Оно. – М.: ИКСИ, 2012.