(cc) BY

Гребенюк Ольга Витальевна
почетный работник общего образования РФ, старший воспитатель
Демиденко Ирина Григорьевна
воспитатель
Кижаева Светлана Николаевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С КВ №11»
г. Алексеевка, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ

***Аннотация**: статья посвящена проблеме необходимости повышения эффективности методов организации образовательного процесса, направленных на сознательное выполнение воспитанниками правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе. По мнению авторов достижение этого возможно через выполнение дошкольниками занимательных заданий развивающего характера, что актуализирует необходимость внедрения в практику такой педагогической технологии, которая будет способствовать обучению детей безопасному поведению на дорогах с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Такая технологией является использование интеллектуальных карт.*

***Ключевые слова**: интеллект-карта, дорожное движение, безопасность, культура поведения, радиантная структура, графические средства, образовательный процесс.*

С каждым годом на улицах городов увеличивается количество автомобилей, автобусов, мотоциклов и других транспортных средств. Не секрет, что увеличение автомобильного парка повысило возможность дорожно-транспортных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

происшествий. Неутешительная ситуация приобретает характер «национальной катастрофы».

Была проведена диагностика по определению исходного уровня культуры поведения у дошкольников на улице, в транспорте, знание правил дорожного движения дошкольников. Инструментарием послужили методики А.И. Замалеевой и Н.И. Клочанова. Итоги диагностики позволяют сделать вывод о необходимости и целесообразности повышения эффективности методов организации образовательного процесса, направленных на сознательное выполнение воспитанниками правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе. Достижение этого возможно через выполнение дошкольниками занимательных заданий развивающего характера, что актуализирует необходимость внедрения в практику такой педагогической технологии, которая будет способствовать обучению детей безопасному поведению на дорогах с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Именно это послужило началом работы по формированию основ культуры безопасности по правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста на основе использования интеллект-карт.

Актуальность темы обусловлена противоречием между необходимостью формирования навыка безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста и недостаточной специальной педагогической работы с использованием технологии эффективного обучения в условиях ДОО. Одним из эффективных методов, облегчающих, систематизирующих и направляющих процессы усвоения детьми знаний о правилах безопасного поведения на дороге, является использование интеллектуальных карт. Внедрение в работу интеллект -карт является действенным механизмом для навыков безопасного поведения на дороге детей дошкольного возраста.

Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации, представляющий собой особый вид записи материала в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Свойствами интеллект-карты являются: наглядность, привлекательность, запоминаемость, своевременность, творчество, возможность пересмотра.

Составление карты памяти предполагает использование различных графических средств (рисунков, символов, стрелочек, шрифтов).

Основной целью педагогического опыта является формирование у дошкольников стойких навыков безопасного поведения на дороге посредством использования интеллектуальных карт.

Данная авторская система предусматривает работу по формированию представлений о правилах дорожного движения у дошкольников, которая проводится планово, систематически, постоянно по следующим направлениям:

- организация образовательной деятельности с детьми;
- совместная деятельность с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Все виды деятельности по формированию представлений о правилах дорожного движения влияют на всестороннее воспитание дошкольника, при организованной деятельности каждый ребенок получает возможность быть самостоятельным, инициативным, любознательным.

В младшем дошкольном возрасте составили интеллект карту «Кукла Катя гуляет», основанную на знакомстве детей с участком детского сада. Дорисовывание интеллект- карты, начатой воспитателем, с самостоятельным изображением детьми линий, геометрических фигур при составлении карты.

Рис. 1.

Основным направлением образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста является ознакомление с правилами поведения на улице

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и в транспорте. Для данного возраста отмечаем интерес к действию, желание активно в ней участвовать. Используя героев, придуманных вместе с детьми, проигрываем дорожные ситуации: «Как Миша дорогу переходил», «Колобок потерялся». Заполняя интеллект- карту «Зебра», познакомились с обозначением пешеходного перехода, определили сигналы светофора, разрешающие движение пешеходов, обратили внимание на поведение детей и взрослых на проезжей части.

Содержательной и интересной получается интеллект- карта «Транспорт». Используя разные цвета ручек, маркеров, карандашей рисовали разные толстые, кривые ответвления от заголовка. Затем задавали вопросы так, чтобы несколько предложений объединялись в одну мысль, которую потом изображали с помощью графических рисунков, фигур, картинок. Закрепили виды транспорта, определили отличительные особенности, уточнили правила безопасности вблизи проезжей части, правила поведения в транспорте.

Рис. 2.

В старшем дошкольном возрасте составили с детьми интересные интеллект-карты «Дорожные ловушки», «Советы. Дети-детям», «Моя безопасность». Заполняя карту «Дорожные ловушки» обратились к опыту детей. Экспериментально показали детям опасность использования взрослыми в процессе движения автомобиля наушников, тонированных стекол, солнцезащитных очков в вечернее время, телефонов.Интеллект -карта «Моя безопасность» отражает направления ребенок- пешеход, ребенок-пассажир, ребенок- водитель транспортного средства. К ее заполнению привлекли родителей воспитанников на

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

заседании круглого стола «Я и мой ребенок на улицах города». Занимаясь с интеллект-картой, дети «погружаются» в дорожную обстановку, в которой они оказываются каждый день.

Используя технологию заполнения интеллект-карты, составили «Письмо водителю», их ребята вместе с родителями раздали водителям в процессе проведения ежемесячной акции «Родительский патруль».Обладая большим запасом знаний, решили с ребятами поделиться ими с воспитанниками других групп, составив интеллект- карту «Советы. Дети-детям». Такая деятельность позволила детям проявлять творческую активность, нестандартность мышления, способствовала усвоению норм и правил поведения на улице.

Рис. 3.

Использование интеллект-карт в работе с детьми дошкольного возраста позволило расширить представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения, сформировать навыки адекватного ситуативного поведения в дорожно-транспортной среде и навыки личной безопасности, объединить усилия участников образовательных отношений, ОГИБДД и социальных партнеров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, систематизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса. Произошли качественные изменения во взаимоотношениях с родителями воспитанников по данном вопросу. Результаты работы позволяют сделать вывод, что использование интеллект-карт в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является действенным и эффективным.

Список литературы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Елжова Н.В. ПДД в детском саду, развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД. Перспективное планирование. Конспекты занятий. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

2. Т.И. Гризик. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с.

3. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников / Акименко В.М. // Начальная школа. – №7(12).

4. Бьюзен Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – Минск, 2008.

5. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду / Н.И. Колчина // Дошкольная педагогика. – 2016. – №10.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)