

Тонких Зоя Ивановна

воспитатель

Ишкова Татьяна Ивановна

воспитатель

Семенякина Анастасия Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С с. Купино»

с. Купино, Белгородская область

ФОРМИРУЕМ У ДЕТЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Аннотация: в статье рассматривается эксперимент по формированию у детей самостоятельности, ответственности и содействия путём системной организации подвижных и народных игр на прогулке.

Ключевые слова: дошкольный возраст, самостоятельность, ответственность, содействие, личность.

В настоящее время набирает силу процесс огрубления нравов общества, что влечёт за собой упадок и общей культуры, и речевых традиций. В речевой деятельности это выражается в увеличении лексики со сниженной эмоционально-экспрессивной окраской, просторечных форм, вульгаризмов, жаргонизмов. Исследования Ф.А. Сохина доказывают: ребёнок самостоятельно не может овладеть речевой нормой, поэтому ныне остро встаёт проблема введения элементов культуры речи в общую систему воспитания, что будет оказывать безусловное влияние на духовный мир ребёнка и способствовать его коммуникативному развитию.

Культура речи дошкольников рассматривается нами как осознанное усвоение выразительно-изобразительных средств речи и уместное их использование в собственных высказываниях в процессе общения.

Наша жизнь протекает в постоянном общении. Судьба ребёнка зависит от того, какие взрослые люди его окружают. Если эти взрослые сумеют быть добрыми и умелыми воспитателями, если каждый день малыша будет наполнен умным разносторонним общением со старшими, основы личности ребёнка будут прочными. Личность должна быть нацелена на обретение богатой, многообразной палитры психологических позиций, средств, которые помогают полноте самовыражения партнёров, воспитывать личность, умеющую видеть в другом человеке тоже личность.

Каждой ребёнок – это индивидуальность, со своими чувствами и переживаниями. Для того, научить детей понимать друг друга, необходимо научить ребёнка умению выразить и проявить себя. Научить тому, что не только поступком, но порой даже жест, выражение лица, интонация голоса тем или иным образом влияют на людей.

Детский мир – это мир особенный. Дети живут своими представлениями о добре и зле, чести и бесчестии, человеческом достоинстве: у них свои критерии красоты. Детство – важнейший период человеческой жизни. И от того, как прошло детство, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит каким человеком станет сегодняшний малыш.

Самостоятельность – это умение действовать отдельно, независимо от чьей-либо помощи, способность проявлять инициативу и реализовать задуманное без посторонней помощи. Приучать к самостоятельности необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны. Очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом. Как часто каждому из нас на предложение сделать что-то за ребёнка или помочь ему в чём-то приходилось слышать: «Я САМ». Часто по разным причинам мы стремимся сделать всё за ребёнка. Стремясь сделать всё за ребёнка, мы причиняем ему большой вред, лишаем его самостоятельности, подрываем у него веру в свои силы, приучаем надеяться на других. Принципиальным считаем представление дошкольникам той степени самостоятельности, за которую они могут

нести ответственность в силу возрастных особенностей. Именно воспитание ответственности в дошкольном возрасте считаем первостепенным в процессе становления личности.

Ответственность – это развитое чувство долга, обязательность при выполнении поручений, обещаний, умение противостоять соблазнам. Ответственность определяет признание и успешность ребёнка сначала в коллективе сверстников, а в будущем – в социуме. В исследовании Е.Н. Даньковой дано следующее определение ответственности: «...личностное качество, отражающее состояние готовности к рефлексии своего поведения с позиции нравственных правил и к ответу за результат своей деятельности перед другими и самим собой». Однако, нравственные и социальные качества – это не всегда одно и то же, ответственный человек может быть, а может и не быть добропорядочным. Убеждены, ответственность – это социальное качество личности, для воспитания которого прежде всего важно развивать моральные мотивы и произвольные процессы, так как ответственность – это ещё и волевое качество.

Известно, именно в дошкольном возрасте фундамент для воспитания физических качеств. Дети с большим удовольствием занимаются физкультурой, играют в подвижные народные игры, которые способствуют воспитанию морально-волевых качеств. В них ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представление о чести, смелости, мужестве, желание быть ловкими, выносливыми, проявлять смекалку, выдержку, волю и стремление к победе. Радость движения в народных играх сочетается с духовным обогащением детей в процессе взаимодействия в игре со сверстниками.

Правильно организованные и систематически проводимые подвижные игры формируют характер, волю, воспитывают патриотические и интернациональные чувства. Именно подвижным народным играм мы отводим серьёзную роль в социальном воспитании старших дошкольников, его рациональной организации. Недостаточно научить детей движениям, необходимым для их нормальной жиз-

недеятельности; надо, используя подвижные народные игры, формировать ценностные социальные качества, в том числе самостоятельность, ответственность, содействие.

