

Кочетова Елена Александровна

учитель

МБОУ «Гимназия №1»

г. Липецк, Липецкая область

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ С НАУЧНЫМ ТЕКСТОМ:
ПРИЕМЫ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются приемы работы с текстом учебника на предтекстовом, текстовом и посттекстовом этапах. В заключение автор приходит к выводу, что любые формы и способы работы с учебником позволяют активизировать процесс обучения.*

***Ключевые слова:** продуктивное чтение, этапы работы с текстом, приемы «Прогноз по заголовку», Ассоциативный ряд, Мозговой штурм, Глоссарий, репродуктивные и проблемные вопросы, резюме, инсерт, кластер, фишбоун.*

Многолетняя практика показывает, что при выполнении заданий, связанных с текстом, обучающиеся допускают ошибки по причине его непонимания т. е. «дети не вчитываются в текст». Необходима систематическая работа, направленная на развитие умения понимать текст, выделять ключевые слова. Эта работа основана на приемах продуктивного чтения.

Продуктивное чтение – это целенаправленно организованный поиск информации в прочитываемом тексте. То есть, чтение становится продуктивным при следующих условиях: 1) Если ученик приступает к чтению осознанно и держит в уме конкретную познавательную цель. 2) Ученик может владеть различными средствами при поиске информации в рамках текста. 3) Ученик собирается в дальнейшем использовать полученную информацию.

Самым доступным источником нового знания на уроке был и остается учебник. Основа любого учебника – это текст, прежде всего научный, причем в зависимости от темы разного уровня сложности. Организуя на уроке работу с текстом, педагог дает возможность ученику приобретать умения и навыки самообразования, формировать функциональную грамотность учащихся. Однако,

учебник – это не самоучитель. Учащиеся работают с ним под руководством учителя, который направляет, учит самостоятельно разбираться в учебнике, указывает, на что надо обратить внимание, помогает выделить самое существенное, разъясняет трудное и непонятное. Существует целый ряд методов и приемов, помогающих делать это наиболее эффективно.

Начинать работу с текстом следует с заголовка. Это этап предтекстовой деятельности. Его цель – развитие умения предполагать, прогнозировать содержание текста, формировать мотивацию к прочтению текста. Рассмотрим пример текста «Метеориды и кратеры» для 5 класса по теме «Земля как планета». Начать работу с текстом, можно используя следующие приемы:

1. Прием «Прогноз по заголовку». Задание для учащихся: прочитайте заголовки, о чем пойдет речь в этом тексте?

2. Прием «Ассоциативный ряд». В этом случае ученикам предлагается ответить на вопрос какие ассоциации возникают у вас по поводу заявленной темы?

3. Прием «Мозговой штурм». Перед прочтением текста ученикам необходимо ответить на вопросы, что вы знаете о метеоридах? О кратерах? Где можно увидеть большое количество кратеров? Как вы думаете, есть ли кратеры на нашей планете? И т. д.

4. Прием «Глоссарий» служит для формирования понятийного аппарата, знания научных терминов. Назовите термины, значение которых будет раскрыто в тексте. Закончив чтение текста, вернитесь к этим терминам и объясните их значение.

5. Поскольку в учебнике нередко используется иллюстративный материал, целесообразно применение такого приема как «Батарея вопросов». Например, составьте вопросы к иллюстрации текста.

Отработка этого этапа позволяет учащимся осознанно и вдумчиво работать с незнакомым текстом, выделять главное, отбирать необходимую информацию, легче усваивать содержание учебного материала.

Второй этап – это непосредственно этап работы с текстом – этап текстовой деятельности. Его цель – понимание текста и создание его читательской

интерпретации, обобщение части прочитанного текста, постановка вопросов обобщающего характера. Главная задача этого этапа – обеспечить полноценное восприятие текста.

Как правило, на каждом уроке вводится несколько новых понятий и важно в короткое время провести дополнительную работу по осмыслению, пониманию и запоминанию новых терминов, записи их в тетрадь.

Начинать следует с простых заданий. Например:

1. Прочитайте текст и сформулируйте определения: тропики, полярный круг, полярный день, полярная ночь.
2. В чем разница между тропиками и полярными кругами?
3. Найди их на карте полушарий.
4. Отметьте полярные круги и тропики на контурной карте.

Затем можно предлагать проблемные вопросы: какое влияние на климат территории окажет положение вблизи полярных кругов или тропиков? Задание, направленное на систематизацию и анализ текста: используя текст, составьте сравнительную характеристику полярных и тропиков по плану:

- а) параллель, на которой расположена условная линия;
- б) астрономическое явление, наблюдаемое на этой условной линии;
- в) продолжительность астрономического явления.

Для того, чтобы сравнивать объекты или явления необходимо понимать сущность сравнения, знать не только фактический материал, но и понимать причинно-следственные связи, географические закономерности, уметь выбрать нужную информацию, правильно ее интерпретировать и систематизировать.

