

Чекмазова Лариса Валерьевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Марченко Наталья Алексеевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Пушкова Наталья Александровна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ Д/С №45 «Росинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**КОНСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ГОСТЬ ГРУППЫ - АРХИТЕКТОР» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

***Аннотация:** тематическое мероприятие разработано с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Дошкольники закрепляют умение составлять проекты домов и конструировать по образцу. Все задачи реализуются через игры и игровые упражнения.*

***Ключевые слова:** тематическое мероприятие, конспект занятия, познавательно-исследовательская деятельность.*

Задачи:

- 1) расширить представления детей о профессии архитектора: как, где и с каким материалом работает в сравнении с профессией строителя;
- 2) формировать умение выкладывать постройку из плоскостных геометрических фигур и переносить ее в объёмную, умение анализировать постройку, выделять детали;
- 3) поддерживать способность узнавать и называть строительные детали (кубик, брусок, кирпичик, треугольная призма, цилиндр) по характерным признакам;
- 4) развивать творческое воображение, мышление, самостоятельность в решении конструкторских задач.

Оборудование: презентация «Профессия архитектор», дидактические игры, листы белого картона, вырезанные геометрические фигуры, клей, образцы построек, разные виды конструктора.

Ход познавательно-исследовательской деятельности

Введение в образовательную деятельность. Дети играют в центрах развития.

Сюрпризный момент. Играя, дети находят на столе письмо.

Воспитатель читает адрес, уточняет, что письмо правильно доставлено:

– А как вы думаете, от кого это письмо?

(На конверте изображена шляпа Незнайки.)

– Давайте прочитаем письмо.

1. Мотивационно-ориентировочный этап.

Проблемная ситуация «Поможем Незнайке».

«Здравствуйте, дорогие ребята! Надумал я построить себе дом. А с чего начать, я не знаю. Слышал, что есть люди, которые знают обо всем в строительстве, только кто же они такие? Помогите мне, пожалуйста, дайте совет, какой дом построить и кого лучше пригласить, чтобы мой дом получился прочным и красивым? Незнайка».

– Ребята, поможем Незнайке? Дадим ему совет?

2. Поисковый этап.

Дети предлагают варианты помощи Незнайке

3. Практический этап.

Ситуативный разговор «Строительные профессии».

– А чтобы наш совет был полезным, вспомним строительные профессии.

– Назовите строительные профессии?

Примерные ответы детей: тракторист, бульдозерист, экскаваторщик, крановщик, каменщик, кровельщик, стекольщик, плотник, столяр, маляр.

Дидактическая игра «Угадай профессию по описанию».

Ведущий описывает представителя какой-либо профессии, остальные называют данную профессию, или показывают соответствующую карточку.

- 1) человек этой профессии привозит строительные материалы (водитель);
- 2) этот мастер возводит стены дома из кирпича (каменщик);
- 3) этот человек красит стены нового дома краской (маляр);
- 4) этот мастер прокладывает в строящемся доме трубы, устанавливает раковины, ванны, батареи (сантехник) и т.д.

Встреча с интересным человеком.

– Сегодня к нам в гости пришла Ирина Станиславовна, и она нам расскажет про свою профессию.

– Послушайте стихотворение и подумайте, о какой профессии рассказывает автор.

Сразу две профессии совмещает он, когда строит новый дом.

Профессию инженера – он всегда находит меру.

Когда дом он украшает, как художник выступает.

– Архитектор.

– Какие профессии совмещает архитектор? (Инженер, художник.)

Рассказ о профессии архитектора:

С древних времен люди строили себе жилища. Сначала это были небольшие укрытия, хижины, дома, но потом они научились создавать все более и более сложные сооружения. Это и неприступные крепости, и величественные замки, и великолепные храмы, и мосты, и башни.

В каждом ремесле был свой мастер, такие мастера были и в строительстве. В древности их называли зодчими, а сейчас архитекторами. Я работаю в проектно-бюро архитектором. Архитектор – означает «главный строитель». Архитектор – это специалист, который создает здания на бумаге. Сначала я придумываю. Как будет выглядеть здание, затем делаю рисунок, а потом вычерчиваю план здания (*чертеж*), где указываю математические расчёты (*количество этажей, размеры окон, дверей, высоту крыши и многое другое*), чтобы строители смогли

построить именно то, что я задумала. Я слежу за строительством до самого конца стройки. Раньше процесс вычерчивания идеи здания был очень сложным, ведь все чертежи создавались вручную. Я работала на мольберте, чертила карандашом с помощью специальных линеек и циркулей на бумаге схемы будущего здания. Сейчас же архитекторы работают в компьютерных программах, которые автоматически рассчитывают многие необходимые параметры.

Чтобы стать настоящим архитектором, надо иметь творческие способности, хороший глазомер, хорошо рисовать, конструировать, фантазировать. Настоящий архитектор должен быть находчивым, наблюдательным, иметь чувство гармонии и вкуса.

Профессия архитектора очень ответственная. От моей работы зависит не только внешний вид здания, его красота, необходимо сделать его комфортным для человека, чтобы в нем было удобно работать, жить, проводить свободное время. Сейчас очень популярными стали «умные» дома, которые оборудованы солнечными батареями, различными датчиками и самыми последними достижениями техники, и архитекторы таких домов должны в этом разбираться и уметь грамотно применить в проекте.

Профессия архитектора очень важна. От их работы зависит облик наших городов, качество зданий, в которых мы будем жить, работать, а также наша безопасность и комфорт.

– Спасибо, Ирина Станиславовна, за ваш рассказ.

Дидактическая игра «Узнай по тени» (строительная техника, профессии, инструменты, ловушка – картинки с профессиями, не относящимися к строительству).

– Рассмотрите внимательно картинки, отгадайте, к какой строительной профессии относятся изображения, назовите.

Итог игры: дети называют все угаданные изображения, убирают лишние картинки.

Совместная практическая деятельность.

«Проектируем дом для Незнайки».

Гость группы:

– Ребята, а сейчас мы приглашаем вас в Конструкторское бюро. Попробуем себя в роли архитекторов, спроектируем дом для Незнайки. Будем работать в парах.

– Проект дома мы выполним из разных геометрических фигур. Выложим дом из геометрических фигур на листе картона, а затем приклеим фигуры, это будет ваш проект.

Дети выбирают себе пару, договариваются, выбирают разные геометрические фигуры и составляют проект дома.

Совместная конструктивная деятельность «Дом для Незнайки».

Гость группы:

– Ребята, проекты домов у вас получились отличные!

– А теперь можно приступать к строительству домов. Выбираем для строительства конструктор и строим дом, какой вы спроектировали.

Дети, воспитатель, гость группы выполняют постройки домов для Незнайки.

4. Рефлексивно-оценочный этап.

– Ребята, посмотрите, какие замечательные дома у нас получились! Вам понравилось быть архитекторами? Что мы с вами делали? Кто такой архитектор? Что он делает?

– Ребята, давайте сложим наши проекты в конверт и отправим письмо для Незнайки.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа / Н.В. Алешина. – М.: Элисе Трэйдинг; ЦГЛ, 2003. – 246 с.

2. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, О.В. Акулова. – М.: Детство-Пресс, 2017. – 400 с.

3. Конспект познавательно-исследовательской деятельности «Гость группы – архитектор» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rosinka-oskol.ru/new/doki/2016/gost_gruppy_arkhitektor.docx (дата обращения: 29.10.2020).