Однако эти качества формируются в подвижной игре не только за счёт решения двигательной задачи. Установлено: создание самими детьми детских коллективов – это результат развития детских взаимоотношений, собственно игровых навыков и умений. Игра с правилами интересна в том числе своим влиянием на формирование рассматриваемых нами социальных качеств. Современные дети либо совсем не играют, либо играют слишком мало. Родители стремятся как можно раньше научить детей читать, писать, считать, забыв о том, что ведущая деятельность дошкольника – игровая.

Современные дети, как правило, «играют» в обучающие игры по правилам взрослых, часами просиживают у телевизора, проигрывая вместе с героями сериалов взрослую жизнь, с трудом отрываются от компьютерных монстров; подчас выплёскивая не только свою энергию, но и агрессивность в безопасное для них пространство. Чем активнее будет общение матери или отца с ребёнком, тем быстрее он развивается. Преимущество использования народных игр в практике семейного воспитания: наличие правил и требований их соблюдения ставят участников игры в положение равноправных партнёров, что способствует укреплению эмоциональных положительных контактов между родителями и детьми. Имеют значение и простота, и доступность организации подвижных игр. Они не требуют специального оборудования, специального времени. С ребёнком можно играть по дороге в детский сад, на прогулке, во время путешествия. Если родители не только организуют игры, но и сами включаются в них, это приносит двойную пользу: доставляют детям много радости и удовольствия, а родителям лучше узнать своего ребёнка и стать его другом.

В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора. Свообразие игровых действий (прятание-поиск, загадывание-отгадывание, придумывание нелепиц и каламбуров, смешные движения. Жесты, «выкуп» фантов) вызывает у детей целую гамму весёлых чувств и переживаний. Шуткам и юмору

присуща безобидность. Доброжелательный смех партнёров действует на ребёнка сильнее, чем замечание, наказание. Пожалуй, единственный язык, который легко даётся детям, – это язык игры, поэтому именно в игре дети достаточно легко учатся решать возникающие проблемы, учатся самостоятельности и в процессе организации игры, и при подготовке к ней, и в преодолении трудностей, связанных с ходом игры.

Активизация детской самостоятельности посредством стимулирования индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В дошкольном возрасте игра является одной из основных форм организации детской жизни, в процессе которой «дети влияют друг на друга, приобретая жизненные привычки». Подвижная игра относится к играм с правилами, в её структуре всегда есть двигательная задача, к самостоятельному решению которой ребёнок идёт путём проб и ошибок, ища и находя целенаправленные действия и способы их выполнения. Пробуя различные варианты движения, ребёнок в конце концов наталкивается на эффективное решение. Знакомя детей с содержанием и правилами игры, называя только двигательную задачу и основное движение и предоставляя детям возможность самим выбрать способ данного двигательного действия в зависимости от имеющегося у них двигательного опыта и индивидуальных особенностей. Разнообразные условия решения двигательной задачи способствовали поддержанию интереса детей к игре, развивали у них самостоятельность и инициативу.

Усложнением игры, ведущим к развитию самостоятельности и ответственности в старшем дошкольном возрасте, стало внедрение роли ведущего. Для организации самостоятельной подвижной игры необходим ребёнок-лидер, который может предложить игру, выбрать водящего, подавать сигналы, следить за выполнением правил. Из наблюдений за организацией детей в самостоятельные игры ясно: дети, способны вести игру, хорошо знают её правила, общительны, справедливы, умеют заинтересовать детей (креативны-придумывают что-нибудь занимательное), умеют громким голосом подавать команды, регулируют взаимоотношения участников, а те им подчиняются.

Обучая дошкольников играть самостоятельно, мы решаем задачи их социального становления, готовим к эффективному взаимодействию со сверстниками, которое так важно вообще и в том числе для будущего первоклассника, потому что в школе дети значительное время находятся без присмотра взрослого.

Список литературы

1. Акулова Е. Социально-личностное развитие / Е. Акулова // Дошкольное воспитание. – 2009. – №9. – С. 52–58.
2. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка / Л.С. Выготский. – М., 2011.
3. Кудрявцев В.Т. Личностный рост ребёнка в дошкольном образовании. Институт дошкольного образования и семейного воспитания РАО. Центр развивающего образования / В.Т. Кудрявцева. – М.: МАКС Пресс, 2005 г.
4. Консультация «Формирование у детей самостоятельности, ответственности путем системной организации подвижных и народных игр на прогулке» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://shkolnie.ru/ekonomika/108606/index.html> (дата обращения: 28.10.2020).