На этапе закрепления, можно предложить ребятам отвечать на вопросы разного уровня сложности. Вопросы репродуктивного характера будут отвечать на вопросы: Как? Какие? Где? Когда? Проблемные вопросы требуют размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать. Для выбранного нами текста это может выглядеть следующим образом: вопросы репродуктивного характера 1. Где находятся тропики и полярные круги? 2. Как изменяется положение Солнца над тропиками и полярными кругами в течение года? 3.

Сколько длится полярный день и полярная ночь? Проблемные вопросы: 1. Почему над тропиками солнце стоит в зените? 2. Как объяснить, что полярная ночь на полярном круге длится одни сутки, а в точке полюса полгода? 3. Предположите, сколько раз в году происходит смена дня и ночи в точке полюса?

Эффективным и полезным является такая форма работы с текстом как резюме (франц. *resume*) – краткое изложение сути сказанного, прочитанного, написанного. Технология исполнения: прочитать текст, выделить (карандашом) главные положения текста (основные мысли), составить резюме (1–2 предложения).

Можно использовать также систему маркировки текста. Это прием «Инсерт». Учащимся предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию следующим образом: V – галочкой помечается то, что им уже известно; знаком минус (–) помечается то, что противоречит их представлениям; знаком плюс (+) помечается то, что является для них интересным и неожиданным, вопросительный знак (?) ставится, если у них возникло желание узнать о чем-то подробнее. Читая текст, учащиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения.

Можно предложить ребятам подготовить графический конспект. Для выбранного текста, она может иметь следующий вид. По желанию они могут быть использованы в качестве памятки на уроках. Тем более, что эта тема очень сложна для усвоения учениками 6 классов и подобная графическая опора окажет существенную помощь, особенно слабым ученикам.

Также можно применять составление кластеров, что позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Учащийся записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. Луч означает существующую между терминами логическую связь. Некоторые слова кластера тоже можно соединять друг с другом черточками, иллюстрируя наличие между ними логических связей. Например, в центре Земля, стрелки к понятиям полярный круг, тропик, экватор, полярный день и ночь, зенит.

Специфическими чертами научного текста являются:

- точность, ясность, логичность;
- обобщенность и безличность.

Часто информация передается с помощью символики – языком формул. Иллюстративный материал лишен эмоциональности и зачастую представлен лишь графиками и диаграммами. Поэтому необходимо учить ребят работать с графической информацией.

Давайте рассмотрим пример текста из открытого банка заданий исследования PISA, где учащиеся также работают с текстами. 1. Почему, исследуя склоны разной экспозиции, учащиеся разместили на них приборы для определения солнечного излучения, влажности почвы и количества осадков? 2. Чем обусловлена разная влажность почвы на склонах А и В. Анализируя графическую информацию и статистические данные, ученики приходят к выводу, что несмотря на одинаковое количество осадков на склоне В больше поступающей солнечной радиации, т. к. склон А находится в тени, а следовательно, влага на склоне В просто испаряется, что приводит к уменьшению влажности почвы, что влечет меньшее разнообразие растительности.

3 этап – этап посттекстовой (послетекстовой) деятельности. Его цель – обеспечить углубленное восприятие и понимание текста, ставить вопросы к тексту в целом. Повторное обращение к заглавию, к иллюстрациям, выполнение творческих заданий. На этом этапе целесообразно применение приема «Фишбоун». Схема «Фишбоун» в переводе означает «рыбья кость». В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних косточках ученики отмечают причины возникновения изучаемой проблемы, на нижней факты, а в хвосте вывод.

Например, текст о парниковом эффекте. Проблема -парниковый эффект, причины – поглощение атмосферой солнечной энергии, увеличение в атмосфере содержания углекислого газа и метана, факты – увеличение средней температуры на планете, таяние льдов, повышение уровня Мирового океана, затопление прибрежных низменностей, вывод – экологическая катастрофа.

Реализация методического потенциала учебника – всегда кропотливый труд. Поэтому, любые формы и способы работы с учебником представляют интерес, так как позволяют активизировать процесс обучения, и помочь ученикам с самого начала войти в сложный и разнообразный мир наук, сделать рутинную работу над учебником настоящим творческим процессом, который поможет им проще и прочнее усваивать немалый объем информации, а самое главное правильно его применять.

Список литературы

- а) Большаков А.П. Основы смыслового чтения и работа с текстом. 7–9 классы. Биология. География / А.П. Большаков. – Волгоград: Учитель, 2014. – 95 с.
- б) Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2011.
- в) Аствацатуров Г.О. Техника активно-продуктивного чтения или как организовать работу с учебником на уроке / Г.О. Аствацатуров.
- г) Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа / О.В. Чиндилова, Е.В. Бунеева.