

Чикина Наталья Александровна

учитель

МБОУ «Гимназия №1»

г. Липецк, Липецкая область

НЮАНСЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА БИОЛОГИИ

***Аннотация:** статья посвящена особенностям современного урока биологии в контексте системно-деятельностного подхода по основным этапам урока. Автором подробно проанализированы основные этапы современного урока.*

***Ключевые слова:** биология, современный урок, этапы урока, системно-деятельностный подход.*

Актуальным в образовательной деятельности становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. У современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности [2, с. 11].

На уроке современного типа тему формулируют сами учащиеся, учитель подводит учащихся к осознанию темы. Как это можно сделать? В 9 классе в начале урока цитируются слова К.А. Тимирязева, так как ребята уже знакомы с понятием «фотосинтез», они понимают, что речь идет об этом процессе. Можно привести и другие примеры – просмотр видеофрагмента, постановка проблемного вопроса.

Следующий этап урока – целеполагание. Цели формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания. Чтобы ученик сформулировал и присвоил себе цель, его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих знаний и способностей. В этом случае цель им воспримется как проблема, которая, будучи реально объективной, для него выступит как субъективная. Приёмы создания проблемных ситуаций могут быть самыми разными.

Выбор того или иного приёма определяется содержанием учебного материала, целью данного урока [2, с. 12]. На уроке биологии в 6 классе на тему «Дыхание животных» вспоминаем, как осуществляется газообмен у растений. Ученики повторяют уже имеющиеся у них знания о дыхании растений, необходимые для изучения новой темы. Создаю проблему. Как осуществляется газообмен у животных? Далее учащиеся продумывают проблемную ситуацию, определяют, что надо узнать, чему научиться на этом уроке. Определяют тему урока. Далее, от значения слова определяют цель урока и что нужно изучить. Еще один вариант подводящий диалог. На этапе актуализации учебного материала проводится беседа, которая направлена на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводится к тому, о чём учащиеся не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Формирование цели может определяться при помощи опорных глаголов. Если целеполагание в различных видах деятельности повторяется систематически, то данная работа приводит к тому, что учащиеся начинают самостоятельно формулировать свои цели.

Обратимся к этапу планирования работы на уроке. Урок современного типа подразумевает планирование учащимися способов достижения намеченной цели, а учитель помогает, советует. На этапе планирования учитель и учащиеся в совместной деятельности определяют последовательность работы на уроке. Здесь целесообразно использовать интерактивную доску, где можно на слайде схематически изобразить этапы работы на уроке. Также возможно использовать иллюстрации, схемы, модели. Самое простое – это прочитать параграф, составить план, заполнить таблицу сделать вывод. И здесь очень хорошо помогают листы – опроса, задания в рабочей тетради, которые есть в каждом УМК. На традиционном уроке при практической деятельности учащихся применяется преимущественно фронтальный метод. Урок современного типа нацелен на групповую, парную, индивидуальную работу учащихся. В процессе этой работы формируются личностные результаты (самообразование, самоопределение),

предметные (изучение системы научных знаний) и метапредметные (коммуникативные, познавательные) [1, с. 21].

Усвоение новых знаний и способов действий. Задача учителя – организовать активные действия учащихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий. Для достижения данной задачи использую различные формы, методы, средства. Организуя работу с текстом учебника, предлагаю детям различные задания: преобразование текста в таблицу, составление схем, описание объекта, явления, работа с терминами, выявление причинно-следственных связей. Очень нравится работа с текстом с маркировкой, прием «Шпаргалка» – информацию, формулировку надо сформулировать в сжатом виде. Учащимся предлагается самостоятельно поработать над содержанием параграфа или текста учебника. После этого ребятам раздаются вопросы для его обсуждения. Работа с учебником, дополнительной литературой, презентацией. Формирование осмысленного чтения учащихся через предметное содержание формируют навыки работы с текстом, обучают различным видам активного чтения. Так, в рамках проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в экзаменационные работы по русскому языку, физике и биологии включены задания, предусматривающие работу с различными текстами.

Моделирование жизненных ситуаций используем в 8 классе при изучении человека, первой помощи при переломах, кровотечениях, гигиены одежды и обуви, значении витаминов. Уроки носят исследовательский характер, если на них проходит эксперимент, наблюдения, моделирование. В качестве источника информации помимо учебника используем дополнительную литературу, видеофрагменты, анимации, информационные плакаты, электронные учебные модули. Все это в полной мере способствует развитию творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности за результат своей работы. Данный прием позволяет создать условия для работы ребят в индивидуальном темпе, комфортном режиме не только для сильных и хорошо

успевающих по предмету учащихся, но и для ребят со слабым знанием предмета, так как позволяет создать ситуацию успеха.

Следующий этап – осуществление контроля и коррекции. На уроке современного типа учащиеся применяют формы самоконтроля, взаимоконтроля по ходу работы, формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, а учитель на этом этапе консультирует, помогает.

Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии. Рефлексия – размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов. Рефлексия настроения и эмоционального состояния класса очень важна, она показывает настрой класса на изучение материала и результат урока. Самый простой вариант: показ карточек с изображением трех лиц: веселого, грустного, нейтрального (смайлик), «Дерево чувств». «Букет настроения».

Оценивание учащихся, ученику дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности одноклассников). Ученики понимают, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, т.е. способность осознать уровень усвоения.

Домашнее задание на современном уроке учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей. Пример, эссе, биологические ошибки, ребусы, тесты,

Меняется характер деятельности учителя и ученика. Ученик наравне с учителем участвует в постановке целей и задач каждого урока, определяет план своей работы, выбирает средства и способы достижения поставленных целей, активно участвует в оценивании своей деятельности и деятельности одноклассников.

Список литературы

1. Строкова Т.А. Компетентностный подход и проблемы его реализации / Т.А. Строкова // Школьные технологии. – 2009. – №6.

2. Лебедев О.Е. Определение целей урока с позиции компетентностного подхода / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2011. – №6.