(cc) BY

Гамза Екатерина Сергеевна
магистр пед. наук, воспитатель
Колесникова Юлия Александровна
магистр пед. наук, воспитатель
Хлапонина Марина Сергеевна
магистр пед. наук, воспитатель
МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»
п. Майский, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ ТЕХНИК В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация*: в материале статьи раскрывается значение рефлексивных техник в работе с дошкольниками, показана необходимость использования их на занятиях. В статье говориться о том, как влияет рефлексия на процесс воспитания ребенка. Данная статья будет интересна воспитателям образовательных организаций.*

Ключевые слова*: рефлексия, настроение, эмоциональное напряжение, работоспособность, здоровье детей.*

Главной целью современного образования стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. Одной из задач образования является задача воспитания человека, способного в будущем совершенствовать себя, принимать решения, находить пути их реализации. Формированию этого способствует рефлексия.

Что же такое «рефлексия»?

Рефлексия – это умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни. Современная педагогическая наука считает, что, если человек не рефлексирует, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация, наиболее приемлемая для использования в практике дошкольного образования:

- рефлексия содержания учебного материала
- рефлексия настроения и эмоционального состояния
- рефлексия деятельности.

Рефлексия эмоционального состояния способствует развитию самосознания. Она знакомит ребенка с чувствами, предоставляет ему возможность понимать свое состояние в детском саду, в отношениях со сверстниками, в домашних условиях. Научившись чувствовать и принимать себя, дети учатся понимать и принимать других.

С детьми младшего дошкольного возраста используем только рефлексию настроения и эмоционального состояния, включая в НОД и режимных моментах.

Можно использовать уголок настроения. В уголках настроения дети могут самостоятельно рассматривать фотографии людей с различной мимикой. Уголок помогает научить детей разобраться в своих эмоциях и знать, как ими управлять.

Предлагаем оценить своё настроение после совместной деятельности, выбрав из двух маркеров (если настроение хорошее и всё понравилось – возьми улыбающийся смайлик, если настроение не очень хорошее и было неинтересно – возьми смайлик, который не улыбается), обязательно просим обосновать свой выбор, особенно если ребёнок выбирает отрицательный маркер.

Рефлексию деятельности можем применять со среднего дошкольного возраста, такими методами как:

1. *Метод* «*Незаконченное предложение*».

Сегодня на занятии было самое интересное…. Мне особенно понравилась… Я не очень понял… Было трудно… Было интересно… Теперь я умею…

2. «*Сказочное дерево*».

Дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Плоды – дело прошло полезно, плодотворно. Цветок – довольно неплохо. Зелёный листик – не совсем удовлетворён. Жёлтый листик – неудовлетворённость.

3. *Метод «Лестница успеха»*

Детям предлагается разместить свой маркер (фотографию) на лестнице успеха, в зависимости от того, как он оценивает свои знания: Уверен в своих знаниях…В основном уверен… Нужно ещё повторить.… Нуждаюсь в помощи…

Ещё одним удачным рефлексивным приёмом, является использование «Рефлексивных экранов». В средней группе – «Солнышко и тучка», в старшей группе – «Радужный дождь», «Человечки», в подготовительной группе – «Светофор», «Чудесное дерево».

Благодаря, систематической и грамотной организация воспитателем рефлексивной деятельности дети дошкольного возраста – готовятся к сознательной рефлексии, как очень важному качеству современной личности, в итоге способствующей формированию личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

Список литературы

1. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. / М.С. Егорова М.: Планета детей, 2010. – 235 с.

2. Лисина. М.И. Формирование личности ребенка в общении. / М.И. Лисина М: Питер, 2009. – 76 с.

3. Мухина В.С. Детская психология. / В.С. Мухина М: 1985 – 132 с.

4. Использование рефлексивных техник в работе с дошкольниками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/06/25/priemy_razvitiya_refleksii_u_doshkolnikov.docx (дата обращения: 27.10.2020).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)