

Потапова Надежда Владимировна

учитель

МБОУ «Солнечная СОШ №1»

г. Сургут, Тюменская область

ПАМЯТКА КАК СРЕДСТВО САМООРГАНИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье описываются виды памяток, раскрываются особенности их использования на уроках в начальной школе. Даются рекомендации по составлению данных памяток.*

***Ключевые слова:** памятка, регулятивные учебные действия, самоорганизация.*

Дети младшего школьного возраста часто испытывают серьёзные затруднения при усвоении программного материала. Происходит это не только из-за трудности материала и неумения работать с учебной книгой, а потому, что учебник чаще всего предъявляет готовые формулировки выводов, определений, правил, а ученик направляет все усилия на то, чтобы как можно лучше их запомнить.

В связи с этим все больше учителей приходит к выводу о недостаточной эффективности традиционных способов обучения и необходимости их совершенствования на основе новейших достижений целого ряда наук. Ученики становятся активными участниками процесса добывания и применения знаний, если у них вырабатываются приемы развитого мышления умственной деятельности, интеллектуальные умения и навыки. В решении задачи совершенствования способов обучения важная роль отводится памяткам [1, с. 47].

Как показывает практика, довольно часто учителя в начальной школе используют лишь несколько памяток для того, чтобы обучить детей определенным действиям и то не часто. Это сводится к тому, что школьники, приступая к изучению темы, знакомятся с определенным алгоритмом (памяткой) в течение 2 уроков и впоследствии эта работа уже не проводится. Это связано с большим

объемом изучаемого материала, недостаточным количеством времени для того, чтобы выполнять различные задания.

Памятки нужны для того, чтобы не только лучше усваивать конкретные сведения из той или иной области знаний, но и совершенствовать общие методы мышления. Работа по памяткам алгоритмического характера в большей степени содействует развитию навыков логического мышления, вооружает учащихся средствами самопроверки в случаях затруднения, способствует формированию и осознанию понятий, определений, правил.

Памятки являются одним из эффективных средств организации самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения и выработки умений постоянного обновления знаний.

Памятка относится к особому речевому жанру, не только информационному, но и оказывающему воздействие на эмоции и эстетические чувства людей.

Памятка может включать в себя: факты по проблеме, советы, алгоритм действий в определенных случаях, информацию об адресах и телефонах специализированных лечебно-профилактических и других учреждений и т. п. [2, с. 804]

По характеру представления содержания можно выделить определенные виды памяток:

1. Памятка-алгоритм, в которой рекомендуется работа алгоритмического характера: все предлагаемые действия довольно жестко фиксированы, их последовательность обязательна.

2. Памятка-инструкция, в которой даются вполне конкретные указания о необходимости конкретных действий (шагов), но учащиеся имеют возможность перестановки одного-двух действий или даже пропуска одного из них.

3. Памятка-совет. В ней учащиеся получают рекомендации о том, при каких условиях то или иное действие (деятельность) осуществляется успешно. Выбрать действия, наиболее подходящие для него лично – дело самого учащегося.

4. Памятка-показ, в которой доминирует (не по месту, а по значимости) пример выполнения тех или иных действий с соответствующим их контролем.

5. Памятка-стимул, доминантой которой является стимулирование учащихся, раскрытие перспектив их деятельности и т.п [3, с. 95].

Все памятки условно можно разделить на две большие группы. Памятки первой группы предназначены для того, чтобы научить учеников рационально выполнять учебную задачу в школе, вторая группа памяток – научить учеников работать самостоятельно дома.

При использовании памяток решается ряд воспитательных и развивающих *задач*: выработка таких положительных качеств как настойчивость, трудолюбие, организованность, усидчивость; формирование ответственности за порученное дело; развитие умения преодолевать трудности; совершенствование развития памяти, мышления, речи и других личностных качеств.

Использование памяток – важный элемент в обучении учащихся умению планировать свои действия или выполнять их в соответствии с предписанием. Таким образом, формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция [4, с. 22].

Ценность памяток заключается в лаконичности (максимум закодированной информации при минимуме визуальных или графических знаков); структурности (один блок по русскому языку содержит несколько тем) и оформлении – важная деталь памяток.

Памятки по разным темам программы помогают в одном случае своевременно предупредить ошибку, а в другом – проработать допущенную тут же на уроке, в третьем – провести профилактическое обобщённое повторение во фронтальных и индивидуальных заданиях.

Перед составлением памятки следует собрать информацию, которая ляжет в ее основу. Поскольку памятки бывают разных форматов – от размера с карманный календарик до небольшой книжечки, нужно решить, сколько полезных

советов она должна вместить и в каком виде ей суждено предстать перед учениками.

Важным в памятке является и ее цветовое оформление. Так как в младшем школьном возрасте ведущим является наглядно-образное восприятие учебного материала, то целесообразным будет использование ярких цветов и картинок в оформлении памятки.

Основной текст памятки оформляется в виде советов, которые разбиваются на «шаги». Главные требования к содержанию этой части – доступность и краткость изложенной информации.

Таким образом, памятки предназначены для того, чтобы научить школьников рационально выполнять поставленную задачу, выполнять работу самостоятельно. Использование памяток позволяет учащимся не зазубривать определенный алгоритм действий, а усвоить их в работе на уроке. А используются они столько, сколько нужно до полного усвоения материала.

Использование памяток в образовательной деятельности позволяет формировать регулятивные универсальные учебные действия, в том числе навыки самоорганизации учебной деятельности. Активизация познавательной деятельности учащихся посредством памяток формирует навыки грамотного анализа, развивает логическое мышление, учит устанавливать взаимосвязи. Таким образом, формируются навыки самоорганизации учебной деятельности детей младшего школьного возраста в образовательном процессе.

Список литературы

1. Бардин К.В. Как научить детей учиться / К.В. Бардин. – 2-е. изд. – М.: Просвещение, 1987. – 112 с.

2. Титаренко Н.Н. Технология формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников: пособие по самообразованию для специалистов начального общего образования / Н.Н. Титаренко. – Челябинск: Образование, 2005. – 84 с.

3. Рогова О.Б. Исследовательская деятельность школьников как условие развития самоорганизации: труды научно-методического семинара «Наука в школе» / О.Б. Рогова. – М.: ИТА «АПФН», 2005.

4. Фирсина Е.Г. Формирование учебной самостоятельности учащихся / Е.Г. Фирсина // Начальная школа. – 2004. – №11. – С. 37–40.